

Période 5/Semaine4 du 18 au 19 mai

Bonjour à tous.

J'ai été très heureuse de retrouver une grande partie des élèves et de les voir en bonne forme. Durant cette semaine de reprise, nous avons pris le temps d'échanger sur nos différentes expériences du confinement. Les élèves ont découvert beaucoup de changements aussi bien pour l'école que pour la classe qui n'a plus que 9 tables. L'avantage est que nous pouvons maintenant circuler aisément.

Nous avons revu les gestes barrière pour nous protéger des virus que nous connaissons bien (Coronavirus ...) : le « un mètre » pour ne pas être en contact avec les uns avec les autres, le lavage des mains répété souvent dans la journée. Nous commençons à inventer de nouveaux jeux sur la cour : « le loup, un mètre », nous nous retrouvons pour jouer en ronde.

Il nous faudra encore du temps pour nous habituer à tous ces changements que nous n'aurions jamais imaginés au début de l'année 2020.

Je tiens à vous dire un grand bravo pour votre adaptation pendant cette semaine, aussi bien les CM1 que les CM2.

FRANCAIS

❖ Orthographe :

Révision sur l'accord du Participe Passé

- Le mémo est relu dans le cahier de leçon de français.
- Fiche 23 pour les CM1/Fiche 24 pour les CM2
- Les mots de la période 4
- Il n'y aura pas de dictée « flash » lundi 18 et mardi 19 mai mais une révision de mots à savoir écrire.

❖ Etude de la langue :

Notions revues pendant la semaine : le passé simple et le remplacement du complément du verbe par un pronom personnel.

Voici les documents :

Mots période 4

- Texte 17 : Les toupies magiques (1)

noms : ★ élève – toupie – colle – centre - disque - épingle ★ ★ bouchon - rondelle – allumette - liège
★ ★ ★ épaisseur – façon – pointe – entaille

déterminant : ★ ★ chacune

verbes : ★ expliquer – fabriquer – découper - ★ ★ percer – coller ★ ★ ★ tailler – appuyer - mettre

adjectifs : ★ magique ★ ★ encollé ★ ★ ★ cellulosique

mots invariables : ★ ensuite ★ ★ enfin ★ ★ ★ à travers

- Texte 18 : Fabriquer des toupies magiques

noms : ★ un élève – une toupie - un camarade – le pouce – un disque – un dessin - l'index ★★ une couleur - ★★★ un compte rendu – un phénomène – un maître

verbes : ★ faire - tourner – demander – être (imparfait) ★★ disparaître ★★★ croire – faire - donner

adjectifs : ★ jaune – magique - ★★ mélangé(e) - impatient(e)

mots invariables : ★ pourquoi - entre ★★ mais – très – vite

- Texte 19 **Premier voyage de Sinbad**

noms : ★ un matin – un **héritage** – une fortune – une famille ★★ un port – un voilier – une escale – une île ★★★ une baleine – un navire – une voile

verbes : ★ recevoir – décider- voyager (infinitif) ★★ aller – monter – faire ★★★ visiter – trembler – comprendre – **hisser** – s'éloigner - être (imparfait)

adjectifs : ★ grand ★★ **haut**

mots invariables : ★ avec ★★ alors - plusieurs ★★★ mais – soudain – et

- Texte 20 : **Les Voyages de Sinbad (suite)**

noms : ★ périple – paradis – prairie – envie - **soleil** ★★ expédition - ruisseau – **réveil** - odysée – **merveille** ★★★ les environs – torrent - **sommeil**

verbes : ★ découvrir – partir - lever ★★ apporter ★★★ apercevoir - offrir

adjectifs : ★ vrai - bondissant ★★ prodigieux – verdoyant ★★★ fabuleux

mots invariables : ★ nécessaire ★★ alors ★★★ lorsque

Documents après les mathématiques

Mathématiques

❖ **calcul mental** : ceinture bleue

<lundi 18/05 : n°1.2.3.4

<mardi 19/05 : n°5.6.7.8

❖ **CM1**

Lundi 18 mai : les nombres décimaux.

