

| SOMMAIRE de GRAMMAIRE OUTILS POUR LE FRANÇAIS CE2 | | Livre p. |
|--|--|----------|
| G1 | La phrase | 6 |
| G2 | La ponctuation | 8 |
| G3 | Les phrases déclaratives et les phrases interrogatives | 10 |
| G4 | La forme affirmative et la forme négative | 12 |
| G5 | Les mots de liaison | 14 |
| G6 | Le verbe | 16 |
| G7 | Le sujet du verbe | 18 |
| G8 | Le complément d'objet direct | 20 |
| G9 | Le complément d'objet indirect | 22 |
| G10 | Les compléments circonstanciels | 24 |
| G11 | Les noms communs et les noms propres | 28 |
| G12 | Les déterminants : les articles | 30 |
| G13 | Les déterminants possessifs | 32 |
| G14 | Le groupe nominal | 34 |
| G15 | L'adjectif qualificatif | 36 |
| G16 | Le complément du nom | 38 |
| G17 | Les pronoms personnels | 40 |
| G18 | Classe et fonction des mots | 44 |
| G19 | L'adverbe | |

| | |
|----|-----------|
| G1 | LA PHRASE |
|----|-----------|

Une phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.

C'est une suite de mots qui a un sens (c'est à dire qu'on la comprend).

EX : « Le port entre au bateau. » n'est pas une phrase car cela ne veut rien dire. « Le bateau entre au port. » est une phrase.

| | |
|----|----------------|
| G2 | LA PONCTUATION |
|----|----------------|

La ponctuation est l'ensemble des signes typographiques qui aident

à la compréhension d'une phrase. Parfois, elle en modifie le sens.

| | |
|-----|--|
| . | Le point termine une phrase. |
| ? | Le point d'interrogation indique que l'on pose une question. |
| ! | Le point d'exclamation indique un sentiment, un ordre. |
| ... | Les points de suspension signifient que la phrase n'est pas terminée. |
| : | Les deux points s'utilisent pour citer quelque chose ou pour faire une liste. |
| « » | Les guillemets s'emploient pour rapporter les paroles d'une personne. |
| - | Les tirets s'emploient dans les dialogues, en début de phrase à chaque changement de personne. |
| , | La virgule sépare des groupes de mots. |

G3 LES PHRASES DECLARATIVES ET INTERROGATIVES

La phrase déclarative énonce un fait, sans marquer d'intonation.

Elle se termine par un point.

EX : Je suis arrivé à la maison.

La phrase interrogative pose une question. Elle se termine par un point d'interrogation et l'intonation monte à la fin de la question.

EX : Où es-tu ?

G4 FORME AFFIRMATIVE ET FORME NEGATIVE

Une phrase peut être **affirmative ou négative**.

La forme négative utilise deux petits mots (ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...rien) **qui encadrent le verbe** de la phrase.

EX : Je veux jouer avec toi.

Je **ne** veux **pas** jouer avec toi.

G5 LES MOTS DE LIAISON

Sont des petits mots : « **mais, où, et, donc, ni, car** » qui permettent de relier deux phrases ou de relier des groupes de mots de même nature.

EX : Il n'aime pas le chocolat. Il n'aime pas les bonbons.

Il n'aime **ni** le chocolat **ni** les bonbons.

G6 LE VERBE

Le verbe est le mot le plus important de la phrase.

Il indique **une action** (EX : Je cours.)

ou **un état** (EX : Je suis fatigué).

Le verbe se conjugue, c'est-à-dire que sa forme change :

✓ **en fonction du temps** : passé, présent ou futur.

(EX : Hier, j'ai chanté. - Aujourd'hui, je chante. - Demain, je chanterai.)

✓ **en fonction de la personne** : une personne ou plusieurs personnes.

(EX : Je chante. - Elle chante - Nous chantons. - Les enfants chantent.)

G7 LE SUJET DU VERBE

Le plus souvent, le **sujet** indique **qui fait l'action**. Il indique aussi

de qui l'on parle.

Pour trouver le sujet d'un verbe, utiliser la formule :

« C'est ... qui » ou « Ce sont ... qui ».

EX : Le chat miaule.

C'est le chat qui miaule.

Lorsque le sujet du verbe est un nom ou un groupe nominal, on peut le remplacer par : il - ils - elle - elles.

EX : **Les enfants** jouent avec le chat. → **Ils** jouent avec le chat.

G8 LE COMPLEMENT D'OBJET DIRECT ou COD

Le complément d'objet direct (COD) est relié directement au verbe. Il ne peut être ni supprimé, ni déplacé.

Pour retrouver le COD, on peut poser la question « quoi ? » après le verbe.

EX : Les enfants font du vélo.

Les enfants font... quoi ? **du vélo** est le COD.

