

4. dictées

-dicter

-révision par l'élève (grille de relecture)

-correction coll : faire expliciter les stratégies ortho pour une partie. Codage des erreurs par le m et correction indiv à l'aide d'outils.

-correction par le m

Elaborer la grille de relecture lors de la première dictée

-oublis : point, paj, mots

-phonèmes : sont-ils tous à leur place ?

-réfléchir à la construction des mots (lettres finales oubliées?)

-accords : s-v, dans le GN

Puis : introduire le codage

5. évaluations (tous les 2 mois)

MATERIEL

pour l'élève

-listes de mots à la semaine : à mémoriser

-livret d'exo autonome sur l'année (avec rappel des mots de la semaine) qu'on peut donner au fur et à mesure aussi

-liste alphabétique des mots pour la fin de cm1

-probabilité de graphie (voir livret de l'élève PICOT)

-synthèses/leçons

pour la classe

-panneau avec les mots-clefs pour chaque phonème

-affichage des synthèses

pour la m

-les textes phonie-graphie

-les exo de la période

-les dictées

-le guide du maitre

boîte à mots : chacun ajoute chaque semaine les mots de la semaine dans un pot : il peut les jeter après 3 ronds verts au dos (rond rouge : faux, rond vert : juste)

→ préparer les fiches de boîte à mots : l'élève rempli des cases lui-même (au dos il y a des ronds vides) plier le papier en 2, le mettre dans sa boîte...faire ramener un pot à confiture, un pot à moutarde avec couvercle souple...une boîte en plastique...(type surimi)

Pour le cahier de travail de l'élève (celui qui sert à faire ses devoirs entre autre)

Travail autonome attendu en orthographe

-date/ titre : orthographe

-mémoriser puis se faire dicter ou copier (en sautant des lignes) la liste de mots sans erreurs (vérifier au fur et à mesure) corriger s'il le faut en vert le mot en entier dans la ligne sautée, sous le mot faux

-faire la fiche d'exercice pour le lundi

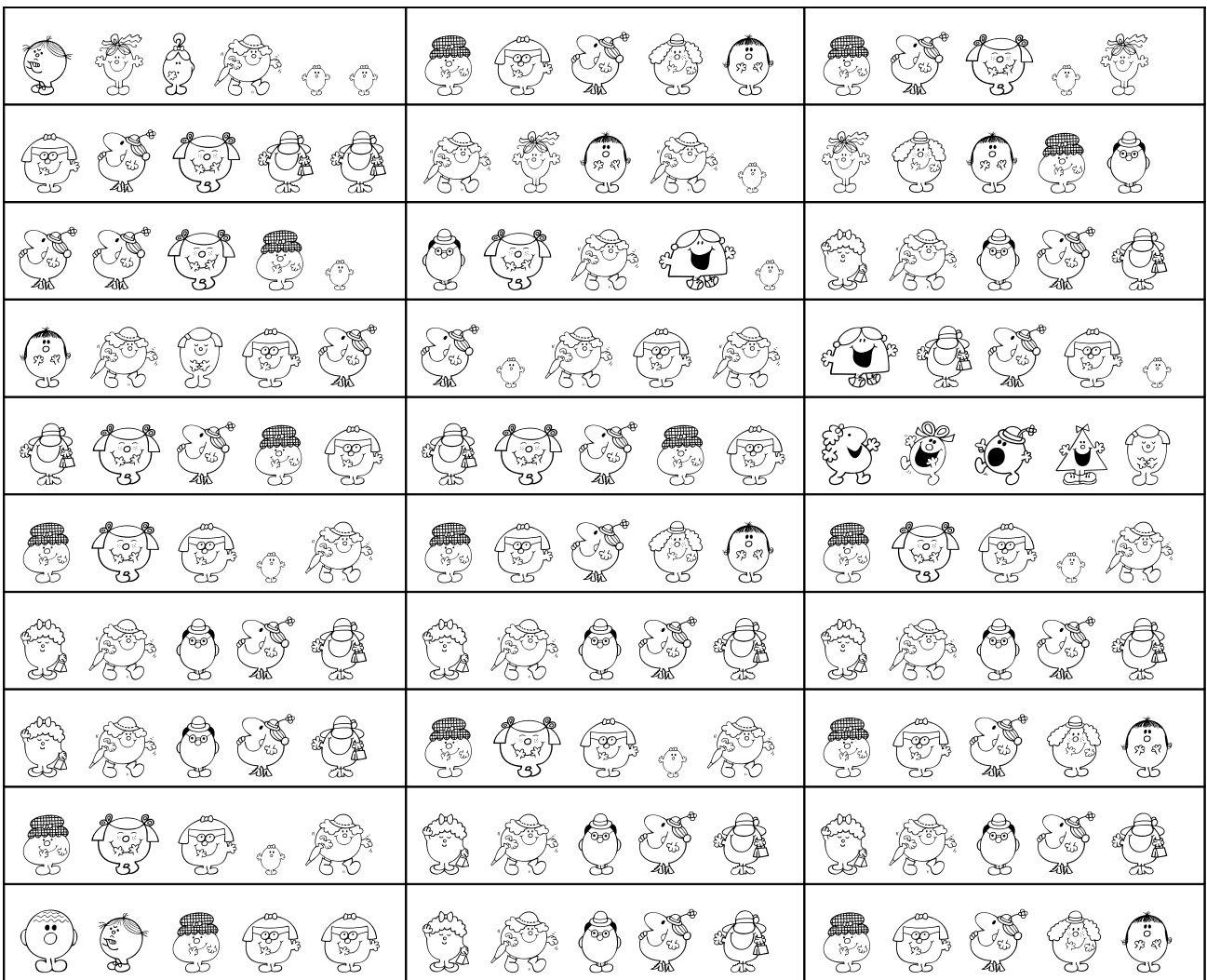
Conseil aux familles:

