

(100) groupes de 2, 5 et 10 : combien en tout ?

Objectifs :

- ✓ Mémorisation des relations multiplicatives
- ✓ Utilité du groupement par 10

Calcul mental

Sur l'ardoise

Calculs du type $37 + 20$

La PE indique les calculs et les élèves cherchent les réponses sur leur planche des nombres. On insistera bien sur le fait que 20, c'est 2 boîtes donc on descend de 2 colonnes sans compter un par un.

Sur le fichier

Soustractions du type $12 - 3$

La PE indique les calculs et les élèves qui en ont besoin dessinent sur l'ardoise

Mise en atelier : 1 heure

Aujourd'hui, nous allons continuer à apprendre à compter par 2, par 5 et par 10.

On jouera à plusieurs jeux consistant à compter de 2 en 2, de 5 en 5 et de 10 et 10.

- Jeux du furet
- Comptes individuels
- Comptes par deux

Atelier 1 : Fichier (dirigé)

Les élèves observent leur fichier p 129 et comptent le nombre de jetons dans chaque case (A à I). Ils comparent avec leur voisin pour vérifier qu'ils ont trouvé les mêmes nombres.

On réalise ensuite les nuages du cadre A.

2 formulations possibles :

Combien y a-t-il de points en tout dans 5 groupes de 2 points ?

Combien y a-t-il de gâteaux en tout dans 4 paquets de 10 gâteaux ?

Atelier 2 : Jeu : Les rois des -

Cf la règle et les objectifs, inclus dans le jeu.

Atelier 3 : Fichier puis autonomie

Les élèves réalisent en autonomie l'exercice B.

Puis, s'ils ont du temps, ils réalisent des exercices dans leur livret de reproductions sur quadrillages.

(101) Les triangles et les rectangles (Quelconques et « réguliers »)

Objectifs :

- ✓ notion de triangles réguliers
- ✓ cas du rectangle régulier qu'est le carré

Calcul mental

A l'oral

Groupes de 2, 5 et 10

On réalise plusieurs jeux oraux pour compter par 2, 5 et 10.

Sur le fichier

« Combien y a-t-il de points dans 5 groupes de 2 ? »

On encouragera les élèves à compter par 2 en dépliant jusqu'à 5 doigts.

Mise en atelier : 1 heure

Aujourd'hui, nous allons apprendre à identifier les différentes sortes de triangles et les différentes sortes de rectangles

La PE aura préalablement préparé une fiche avec des triangles et des rectangles similaires à ceux de Picbille, mais avec des mesures entières de cm.

Atelier 1 : Fichier (dirigé)

La PE demande alors aux élèves ce qu'ils voient. On rappelle alors qu'un triangle a trois traits et trois pointes.

La PE annonce alors aux élèves que tous les triangles ne sont pas pareils. Pour le voir, il va falloir mesurer chacun des traits d'un triangle.

On identifie alors un premier triangle et les élèves en mesurent les côtés.

On procède ainsi triangle par triangle.

La PE demande alors aux élèves ce qu'ils remarquent. On verra alors que certains triangles ont trois traits qui mesurent la même taille.

On appellera ces triangles des triangles réguliers et on les entourera.

On procède de même pour les rectangles. On rappelle alors qu'un rectangle a quatre traits et quatre pointes.

Atelier 2 : Jeu : Les rois des -

Cf la règle et les objectifs, inclus dans le jeu.

Atelier 3 : Fichier puis autonomie

Les élèves réalisent en autonomie les exercices C et D

Puis, s'ils ont du temps, ils réalisent des exercices dans leur livret de reproductions sur quadrillages.

(102) Les nombres de 80 à 100
Séance du dispositif « plus de maitres que de classe »

Objectifs :

- ✓ Découverte des nombres de 80 à 100 (écriture chiffrée, groupes de 10)

Calcul mental

A l'oral

Groupes de 2, 5 et 10

On réalise plusieurs jeux oraux pour compter par 2, 5 et 10.

Sur le fichier

« Combien y a-t-il de points dans 5 groupes de 2 ? »

On encouragera les élèves à compter par 2 en dépliant jusqu'à 5 doigts.

Mise en atelier : 1 heure

Aujourd'hui, nous allons apprendre à identifier les différentes sortes de triangles et les différentes sortes de rectangles

**Atelier 1 : Fichier
(dirigé)**

La PE dessine au tableau 7 boîtes et 9 jetons.

Les élèves écrivent sur leur ardoise le nombre correspondant.

La PE rajoute alors un jeton. On identifie alors que c'est 80. On souligne que c'est 4 fois 20.

On procède de la même manière pour 81 à 89.

On identifie alors que si on rajoute 1, on aura 90.

On compte alors de la même manière jusqu'à 100.

On procède à une dictée de nombre sur ardoise : de 79 à 100 ; puis on passe à l'exercice A.

**Atelier 2 : Jeu : Le
banquier**

Cf la règle et les objectifs, inclus dans le jeu.

**Atelier 3 : Fichier
puis autonomie**

Les élèves réalisent en autonomie les exercices B et C

Puis, s'ils ont du temps, ils réalisent des exercices dans leur livret de reproductions sur quadrillages.

(102 bis) Révisions

Objectifs :

- ✓ Révisions des objectifs travaillés dans la semaine

Calcul mental

Sur l'ardoise

Dictée de nombres entre 80 et 99

Avant la mise en atelier, on procèdera à une découverte collective de l'activité de géométrie.

Mise en atelier : 45 minutes

Atelier 1 : révisions sur ardoise (dirigé)

En fonction des difficultés repérées depuis la séquence 94, la PE propose des exercices sur ardoise aux élèves.

Atelier 2 : Jeu : Le banquier

Cf la règle et les objectifs, inclus dans le jeu.

Atelier 3 : Géométrie

Les élèves réalisent l'exercice de géométrie 2