G9 LE COMPLEMENT D'OBJET INDIRECT ou COI

Le complément d'objet indirect (COI) est relié au verbe par une préposition (à) ou par un article défini contracté (au, aux).

Pour retrouver le COI, on peut poser la question « à quoi ? » ou

« à qui ? » après le verbe.

EX : Il plaît à tout le monde .

Il plaît ... à qui ? **à tout le monde** est le COI.

Le COI peut être :

- un nom propre : J'ai téléphoné à Sophie.
- un groupe nominal : Le livre est à ma petite sœur.
- un pronom : Je pense à vous.

G10 LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS ou CC

Le complément circonstanciel (CC) donne des précisions sur le lieu, ou le temps, ou la manière.

Le CC de lieu répond à la question : **où ?**

EX : Je fais mes devoirs (où ?) **dans ma chambre**.

Le CC de temps réponds à la question : **quand ?**

EX : (quand ?) **Le soir**, je fais mes devoirs.

Le CC de manière répond à la question : **comment ?**

EX : Je fais mes devoirs (comment ?) **calmement**.

Dans une seule phrase, il peut y avoir 3 CC.

EX : **Le soir, dans ma chambre**, je fais mes devoirs **calmement**.

G11 NOMS COMMUNS ET NOMS PROPRES

Le nom commun est un mot qui désigne des personnes, des animaux ou des choses **en général**.

(EX : un enfant, un chat, un livre)

Le nom propre désigne une personne, un animal ou un lieu **en particulier**. (EX : Louis, Milou, Paris)

Les noms communs ont un genre (masculin ou féminin) et **un nombre** (singulier ou pluriel).

EX : un garçon (masculin singulier)

une fille (féminin singulier)

un chien (masculin singulier) - des chiens (masculin pluriel)

G12 LES ARTICLES

L'article est un déterminant, il est toujours placé devant le nom qu'il accompagne.

Il en indique le genre (masc., fém.) et le nombre (sing., plur.).

Les articles définis (le, la, les) désignent une chose ou une personne précise que tout le monde connaît.

Les articles indéfinis (un, une, des) désignent une chose ou une personne non précisée.

Il existe des articles définis contractés :

singulier → **au** (contraction de « à le »)

du (contraction de « de le »)

pluriel → **aux** (contraction de « à les »)

des (contraction de « de les »)

G13 LES DETERMINANTS POSSESSIFS

masculin singulier → mon, ton, son, notre, votre, leur

féminin pluriel → ma, ta, sa, notre, votre, leur

au pluriel → mes, tes, ses, nos, vos, leurs

Les déterminants possessifs expriment une **idée de possession** et **s'accordent en genre et en nombre** avec le nom qu'ils accompagnent.

G 14 LE GROUPE NOMINAL ou GN

Le groupe nominal (GN) se compose d'un **nom** et d'un **déterminant**. Le nom est le mot principal.

Le nom peut être accompagné d'autres mots qui le précisent
comme **les adjectifs**.

EX : Un poisson.

Un poisson rouge.

G15 L'ADJECTIF QUALIFICATIF

L'**adjectif qualificatif complète le nom**.

Il **donne des informations** sur le nom qu'il accompagne.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre** avec

le nom qu'il complète.

EX : Une tache noire.

Des yeux verts.

Attention ! L'adjectif peut être placé **AVANT** ou **APRES** le nom.

EX : Une large pierre.

Une pierre large.

G16 LE COMPLEMENT DU NOM

Le complément du nom complète un nom en donnant plus de renseignements.

EX : La boîte **de bonbons**.

On peut le supprimer.

EX : Le jus de fruit → le jus

Le complément du nom est **relié au nom** qu'il complète par une **préposition** : à, de, en.

EX : un avion à réaction
une bataille de polochons
une boîte en carton

G17 LES PRONOMS PERSONNELS

Le pronom personnel remplace un groupe nominal.

| pronoms personnels | | |
|--------------------|-----------|------------|
| personne | singulier | pluriel |
| 1ère | je | nous |
| 2ème | tu | vous |
| 3ème | il, elle | ils, elles |

Ces pronoms personnels sont **sujets du verbe conjugué**.

G18 CLASSE ET FONCTION DES MOTS

Une **classe grammaticale** d'un mot désigne ce qu'il est : un **verbe, un nom, un article...**

EX : un iceberg flotte.
(article) (nom commun) (verbe)

La **fonction d'un mot** désigne son rôle dans la phrase.

EX : un mot peut être :

- sujet → un **iceberg** flotte.
sujet
- COD → J'aperçois un **iceberg**.
COD
- COI → Cette forme ressemble à un **iceberg**.
COI

G19 L'ADVERBE

L'adverbe est un **mot invariable** qui peut **modifier ou compléter le sens d'un verbe**.

EX : Il mange lentement sa pomme.

L'adverbe donne un renseignement sur :

- **la manière** : doucement, vivement, mal, vite...
- **le temps** : hier, ensuite, demain, aujourd'hui...
- **le lieu** : ici, là, devant, derrière...