- *Regarder les vidéos*
- Lis le mémo P42. *Regarde bien la différence la partie entière d'un nombre et la partie décimale*
- *Connaitre la valeur des chiffres P42 n°2/5*
- *Ceux qui ont fini : p43 n°7*

Mardi 19 mai :

l'addition des nombres décimaux :

- *Regarde la vidéo*
- Lis le mémo p88
- *Additionner en ligne : p88 n°2/4*

La proportionnalité :

- *Regarde la vidéo*

Exercice : fiche de travail + reprise sur tableau découverte « recette » vu en classe : document semaine3

- Jocatop : p41 sur toute la semaine

Mémo/proportionnalité

Les CM2 ont déjà ce mémo dans le cahier de leçons maths

Situations de proportionnalité

POUR L'ADULTE

Insistez auprès de votre enfant sur la différence entre « 2 de plus » et « 2 fois plus » dans des exemples simples de la vie de tous les jours. Soulignez dans « proportionnalité » la notion de « portion » qui renvoie à une même quantité que l'on reproduit plusieurs fois.

- On se trouve dans une **situation de proportionnalité** lorsque l'on peut utiliser les termes « **fois plus** » ou « **fois moins** ».

Ex. : J'ai une recette de gâteau pour 4 personnes et je veux cuisiner pour 12 personnes (**3 fois plus** de personnes).

Les quantités seront **3 fois plus** importantes.

Les quantités sont « **proportionnelles** ».



- On peut **représenter** une situation de proportionnalité par un tableau.

Ex. : Chez un libraire, le prix d'1 livre est à 3 €.

Le prix de 2 livres identiques est donc de 6 €.

Nombre de livres	1	2	5	8
Prix (en €)	3	6	15	24



Le rapport entre les nombres est le **coefficient de proportionnalité**.

Attention !
le rapport entre l'âge et la taille de quelqu'un n'est pas proportionnel. Si, à 6 ans, Tom mesure 1 m 25, à 12 ans, il ne mesurera pas 2 fois plus (2 m 50) !



Exemple : Résous le problème de Lina.

Pour faire un gâteau pour 4 personnes, Lina a besoin de 200 g de farine. Combien devra-t-elle utiliser de farine pour 8 personnes ? pour 12 personnes ?

- Tu peux te demander : « Combien de fois plus de farine lui faut-il ? »

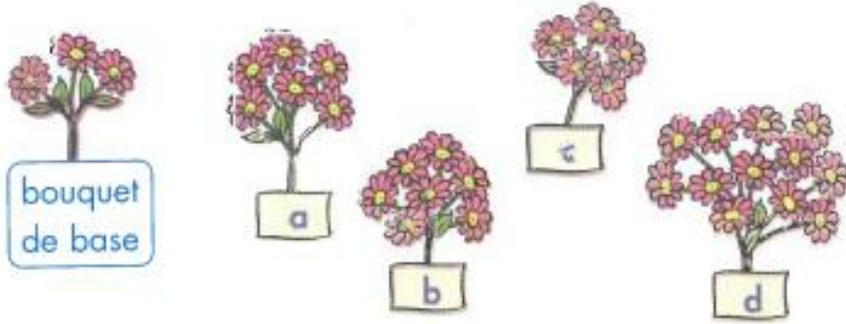
8 personnes, c'est 2×4 personnes donc $2 \times 200 = 400$ g de farine.

12 personnes, c'est 3×4 personnes donc $3 \times 200 = 600$ g de farine.

- Tu peux faire le tableau de proportionnalité.

Nombre de personnes	4	8	12
Farine (en g)	200	400	600

1 ★ Trouve quels bouquets sont proportionnels au bouquet de base. Complète par « de » ou par « fois ».



- a) 2 plus
- b) 4 plus
- c) 2 plus
- d) 4 plus

CM2 : proportionnalité

2 ★★ Choisis la bonne opération en cochant la bonne case.

a) Tom a **5 fois plus** de billes qu'Arthur qui en a 7. Combien de billes a Tom ?

- 5×7
- $5 + 7$

b) Julie a **5 poupées de plus** que Marie qui en a 7. Combien de poupées a Julie ?

- 5×7
- $5 + 7$

Pour son gâteau pour 4 personnes, Lucie utilise 2 œufs, 50 g de sucre, 100 g de chocolat et 30 g de beurre.

