

ANTICIPER LA GESTION DE CLASSE

Gestion du groupe

Faire la classe, c'est conduire chaque individu sur le chemin de ses progrès. C'est aussi gérer un ensemble d'individus.

attitude des élèves	posture de l'enseignant
calme	Parler doucement, travailler sur le rang, user d'un signal compris par tous.
autonomie	Ritualiser et préparer sa journée jusque dans ses temps de transition.
implication	Se montrer compréhensif : les enfants sont des enfants, les parents font de leur mieux.
respect des règles	Être ferme et juste : sanctionner systématiquement ce qui doit l'être avec bienveillance. Récompenser, valoriser exagérément les bons comportements.

Enseigner des méthodes

Rien ne doit être considéré comme allant de soi. Chaque attitude, méthode ou procédure fait l'objet d'un enseignement explicite où j'exprime mes attentes, les élèves reformulent. Un élève montre l'exemple, un autre, un contre-exemple analysé collectivement. Enfin tous adoptent la posture enseignée

savoirs attendus	enseignements explicites
apprendre le métier d'élève	préparer son cartable, gérer son temps, être régulier, tenir son agenda, gérer son matériel, présenter un cahier, utiliser un classeur, utiliser son ardoise, adopter une position d'écoute, être évalué, ranger son casier.
apprendre à apprendre	apprendre une poésie, une leçon, des mots, préparer une dictée. Tous ces exercices sont faits en classe et j'accompagne les élèves dans leur apprentissage aussi longtemps que nécessaire. Ils gagnent en autonomie à leur rythme.
comprendre des consignes	lire les consignes, repérer les verbes, les connecteurs, associer les procédures, les mettre en œuvre sont des exercices que j'intègre aux gammes de lecture.
apprendre à travailler seul	copier sans erreur, rédiger une réponse, se corriger, se relire sont des stratégies à enseigner.

Gestion des comportements des élèves

Chaque situation fera l'objet d'une séance d'enseignement de type pédagogie explicite et j'y reviendrai aussi souvent que nécessaire jusqu'à obtenir du groupe le comportement attendu.

climat de classe	choix
coopération	<p>Pour permettre le tutorat, il est indispensable que l'enseignant forme lui-même les binômes. J'ai une liste, pour chaque compétence, d'élèves ayant besoin d'une remédiation et d'élèves experts. Je fais les associations qui me semblent les plus judicieuses. J'autorise aussi la copie ; il peut m'arriver de dire à un enfant d'aller observer un autre en train de travailler puis de retourner à sa place pour essayer à son tour.</p> <p>Le travail en ateliers avec des groupes de besoin permet à des enfants de niveau équivalent dans l'acquisition d'une compétence de se confronter les uns aux autres et d'expérimenter/manipuler ensemble.,</p>
cohésion du groupe	<p>Dans ma classe à niveau multiple, je mêle les enfants de différents niveaux de classe au sein d'un même îlot. Dans chaque îlot, il y a au moins deux élèves de même section.</p> <p>Les débats-philos et citoyens où chacun peut exposer son point de vue et être entendu sans jugement et respecté sont essentiels à la naissance d'un groupe-classe.</p> <p>En outre, les projets de classe favorisent la cohésion dès lors que le projet est fédérateur : élevage, rencontres sportives...</p>
attitude studieuse	<p>J'attends des élèves une attitude de recherche et non de réception du savoir ; en effet, il est essentiel, pour construire sa pensée et comprendre les notions que l'enfant soit actif dans le processus d'apprentissage. Surtout, dans les conditions adaptées, les enfants sont motivés et souhaitent à la fois répondre à mes attentes mais aussi s'aligner sur les progrès de ceux qui réussissent le mieux sans toutefois entrer en compétition.</p> <p>L'émulation positive est remarquable.</p>
discipline	<p>Dans un premier temps, définir en adulte, ses seuils de tolérance est indispensable. Ensuite s'imposer comme garant des règles et de la loi. Travailler sur ces supports avec les enfants est indispensable pour qu'ils se les approprient. Je ne fais jamais participer les élèves à l'élaboration des règles : j'impose mon statut d'adulte et garant.</p> <p>Toujours dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit : pas de menace de sanction si on n'est pas sûr de pouvoir aller au bout.</p> <p>Travailler sur sa voix, parler bas, se poser, c'est mieux se faire entendre.</p>

Maitriser les contenus et la mise en oeuvre

routines	posture
préparation	La séance est minutieusement préparée, les consignes en particulier sont pensées au mot près. Les objectifs sont clairs et limités en nombre et le rapport aux programmes est évident. Je prépare toujours le matériel en avance : tout ralentissement ou détournement des élèves de leur objectif de travail pourra conduire à l'agitation de certains. Bien sûr les élèves peuvent préparer eux-mêmes leur matériel si possible mais on ne peut pas leur imposer une attente passive et exiger le calme.
vérification de la compréhension	Avant de mettre un groupe d'enfants au travail en autonomie, il s'agit de s'assurer que tous entreront dans la tâche : faire reformuler, faire donner des exemples, faire expliciter la « mission de l'élève ». Cette étape essentielle et bien conduite doit permettre à l'enseignant de ne pas revenir sur la consigne durant toute la séance.
objectif	L'objectif de travail sera présenté aux élèves conformément à la démarche de pédagogie explicite. Les élèves savent à quelle phase de la progression ils sont et quelle compétence des programmes est en jeu. Cette approche permet d'impliquer l'enfant dans le processus d'apprentissage donc d'être actif durant l'activité. De même, en fin de séance, il faut que chaque enfant puisse énoncer l'objet d'apprentissage du jour.
gestion des erreurs	Imaginer les erreurs possibles et anticiper leur remédiation par la création d'un espace ressources adapté dans la classe. A posteriori, valoriser l'erreur pour comprendre collectivement ce qui a pu l'induire et la corriger (sans systématiser toutefois la correction collective).
gestion du temps	Dans un premier temps, lors de la préparation, il convient d'éviter les séances trop longues, en particulier sur les temps collectifs. Le travail de groupe également doit attirer l'attention : s'il est trop long, les enfants se détournent de leur tâche. La séance doit être rythmée par l'alternance de différentes modalités de travail comportant chacune un code explicite de communication. Les limites de temps sont fixées et présentées aux élèves : par l'utilisation de sabliers, time tracker, minuteurs etc. par exemple. Interrompre immédiatement une séance si les élèves se dissipent.
gestion du rythme de travail	Il est indispensable de prévoir la gestion du temps individuel : les élèves d'une classe ne finiront pas leur activité en même temps. Je me refuse à attendre à mon bureau pendant que les élèves font la queue pour être validés à tour de rôle. Chaque enfant dans ma classe dispose d'une pochette contenant les projets de sciences, d'un livre, d'un plan de travail, d'un carnet de bord de littérature et des défis sont à disposition (défis maths, défis vocabulaire, rallye lecture...), l'ordre d'exécution de ces activités autonomes est affiché au mur.