Certains adverbes de manière sont formés à **partir du féminin de l'adjectif auquel on ajoute le suffixe « -ment »**.

EX : lente + **ment** → lentement
douce + **ment** → doucement

| SOMMAIRE de CONJUGAISON OUTILS POUR LE FRANÇAIS CE2 | | Livre p. |
|--|--|----------|
| C1 | Passé, présent, futur | 46 |
| C2 | L'infinitif | 48 |
| C3 | Conjuguer un verbe | 50 |
| C4 | Les verbes en -er | 52 |
| C5 | Les verbes en -ir | 54 |
| C6 | Le présent des verbes avoir et être | 56 |
| C7 | Le présent des verbes aller et venir | 58 |
| C8 | Le présent des verbes voir, faire et dire | 60 |
| C9 | Les verbes pouvoir et vouloir | 62 |
| C10 | Le verbe prendre et les verbes en -dre | 64 |
| C11 | Le futur des verbes en -er et en -ir | 68 |
| C12 | Le futur des verbes avoir et être | 70 |
| C13 | Le futur des verbes faire et aller | 72 |
| C14 | Les verbes prendre, venir et voir | 74 |
| C15 | L'imparfait | 76 |
| C16 | L'imparfait des verbes en -ir | 78 |
| C17 | L'imparfait des verbes du 3 ^{ème} groupe | 80 |
| C18 | L'imparfait des verbes avoir et être | 82 |
| C19 | Le passé composé des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir | 84 |
| C20 | Le passé composé des verbes conjugués avec l'auxiliaire être | 86 |
| C21 | Le passé composé des verbes avoir et être | 88 |

C1 PASSE, PRESENT, FUTUR

Les actions se passent dans le passé (hier), le présent (aujourd'hui) ou le futur (demain).

| Passé | Présent | Futur |
|----------------------------------|--|---|
| Avant Il y a ... Autrefois | En ce moment Maintenant Actuellement | Dans 3 ans Plus tard Dans plusieurs années |
| L'action est passée | L'action est en train de se passer | L'action n'est pas encore arrivée |

C2 L'INFINITIF

Un verbe à l'infinitif n'est pas conjugué. Il se compose d'un radical et d'une terminaison. EX : penser → pens-er

La terminaison classe les verbes en 3 groupes :

- 1^{er} groupe : les verbes en « -er » comme : chanter
- 2^{ème} groupe : les verbes en « -ir » comme : finir qui font « -issons » avec nous au présent
Ex : nous finissons / nous rougissons
- 3^{ème} groupe : les autres verbes en -ir, -re, -oir
comme : courir, voir, prendre, boire

C3 CONJUGUER UN VERBE

Le verbe change de terminaison selon :

- **Le temps** : passé, présent ou futur
- **La personne** : je, tu, il, elle, on ou un nom au singulier nous, vous, ils, elles ou des noms au pluriel.

Parfois, le radical du verbe change aussi dans la conjugaison selon le temps employé.

EX : Maintenant, **je fais** un exercice.

Demain, **je ferai** un exercice.

Il existe des temps simples et des temps composés. Quand le verbe est conjugué à un temps composé, il s'écrit en deux parties.

EX : Les enfants grandissent / Les enfants ont grandi.

C4 LES VERBES EN -ER (1^{er} GROUPE)

Au présent, tous les verbes du 1^{er} groupe, à l'infinitif en -er, ont les mêmes terminaisons : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

Chanter (1^{er} groupe)

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Je chante | Nous chantons |
| Tu chantes | Vous chantez |
| Il ou elle chante | Ils ou elles chantent |

Attention, les verbes se terminant par -cer prennent une cédille avec nous : lancer → je lance**e**, nous lan**çons**

et les verbes se terminant par -ger gardent le -ge : nager → je nage**e**, nous nage**ons**

C5 LES VERBES EN -IR (2^{ème} GROUPE)

Au présent, tous les verbes du 2^{ème} groupe, à l'infinitif en -ir, ont les mêmes terminaisons : -s, -s, -t, -issons, -issez, -issent.

Grandir (2^{ème} groupe)

| | |
|--------------------|--------------------------|
| Je grandis | Nous grandissons |
| Tu grandis | Vous grandissez |
| Il ou elle grandit | Ils ou elles grandissent |

C6 LES VERBES AVOIR ET ETRE (3^{ème} GROUPE)

Les verbes avoir et être ont une conjugaison particulière :

Avoir

J'ai
Tu as
Il ou elle a
Nous avons
Vous avez
Ils ou elles ont

Etre

Je suis
Tu es
Il ou elle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils ou elles sont

C7 LES VERBES ALLER ET VENIR (3^{ème} GROUPE)

Au présent, les verbes aller et venir ont une conjugaison particulière :

Aller

Je vais
Tu vas
Il ou elle va
Nous allons
Vous allez
Ils ou elles vont

Venir

Je viens
Tu viens
Il ou elle vient
Nous venons
Vous venez
Ils ou elles viennent

Attention, le verbe n'est pas un verbe du 1^{er} groupe !

