

FICHIER GRAINE DE LECTEUR

CE2 livret 1



*Fichier d'entraînement à la fluence et la fluidité
A partir des textes du dispositif réussite lecture CE2*

De l'Académie de Grenoble


Fichier construit par Marie-Eve Delbarre, EMF
Académie de Lille
illustrations de Katy Rastel, autrice illustratrice, enseignante CE2

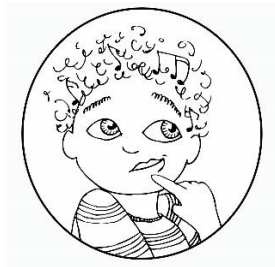
Texte 1 : le stylo magique

Thomas vient d'arriver dans une nouvelle école. Tous les enfants de sa classe font partie d'un club, « Le club des secrets », sauf lui, parce qu'il n'a pas d'assez bonnes notes... Du moins, c'est ce que lui a dit Grégoire, le chef du club. Mais Thomas a une idée...

De toute manière, j'ai trouvé une idée géniale.	9
Si ça marche, je n'aurai plus besoin qu'on	19
m'aide. Ni Patricia, ni personne d'autre. Jamais.	28
J'ai décidé de voler le stylo de la maitresse. J'ai	40
remarqué qu'avec ce stylo, la maitresse ne fait	49
jamais aucune faute. C'est un vrai stylo	57
magique. Si j'arrive à l'avoir, je serai le plus fort	69
des plus forts. Encore plus fort que Grégoire.	77
La maitresse est dans le couloir à surveiller que	86
tout le monde accroche bien son manteau au	94
portemanteau. Vite, j'entre dans la classe et je	103
prends le stylo sur son bureau. Hop ! Je le glisse	113
dans ma manche. C'est drôlement facile,	120
finalement !	121
Quand la maîtresse s'installe à sa place, elle	130
dit : « Je ne retrouve plus mon Bic noir. »	138
Elle a l'air embêté.	143

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 1	n° 1	n° 2	n° 3	n°4	n°5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. Qui est Thomas ?
2. Dans quel club Thomas veut-il entrer ?
3. Pourquoi ne peut-il pas entrer dans ce club ?
4. Quelle est l'idée géniale de Thomas ?
5. Pourquoi Thomas pense-t-il que le stylo de la maitresse est magique ?
6. Pourquoi la maitresse est embêtée à la fin du texte ?
7. Que va-t-il se passer ensuite à ton avis ?
Que va faire la maitresse ?



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les syllabes et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

gi (en rouge) – **loir** (en jaune) – **per** (en bleu)

2. Lis ces mots du texte :

parce qu'il, assez, moins, besoin, il vient, personne, jamais, drôlement, finalement, génial, secret

3. Pour chaque ligne, mets en couleur ce qui a été ajouté et lis ces phrases :

Thomas vole le stylo.

Thomas vole le stylo de la maitresse.

Thomas vole le stylo de la maitresse qui est dans le couloir.

Thomas vole le stylo de la maitresse qui est dans le couloir à surveiller que tout le monde accroche bien son manteau.

Thomas vole facilement le stylo de la maitresse qui est dans le couloir à surveiller que tout le monde accroche bien son manteau au portemanteau.

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, code les points en rouge (flèches) et les virgules au crayon de bois (slash) :

De toute manière, j'ai trouvé une idée géniale. Si ça marche, je n'aurai plus besoin qu'on m'aide. Ni Patricia, ni personne d'autre. Jamais. J'ai décidé de voler le stylo de la maitresse. J'ai remarqué qu'avec ce stylo, la maitresse ne fait jamais aucune faute. C'est un vrai stylo magique.


2. Lis avec l'émotion représentée

	Les autres ne veulent pas de moi dans le club des secrets ...
	Comment faire pour prendre le stylo de la maitresse ?
	Chouette ! Je ne vais plus faire de fautes !