Voici un travail oral pour mémoriser l'orthographe d'un mot, car il faut le voir dans sa tête pour répondre.

Demander à l'enfant d'observer le mot, puis de le cacher et de faire une des ces actions :

- donner sa nature (nom, verbe, adjectif, autre)
- compter le nombre de phonèmes (les sons du mots exemple : valise → 5, maison → 4, vent → 2)
- compter le nombre de lettres
- épeler le mot à l'endroit
- épeler le mot à l'envers (possibilité de l'écrire au fur et à mesure)
- épeler une lettre sur 2
- donner un mot de la même famille (cela permet de faire entendre les lettres muettes ; exemple : bois → boisé, une boiserie)
- compter le nombre de voyelles ou de consonnes
- faire une phrase avec ce mot

Recommencer plusieurs fois de suite avec le même mot et une autre action. Faire 3 actions par mot minimum.



Ecris les mots de la semaine
 Découpe-plier-mets dans ta boîte à mots
 Mémorise
 Tire au sort :dictée, colorie en rouge (faux) ou vert (juste)
 Au bout de trois bonhommes vert, tu peux jeter le papier

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	vendredi
CE2	-Devoir : fiche de réinvestissement des mots (jeux de mots, mots croisés...)	-Phonographie -Mémorisation	-Corriger sa dictée -Mémorisation	Exo phonie-graphie	-Mémorisation -Dictée d'entraînement -rendre la dictée corrigée
CM1	-Dictée -Relecture collective				

Pour le cahier de travail de l'élève (celui qui sert à faire ses devoirs entre autre)

Travail autonome attendu en orthographe

- mettre la **date et le titre** : orthographe
- prendre sa **liste de mots** (elle doit toujours se trouver dans la porte-vue)
- mémoriser** puis **se faire dicter ou bien copier** (en sautant des lignes) la liste de mots sans erreurs (vérifier au fur et à mesure) **corriger** s'il le faut en vert le mot en entier dans la ligne sautée, sous le mot faux
- faire la **fiche d'exercice** pour le lundi

Conseil aux familles :

Voici un travail oral **pour mémoriser l'orthographe d'un mot**, cela permet de voir le mot dans sa tête pour répondre.

Demander à l'enfant **d'observer** le mot, puis de le **cacher** et de faire une des ces actions :

- donner sa nature (nom, verbe, adjectif, autre)
- compter le nombre de phonèmes (les sons du mots exemple : valise → 5, maison → 4, vent → 2)
- compter le nombre de lettres
- épeler le mot à l'endroit
- épeler le mot à l'envers (possibilité de l'écrire au fur et à mesure)
- épeler une lettre sur 2
- donner un mot de la même famille (cela permet de faire entendre les lettres muettes ; exemple : bois → boisé, une boiserie)
- compter le nombre de voyelles ou de consonnes
- faire une phrase avec ce mot

Recommencer plusieurs fois de suite avec le même mot et une autre action. **Faire 3 actions par mot minimum.** Il est important que l'enfant n'enchaîne pas plusieurs actions, il doit toujours mémoriser avant de faire une action.

Une mémorisation → une action