C8 LES VERBES VOIR, FAIRE ET DIRE (3^{ème} GROUPE)

Au présent, les verbes voir, faire et dire ont une conjugaison particulière :

Voir

Je vois
Tu vois
Il ou elle voit
Nous voyons
Vous voyez
Ils ou elles voient

Faire

Je fais
Tu fais
Il ou elle fait
Nous faisons
Vous faites
Ils ou elles font

Dire

Je dis
Tu dis
Il ou elle dit
Nous disons
Vous dites
Ils ou elles disent

C9 LES VERBES POUVOIR ET VOULOIR (3^{ème} G)

Au présent, les verbes pouvoir et vouloir ont une conjugaison particulière :

Pouvoir

Je peux
Tu peux
Il ou elle peut
Nous pouvons
Vous pouvez
Ils ou elles peuvent

Vouloir

Je veux
Tu veux
Il ou elle veut
Nous voulons
Vous voulez
Ils ou elles veulent

C10 LE VERBE PRENDRE ET LES VERBES EN -DRE

Au présent, le verbe prendre a une conjugaison particulière :

Prendre (3^{ème} groupe)

| | |
|------------------|-----------------------|
| Je prends | Nous prenons |
| Tu prends | Vous prenez |
| Il ou elle prend | Ils ou elles prennent |

Les verbes en -endre (rendre), -erdre (perdre), -ondre (pondre) se conjuguent comme le verbe prendre aux 3 premières personnes du singulier.

C11 LE FUTUR DES VERBES EN -ER ET EN -IR

Un verbe au futur exprime une action qui n'a pas encore eu lieu. Pour former le futur des verbes en -er et en -ir, on écrit l'infinitif et on ajoute les terminaisons du futur : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**

Dessiner (1^{er} groupe)

| | |
|----------------------|--------------------------|
| Je dessinerai | Nous dessinerons |
| Tu dessineras | Vous dessinerez |
| Il ou elle dessinera | Ils ou elles dessineront |

Grandir (2^{ème} groupe)

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Je grandirai | Nous grandirons |
| Tu grandiras | Vous grandirez |
| Il ou elle grandira | Ils ou elles grandiront |

C12 LE FUTUR DES VERBES AVOIR ET ETRE

Avoir

| |
|---------------------|
| J'aurai |
| Tu auras |
| Il ou elle aura |
| Nous aurons |
| Vous aurez |
| Ils ou elles auront |

Etre

| |
|---------------------|
| Je serai |
| Tu seras |
| Il ou elle sera |
| Nous serons |
| Vous serez |
| Ils ou elles seront |

C13 LE FUTUR DES VERBES FAIRE ET ALLER

Faire

| |
|---------------------|
| Je ferai |
| Tu feras |
| Il ou elle fera |
| Nous ferons |
| Vous ferez |
| Ils ou elles feront |

Aller

| |
|--------------------|
| J'irai |
| Tu iras |
| Il ou elle ira |
| Nous irons |
| Vous irez |
| Ils ou elles iront |

C14 LE FUTUR DES VERBES PRENDRE, VENIR ET VOIR

| <u>Prendre</u> | <u>Venir</u> | <u>Voir</u> |
|--------------------|--------------------|------------------|
| Je prendrai | Je viendrai | Je verrai |
| Tu prendras | Tu viendras | Tu verras |
| Il ou elle prendra | Il ou elle viendra | Il ou elle verra |
| Nous prendrons | Nous viendrons | Nous verrons |
| Vous prendrez | Vous viendrez | Vous verrez |
| Ils ou elles | Ils ou elles | Ils ou elles |
| prendront | viendront | verront |

C15 L'IMPARFAIT DES VERBES du 1^{er} et 3^{ème} groupe

L'imparfait est un temps du passé que l'on utilise souvent dans un récit. Il indique une action qui a duré ou qui s'est répétée.