Texte 2 : les couleurs de la coccinelle

Autrefois, les coccinelles étaient toutes 5
noires. Elles trouvaient ce costume bien 11
triste car il les faisait ressembler à des 19
cafards et aux autres insectes qui se 26
traînent sur et sous terre. Un jour, alors 34
qu'elles volaient parmi les coquelicots, 40
elles entendirent une drôle de petite voix : 47
« Nous sommes toutes rouges et nous 53
aimerions bien avoir un cœur aussi noir que 61
votre carapace. Venez nous voir ! » Les 67
coccinelles se posèrent délicatement sur 72
les fragiles pétales des coquelicots. Elles se 79
mirent d'accord avec eux pour échanger 86
leur couleur : du rouge pour les coccinelles 93
et du noir pour le cœur des coquelicots. 101
Mais il se mit soudain à pleuvoir et les 110
coccinelles n'eurent pas le temps de finir 118
de se peindre tout en rouge. Voilà 125
pourquoi les coccinelles ont aujourd'hui 130
ces jolies couleurs rouges avec des points 137
noirs. 138

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 2	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					



JOUR 1 : Je comprends le texte

1) A quel animal les coccinelles n'ont-elles pas envie de ressembler ?

2) Qu'est-ce qu'un coquelicot ? (Entoure en rouge dans le texte le mot qui te permet de le deviner)

3) Dessine ce qui est demandé:

coccinelle au début de l'histoire	coccinelle à la fin de l'histoire
coquelicot au début de l'histoire	coquelicot à la fin de l'histoire



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les sons et entoure les mots qui les contiennent dans le texte avec la couleur demandée :

oeu (en bleu) – **ain** (en jaune) – **aient** (en rouge)

2) Lis les mots du texte :

une coccinelle – un cafard – un coquelicot – un cœur – les couleurs - les points – nous aimerions – ressembler – des insectes – ils eurent - eux

3) Je lis ces mots du texte:

J'entends [in]	J'entends [an]
des insectes	ressembler
soudain	le temps
peindre	échanger
bien	délicatement
	elles entendirent

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, code les points en rouge (flèches) et les virgules au crayon de bois (slash) :

Autrefois, les coccinelles étaient toutes noires. Un jour, alors qu'elles volaient parmi les coquelicots, elles entendirent une drôle de petite voix : « Nous sommes toutes rouges et nous aimerions bien avoir un cœur aussi noir que votre carapace. Venez nous voir ! »


2. Lis avec l'émotion représentée

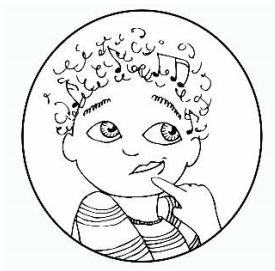
	Quelle jolie fleur, le coquelicot !
	J'en ai marre de ressembler à un cafard !

Texte 3 : ma sorcière, mon ange et moi

C'était il y a très peu de temps... mais je ne sais	13
trop comment raconter cette histoire qui n'est	21
pas très appétissante. Surtout au début.	27
À 8h25, tous les matins depuis des années, je	36
descends en courant l'escalier de chez moi, je	45
sors dans la rue et je me dirige vers l'école.	56
D'habitude, il ne se passe rien.	63
Ce jour-là, la rue sentait les primevères et les	73
jacinthes du square et le soleil tapait déjà fort	82
sur le mur d'en face.	88
J'étais heureuse et je chantais. Mais ce soleil	97
m'avait éblouie. Si bien qu'en mettant mon	106
pied sur le trottoir, j'ai marché sur une crotte	116
de chien.	118
Il faut dire que Paris, la ville où j'habite, est la	130
capitale des chiens, la ville où ils peuvent faire	139
ce qu'ils veulent, les crottes qu'ils veulent, des	149
petites, des grandes, à droite, à gauche, où ils	158
veulent, et ils préfèrent les faire sur les trottoirs.	167
On peut même dire : Paris est la capitale des	176
crottes de chien.	179
En glissant, j'ai crié: «Aaahh!» mais ce n'est pas	190
seulement moi qui ai crié : la crotte a crié	199
aussi: «Hiiii ! »	201

