

Dénombrer une quantité importante d'objets

Situation-problème : Vérifier la quantité de matériel utilisé en séance d'EPS

Question posée : A la fin de la séance de jeux de raquette, nous rangeons toutes les balles. Il en manque souvent car il y en a beaucoup à ranger. Comment être sûrs que nous n'avons pas perdu de balles en jouant ?

Avant la séance d'EPS



Il faut compter le nombre de balles que nous allons utiliser pour le jeu de raquettes.

- **1^{ère} méthode :**

On les compte 1 par 1 mais on finit par se tromper car il y en a trop et on ne sait plus lesquelles on a déjà comptées.

- **2^{ème} méthode :**

On les range 2 par 2 mais là encore on se trompe car ça en fait trop.

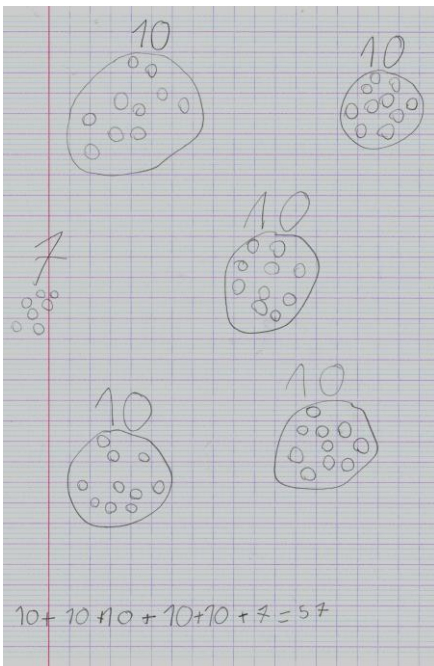


- **3^{ème} méthode :**

On les range par groupe de 10. Pour mieux se repérer, on utilise un cerceau pour ranger chaque paquet de 10 balles.

Il y a 5 paquets de 10 balles et 7 balles toutes seules. On compte alors de dix en dix: 10 20 30 40 50 puis on ajoute les 7 balles toutes seules, ça fait **57 balles** en tout.

Le passage par l'écrit



Écrit réalisé par les CP :

dessin + addition

Écrit réalisé par les CE1 :

Utilisation des termes « **dizaines** » et « **unités** », reconnaissance de la valeur positionnelle des chiffres dans l'écriture d'un nombre.

5 dizaines et 7 unités = 57

Il y a 5 dizaines et 7 unités.
Ça fait 57 balles.

Après la séance d'EPS



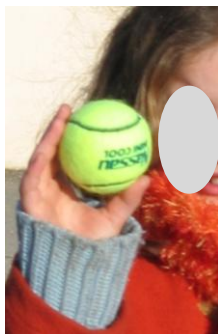
Avant de ranger les balles dans le seau, il faut vérifier s'il n'en manque pas. Pour les compter rapidement, on les regroupe à nouveau par paquets de dix.

On trouve 5 paquets de dix (*5 dizaines*) et 5 balles toutes seules (*5 unités*), ce qui fait 55 balles en tout. Au début de la séance, il y avait 57 balles, **il manque donc 2 balles.**

A la recherche des 2 balles manquantes...



Tout le monde cherche les deux balles dans la cour de l'école. Elles ont peut-être roulé dans un coin ou derrière les jardinières...



Les voilà !

**Cette fois,
le compte
est bon.**