A l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons. Pour la plupart, on rajoute la terminaison au radical du verbe : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

Dessiner (1^{er} groupe)

| | |
|----------------------|--------------------------|
| Je dessinais | Nous dessinions |
| Tu dessinais | Vous dessiniez |
| Il ou elle dessinait | Ils ou elles dessinaient |

Venir (3^{ème} groupe)

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Je venais | Nous venions |
| Tu venais | Vous veniez |
| Il ou elle venait | Ils ou elles venaient |

C16 L'IMPARFAIT DES VERBES EN -IR (2^{ème} groupe)

A l'imparfait, le radical des verbes en -ir (2^{ème} groupe) se termine par « -iss ». On ajoute les terminaisons de l'imparfait à ce radical :

Grandir (3^{ème} groupe)

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Je grandissais | Nous grandissions |
| Tu grandissais | Vous grandissiez |
| Il ou elle grandissait | Ils ou elles grandissaient |

C17 L'IMPARFAIT DE CERTAINS VERBES DU 3^{ème} GROUPE : FAIRE, VOIR ET PRENDRE

Faire

| | |
|--------------------|------------------------|
| Je faisais | Nous faisions |
| Tu faisais | Vous faisiez |
| Il ou elle faisait | Ils ou elles faisaient |

Voir

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Je voyais | Nous voyions |
| Tu voyais | Vous voyiez |
| Il ou elle voyait | Ils ou elles voyaient |

Prendre

| | |
|--------------------|------------------------|
| Je prenais | Nous prenions |
| Tu prenais | Vous preniez |
| Il ou elle prenait | Ils ou elles prenaient |

C18 L'IMPARFAIT DES VERBES AVOIR ET ETRE

AVOIR

| | | | |
|------------|--------------|------------|--------------|
| J'avais | Nous avions | J'étais | Nous étions |
| Tu avais | Vous aviez | Tu étais | Vous étiez |
| Il ou elle | Ils ou elles | Il ou elle | Ils ou elles |
| avait | avaient | était | étaient |

ETRE

Chanter (1^{er} groupe)

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Auxiliaire avoir au présent | + participe passé du verbe |
| J'ai | chanté |
| Tu as | chanté |
| Il ou elle a | chanté |
| Nous avons | chanté |
| Vous avez | chanté |
| Ils ou elles ont | chanté |

Finir (2^{ème} groupe)

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Auxiliaire avoir au présent | + participe passé du verbe |
| J'ai | fini |
| Tu as | fini |
| Il ou elle a | fini |
| Nous avons | fini |
| Vous avez | fini |
| Ils ou elles ont | fini |

Remarque : avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.

C19 LE PASSE COMPOSE DES VERBES CONJUGES AVEC L'AUXILIAIRE AVOIR

Le passé composé est formé de 2 mots : un auxiliaire conjugué au présent et le participe passé du verbe. La plupart des verbes utilisent **l'auxiliaire avoir**.

C20 LE PASSE COMPOSE DES VERBES CONJUGES AVEC L'AUXILIAIRE ETRE

Le passé composé de certains verbes se conjugue avec l'auxiliaire être au présent + le participe passé du verbe.

Arriver (1^{er} groupe)

Auxiliaire être au présent + participe passé du verbe

Je suis arrivé(e)

Tu es arrivé(e)

Il ou elle est arrivé(e)

Nous sommes arrivé(e)s

Vous êtes arrivé(e)s

Ils ou elles sont arrivé(e)s

avoir (3^{ème} groupe)

Auxiliaire avoir au présent + participe passé du verbe

J'ai eu

Tu as eu

Il ou elle a eu

Nous avons eu

Vous avez eu

Ils ou elles ont eu

Remarque : avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.

C21 LE PASSE COMPOSE DES VERBES AVOIR ET ETRE

Le passé composé des verbes être et avoir se conjugue avec l'auxiliaire avoir.

Être (3^{ème} groupe)

Auxiliaire avoir au présent + participe passé du verbe

J'ai été

Tu as été

Il ou elle a été

Nous avons été

Vous avez été

Ils ou elles ont été

| SOMMAIRE D'ORTHOGRAPHE | | Livre p. |
|------------------------|---------------------------------------|----------|
| O1 | Les syllabes, les mots, les phrases | 92 |
| O2 | Les accents | 94 |
| O3 | Le son [s] | 96 |
| O4 | Le son [k] | 98 |
| O5 | Les sons [z] et [g] | 100 |
| O6 | Le son [j] | 102 |
| O7 | La lettre h | 104 |
| O8 | m devant m, b, p | 106 |
| O9 | Les consonnes doubles | 108 |
| O10 | Les lettres finales muettes | 110 |
| O11 | Les noms masculins en -é, -er, -ier | 112 |
| O12 | Les noms féminins en -é ou -ée | 114 |
| O13 | Les noms terminés par le son [o] | 116 |
| O14 | Les mots invariables | 118 |
| O15 | Les homonymes a et à | 120 |
| O16 | on / ont | 122 |
| O17 | et / est | 124 |
| O18 | son / sont | 126 |
| O19 | ou / où | 128 |
| O20 | Le genre et le nombre d'un nom | 130 |
| O21 | Le féminin des noms | 132 |
| O22 | Le pluriel des noms | 134 |
| O23 | Le pluriel des noms en -eau, -au, -eu | 136 |
| O24 | Le pluriel des noms en -al | 138 |
| O25 | Le féminin des adjectifs | 140 |
| O26 | Le pluriel des adjectifs | 142 |
| O27 | L'accord dans le groupe nominal | 144 |
| O28 | L'accord du verbe avec le sujet | 148 |

O1 LES SYLLABES, LES MOTS, LES PHRASES

Un mot est formé d'une ou de plusieurs syllabes.