Je lis vite : report des lectures chronométrées

 texte 3	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Mots lus en 1 min					
Erreurs					
Score					



JOUR 1 : Je comprends le texte

1. A quelle heure le narrateur part-il pour l'école ?
2. Dans quelle ville habite le narrateur ?
3. Dessine ce qui arrive au narrateur :

4. Pourquoi le narrateur dit-il que son histoire n'est pas appétissante ?
5. Le narrateur est-il une fille ou un garçon ? (2 indices à entourer en gris dans le texte)



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1) Lis ces mots invariables le plus vite possible :

très – trop – comment – surtout- depuis – vers-
mais – aussi – seulement - même

2) Je lis les mots du tableau :

Je vois « ent » je lis [an]	Je vois « ent » je lis [e]
seule ment	ils veul ent
commen t	ils peuv ent
	ils préfèr ent

3) Je lis trois par trois les mots de la même famille :

appétissante malheureux appétissant
heureuse temporel heureusement
pied pédestre longtemps
temps appétit piéton

Je lis le texte

Lis le texte pendant 1 minute, compte tes erreurs et écris ton score dans le tableau sous le texte.



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, code les points en rouge (flèches) et les virgules au crayon de bois (slash) :

Il faut dire que Paris, la ville où j'habite, est la capitale des chiens, la ville où ils peuvent faire ce qu'ils veulent, les crottes qu'ils veulent, des petites, des grandes, à droite, à gauche, où ils veulent, et ils préfèrent les faire sur les trottoirs. On peut même dire : Paris est la capitale des crottes de chien.

2. Lis avec l'émotion représentée

	La rue sent bon les primevères et les jacinthes du parc.
	J'ai horreur de marcher dans une crotte de chien !
	Hiiiiii ! Qui vient de m'écrabouiller ?

Révisions

Je lis vite : lectures chronométrées

Reprends les 3 textes de la période et fais des lectures chronométrées pour compléter tes tableaux de scores.



JOUR 1 : Je comprends

1. Complète le tableau après avoir entouré les indices : Qui est le narrateur ?

	fil le	garçon
Je suis vraiment déçue de ne pas pouvoir partir en vacances avec VOUS.		
Je suis désolé d'être arrivé en retard. Je me suis perdu en route.		
Je suis partie de chez toi à 18h mais je ne suis pas encore arrivée chez moi à cause des embouteillages !		

2. Explique les mots suivants :

avoir besoin : _____

un coquelicot : _____

appétissant : _____



JOUR 2 : Je lis vite, je travaille la fluence

Je lis les sons et les mots

1. Lis les mots en prononçant ou pas le **ent** :

Les parents préfèrent que les enfants écoutent sagement leurs conseils.

Quand les bébés ont mal aux dents, ils boivent seulement leur biberon.

2. Lis les phrases (j'entends [in] et [an]) :

La rue sentait bon les jacinthes ce matin-là.

La maitresse entre dans la classe et s'installe à son bureau.

Les coccinelles étaient en train de peindre quand soudain, il s'est mis à pleuvoir !

3. Lis la lettre g :

Ce stylo est magique. C'est génial, il ne fait jamais de fautes ! Grégoire est sûr de ne plus faire d'erreurs. Il commence son exercice de grammaire...



JOUR 3 : Je lis bien, je travaille la fluidité

1. Dans ces phrases, code les points en rouge (flèches) et les virgules au crayon de bois (slash) :

Contrairement à ce que beaucoup de monde croit, le nombre de points que possède une coccinelle sur son dos ne dépend pas de son âge. Les points d'une coccinelle ainsi que sa couleur vive sont avant tout des moyens de défense ! En effet, cela indique aux prédateurs que la coccinelle est toxique, et donc qu'elle n'est pas bonne à manger ! Pour cette raison, les coccinelles n'ont que très peu de prédateurs, le plus souvent des grenouilles et des araignées.

2. Lis avec l'émotion représentée

	Qui a touché à mon stylo ?
	Beurk ! Ce trottoir est plein de crottes de chiens.
	Pourquoi les coccinelles et les coquelicots sont-ils de la même couleur ?