EX : bruit (1 syllabe) / sapin (2 syllabes)

Une phrase est formée de mots.

EX : Les élèves écoutent le maître.

Un texte est formé de phrases.

O2 LES ACCENTS

L'accent aigu (é), l'accent grave (è) et l'accent circonflexe (ê) changent la prononciation du e.

L'accent circonflexe se place sur toutes les voyelles, sauf sur le y. Il indique souvent un qu'un « s » placé après le « e » a progressivement disparu. Mais on retrouve le s dans des mots de la même famille.

EX : une bête / bestial ; la forêt / forestier

Remarque : on trouve aussi un accent grave sur le a dans certains mots (à, là-bas, déjà) et sur le u de où (qui indique un lieu).

O3 LE SON [s]

Le son [s] s'écrit de 6 façons différentes :

- **s** au début, milieu ou fin d'un mot :
salade/escalade/cactus
- **ss** entre 2 voyelles : boisson
- **c** devant e,i et y : cercle/citron/cycle
- **ç** devant a, o et u : ça/leçon/déçu
- **sc** : une scie
- **t** (suivit d'un i) : acrobatie

O4 LE SON [k]

Le son [k] s'écrit :

- **c** devant a, o et u ou **cc** à l'intérieur d'un mot
- **qu** : quatre/liquide
- **k** : kimono/kaki
- **ch** : chorale/orchestre

O5 LES SONS [z] ET [g]

La lettre g placée devant a, o et u se prononce [g].

EX : un garçon

Devant e et i, il faut mettre un « u » après la lettre g.

EX : une guitare

La lettre g placée devant e, i et y se prononce [z].

EX : un singe

Devant a,o et u, il faut mettre un « e » après la lettre g.

EX : orangeade / mangeoire

O6 LE SON [j]

Le son [j] s'écrit :

- **-ill** en milieu de mot : un billet
- **-il** ou **-ille** en fin de mot : fauteuil / paille
- **y** en début ou milieu de mot : yaourt / moyen
- **i** après une consonne et avant une voyelle :
lion / avion

07 LA LETTRE h

Certains mots commencent par un « h » muet : on peut faire la liaison avec le mot placé avant. Les déterminants et les pronoms peuvent s'écrire avec une apostrophe.

EX : l'hiver / c'est humide

D'autres mots commencent par un « h » aspiré : on ne peut pas faire la liaison avec le mot placé avant. Les déterminants et les pronoms s'écrivent sans apostrophe.

EX : le hérisson / les hérissons / je hache

Remarque : le « h » à l'intérieur d'un mot ne se prononce pas : la préhistoire / un bonhomme

08 LA LETTRE m DEVANT m, b, p

Devant m, b, p on écrit m au lieu de n :

| | | | | |
|---|-------|----------|-------------|---------|
| m | | emmener | immanquable | |
| b | jambe | ensemble | timbre | ombre |
| p | lampe | temps | simple | pompier |

Sauf : bonbon / bonbonnière / bonbonne / embonpoint et néanmoins

09 LES CONSONNES DOUBLES

Certains mots s'écrivent avec une consonne double.

Quand on entend le son [s], le mot peut s'écrire avec -ss : la mousse, une passoire

Quand on entend le son [j], le mot peut s'écrire avec -ille : une bille, une fille

Quand on entend le son [E], le mot peut s'écrire avec 2 consonnes identiques : un effort, le renne, une clochette

010 LES LETTRES FINALES MUETTES

Une lettre muette est une lettre qu'on écrit mais qui ne s'entend pas. Pour savoir si un nom ou un adjectif se termine par une lettre muette, on peut :

- le mettre au féminin : important/importante
- trouver un mot de la même famille : un lit/la literie

O11 LES NOMS MASCULINS EN -é, -er, -ier

Les noms masculins terminés par le son [e] ou [je] s'écrivent généralement « -er » : le goûter, le palier

SAUF : le pied

Tous les noms de métiers et d'arbres s'écrivent « -er » : le boucher, le boulanger, le pommier, le cerisier

D'autres noms terminés par le son [e] s'écrivent « -é » : le chimpanzé, le bébé

SAUF : le nez

O12 LES NOMS FEMININS EN -é ou -ée

Les noms féminins terminés par le son [e] s'écrivent « -ée » : une poupée, la purée

SAUF : la clé

Les noms féminins terminés par le son [te] s'écrivent « -té » : la quantité, la qualité

SAUF : une dictée, la jetée, la montée, la pâtée, une portée et les noms qui indiquent un contenu : une assiettée, une cuillerée, une pelletée

O13 LES NOMS TERMINES PAR LE SON [o]

Les noms terminés par le son [o] s'écrivent « -eau » à la fin du nom : l'eau, un cadeau, la peau

Mais on rencontre d'autres écritures :

| | |
|-----|--------------------|
| -ot | un lot, le maillot |
| -au | le tuyau, un boyau |
| -os | le dos |
| -o | le cacao, la météo |
| -op | trop, le galop |
| -oc | le croc |

O14 LES MOTS INVARIABLES

Un mot invariable est un mot dont l'orthographe ne change jamais. Il ne s'accorde ni en genre, ni en nombre. Il ne se conjugue pas.

Ils peuvent indiquer le temps, la quantité ou le lieu.

O15 LES HOMOPHONES a - à

« **a** » est le **verbe avoir** à la 3^{ème} personne du singulier du présent, on peut le remplacer par « **avait** ».

« **à** » est un **mot invariable**. On ne peut pas le remplacer par avait.

O16 LES HOMOPHONES ont- on

« **ont** » est le **verbe avoir** à la 3^{ème} personne du pluriel au présent, on peut le remplacer par « **avaient** ».

« **on** » est un pronom sujet. On peut le remplacer par « **il** » ou « **elle** ».

O17 LES HOMOPHONES est -et

« **est** » est le verbe **être** à la 3^{ème} personne du singulier au présent, on peut le remplacer par « **était** ».

« **et** » est une conjonction de coordination qui peut être remplacée par « **et puis** ».

O18 LES HOMOPHONES sont - son

« **sont** » est le verbe **être** à la 3^{ème} personne du pluriel au présent, on peut le remplacer par « **étaient** ».

« **son** » est un déterminant : il accompagne un nom. On peut le remplacer par « **mon** » ou « **ton** ».

O19 LES HOMOPHONES ou - où

« **ou** » est un mot invariable qui exprime le choix. On peut le remplacer par « **ou bien** ».

« **où** » est un mot qui exprime le lieu, le temps. On ne peut pas le remplacer par « ou bien ».

O20 LE GENRE ET LE NOMBRE D'UN NOM

Le genre d'un nom indique s'il est **masculin** ou **féminin**.

Le nombre d'un nom indique s'il est **singulier** ou **pluriel**.

Les déterminants **un, une, des, le, la, les** renseignent sur le genre et le nombre des noms.

O21 LE FEMININ DES NOMS

Le féminin d'un nom se forme en ajoutant un « e » au masculin : un ami / une amie

Il existe des **cas particuliers** :

- les noms en « -er » prennent un accent grave : un boulanger → une boulangère
- les noms en « -eur » ont souvent un féminin en « -euse » : un danseur → une danseuse
- certains noms double leur consonne finale avant le « -e » : un lion → une lionne
- certains noms sont les mêmes au masculin et au féminin : un élève → une élève
- dans certains cas, on utilise un autre mot pour le féminin : un cheval → une jument

O22 LE PLURIEL DES NOMS

Pour former le pluriel d'un nom, on ajoute un « s » au singulier : un ami → des amis

Il existe quelques **cas particuliers** :

Les noms qui se terminent par « s », « x » ou « z » ne changent pas au pluriel.

EX : une souris → des souris / une noix → des noix / un nez → des nez

7 noms en « -ou » font leur pluriel en « x » :

des bijoux / des cailloux / des choux / des genoux / des hiboux / des joujoux / des poux

O23 LE PLURIEL DES NOMS EN -eau, -au, -eu

Les noms qui se terminent par « -eau », « -au » et « -eu » prennent un « x » au pluriel.

EX : un tuyau → des tuyaux / le chapeau → les chapeaux / un jeu → des jeux / un vœu → des vœux

SAUF : des landaus / des pneus / des bleus

O24 LE PLURIEL DES NOMS EN -al

Les noms qui se terminent par « -al » ont un pluriel en « -aux » : un bocal → des bocaux

SAUF : des bals / des chacals / des récitals / des carnivals / des festivals / des régals

O25 LE FÉMININ DES ADJECTIFS

Le féminin des adjectifs se forme en ajoutant un « -e » au masculin.

Il existe des cas particuliers :

- les adjectifs en « -er » prennent un accent grave : gaucher → gauchère
- les adjectifs en « -eur » et en « -eux » ont souvent un féminin en « -euse » : heureux → heureuse
- certains adjectifs doublent leur consonne finale : bon → bonne

O26 LE PLURIEL DES ADJECTIFS

Le plus souvent, on ajoute un « s » au singulier : un petit chat → des petits chats

Il existe quelques cas particuliers :

- les adjectifs qui se terminent par « s » ou « x » ne changent pas : un nuage gris → des nuages gris / un enfant heureux → des enfants heureux
- les adjectifs en « -eau » font leur pluriel en « x » : un beau livre → des beaux livres
- les adjectifs en « -al » font leur pluriel en « -aux » : un livre original → des livres originaux

SAUF : natals / glacials / navals

O27 L'ACCORD DANS LE GROUPE NOMINAL

Dans le groupe nominal (GN) les déterminants (D) et les adjectifs (Adj) sont du même genre (masculin, féminin) et du même nombre (singulier, pluriel).

EX : Le journal télévisé

Les nouvelles locales

O28 L'ACCORD DU VERBE AVEC LE SUJET

- Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.

EX : La chaleur est là.

Les ruisseaux sont à sec.

- Un verbe qui a 2 sujets se met au pluriel.

EX : Le ruisseau et le lac n'avaient plus d'eau.

2 sujets v. au pluriel

- Le sujet du verbe est généralement placé devant le verbe.

| SOMMAIRE DE VOCABULAIRE OUTILS POUR LE FRANÇAIS CE2 | | Livre p. |
|--|----------------------------------|----------|
| V1 | Les mots de la même famille | 156 |
| V2 | Les préfixes | 158 |
| V3 | Les suffixes | 160 |
| V4 | Les noms composés | 162 |
| V5 | Les noms génériques | 164 |
| V6 | Les synonymes | 166 |
| V7 | Les contraires | 168 |
| V8 | Les homonymes | 170 |
| V9 | Le sens d'après le contexte | 172 |
| V10 | Le sens propre et le sens figuré | 174 |

V1 LES MOTS DE LA MEME FAMILLE

Les mots de la même famille ont une partie en commun : le radical

EX : **long** / **long**temps / **long**uement / **allonger**

Les mots de la même famille ont un sens commun donné par le radical.

EX : **mont** / montagne / montagnard / monter / surmonter

V2 LES PREFIXES

- **Le préfixe est placé devant le radical d'un mot** pour former un nouveau mot ou mot dérivé.

EX : dé : plier → déplier / faire → défaire

in : connu → inconnu / visible → invisible

im : possible → impossible / parfait → imparfait

- **Les préfixes peuvent exprimer :**
 - Le contraire (**dé**)
 - La répétition (**re** ou **ré**)
 - La protection (**para**)
 - Ce qui s'est passé avant (**pré**)
 -

Remarque : **péri-** veut dire autour (périmètre)

bi- veut dire deux (bicyclette)

anti- veut dire contre (antichoc)

V3 LES SUFFIXES

Le suffixe est placé après le radical d'un mot pour former un nouveau mot ou mot dérivé.

EX : humide → humidité / installer → installation

Il existe de nombreux suffixes :

- -et, -ette : maisonnette / fillette
- -able, -ible : lavable / possible
- -eux : courageux / peureux
- -age : nettoyage / habillage
- -iste : artiste
- -ment : facilement / lentement

V4 LES NOMS COMPOSES

Les noms composés sont formés de plusieurs mots.

EX : le moulin à eau

Remarque : les noms composés s'écrivent quelquefois avec un trait d'union : un arc-en-ciel

V5 LES NOMS GÉNÉRIQUES

Certains noms ont un sens général et désignent toute une catégorie d'objets, d'êtres ou de personnes.

EX : un instrument de musique → violon, piano, clairon...

une fleur → tulipe, marguerite, rose...

un oiseau → moineau, perroquet, hibou...

On peut souvent remplacer un nom générique par un nom plus précis.

V6 LES SYNONYMES

Les mots qui ont le même sens sont des synonymes.

EX : Il est heureux de la revoir.

Il est content de la revoir.

Remarque : quand on veut éviter de répéter un mot, on peut le remplacer par un synonyme.

V7 LES CONTRAIRES

Des mots contraires expriment une idée opposée.

EX : pluvieux / ensoleillé

Pour former des mots contraires, on peut utiliser les préfixes **in-**, **dé-** ou **mal-**.

EX : direct → indirect / faire → défaire /

honnête → malhonnête

V8 LES HOMONYMES

Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent différemment. Ils n'ont pas le même sens.

EX : **le maire** du village / **la mère** de Jules / **la mer** est froide.

Remarque : il faut réfléchir au sens de la phrase pour écrire correctement les homonymes.

V9 LE SENS D'APRES LE CONTEXTE

- **Le contexte** est le sens général d'un texte dans lequel est employé un mot. **Le contexte aide à comprendre le sens des mots.**
- Certains mots peuvent avoir **des sens différents** selon le contexte dans lequel ils sont employés.

EX : Ce matin, elle a fait sa coiffure préférée : 2 nattes.

J'ai pris ma natte en paille pour m'allonger sur le sable.

V10 LE SENS PROPRE ET LE SENS FIGURE

- Un mot peut être employé au sens propre, c'est-à-dire dans son sens le plus courant.
- Un mot peut être employé au sens figuré, c'est-à-dire dans un sens imagé.

EX : Cette chaleur nous donne **soif**.

L'explorateur a **soif** d'aventures.