Nombre de parts	4	8	16	20
Œufs	2	.....	.....	.....
Sucre (en g)	50	.....	.....	.....
Chocolat (en g)	100	.....	400	.....
Beurre (en g)	30	60	.....	.....

Voici des vidéos pour t'aider :

- Les nombres décimaux : les dixièmes
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombresdecimaux/connaitre-les-dixiemes.html>
- Connaitre les chiffres de la partie décimale
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/connaitre-les-chiffres-de-la-partie-decimale.html>
- nombres décimaux/bande graduée
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/placer-les-decimaux-sur-la-droite-graduee.html>
- l'addition nombres décimaux
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-nombres-decimaux/additionner-des-decimaux.html>
- Reconnaître une situation de proportionnalité. Voir la vidéo suivante :

❖ CM2

Lundi 18 mai : les nombres décimaux.

- Regarde les vidéos => CM1
- Lis le mémo p36 et le tableau des nombres déjà donné
- *Connaitre la valeur des chiffres d'un nombre décimal* : p36 n°4
 - Lire et écrire les nombres décimaux P37 n°6 => (f)

Mardi 19 avril : l'addition et la soustraction des nombres décimaux

- Regarder la vidéo
Lire le mémo p78 et p80
P78 n°2 – p88 n°8 les 2 1ères soustractions
- La proportionnalité :**
- *Regarde la vidéo*
- Exercice : fiche de travail + reprise sur tableau découverte
« recette » : document semaine3
- Jocatop : p37 sur toute la semaine

Vidéo : nombres décimaux

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/connaitre-les-chiffres-de-la-partie-decimale.html>

L'addition et la soustraction des nombres décimaux

<https://www.youtube.com/watch?v=4YAvDipoLoA>

ous les liens des vidéos des CM1 sont visibles par les CM2

❖ Lire :

L'atelier de lecture sera corrigé : « Bien lire des histoires ou des documents » selon l'avancée de chacun.
Les corrigés sont envoyés par mail aux parents

❖ La géographie : la trace écrite des 3 séances : « Se déplacer en France » est corrigée en classe le lundi 18/05/20

Séance 1 : Pourquoi et comment se déplacer en France

Séance 2 : Comment se déplace-t-on à la campagne ?

Séance 3 : Comment se déplace-t-on à la ville ?

❖ L'histoire : « la Révolution française » : la trace écrite est à lire et à commencer à apprendre.

❖ Les arts visuels :

Il manque encore des productions d'élèves ... à votre imagination ...

Les différents travaux réalisés pendant le confinement, sont à apporter en classe.

Bonne semaine à toutes et tous avec un long week-end en perspective ...

« Aujourd'hui, nous sommes heureux, demain on verra. »...

Régine

Accord du participe passé

1 Réécris les phrases en mettant les mots en italiques au pluriel :

La plage était inondée de soleil.

L'invité est-il descendu par l'ascenseur ?

La voiture est précédée d'une longue file de cyclistes.

Le montagnard, après une longue journée de marche, est revenu au refuge.

Le sportif était acclamé par le public.

2 Écris les verbes au passé composé :

Venir	Ma cousine	en vacances chez moi.	
Arriver	La première	avec quinze secondes d'avance.	
Partir	Les coureurs	à dix heures.	
Passer	Les chevreuils	à travers ces broussailles.	
Débarrasser	La pièce	de tous ses meubles.	
Se déguiser	Patrick, recouvert de plumes,	en oiseau.	
Confondre	La mouette	souvent	avec le goéland.
Fermer	Ce magasin	jusqu'au 15 avril.	
Se lever	Annie	de très bonne heure.	
S'excuser	Annie s'	auprès de sa sœur.	
S'efforcer	Nous nous	d'être à l'heure.	
Dresser	Ce chien	très bien	
Tomber	Kevin	en arrière.	
Poser	La casserole	sur la table.	
Dépenser	Tout mon argent		

Règles

❑ Avec le verbe ÊTRE, le participe passé s'accorde avec le sujet :

Jacques est venu à la maison.

Jacques et Jean sont venus à la maison.

Christelle est venue à la maison.

Christelle et Estelle sont venues à la maison.

Accord du participe passé

C23

La plage était inondée de soleil.

Les plages étaient inondées de soleil.

L'invité est-il descendu par l'ascenseur ?

Les invités sont-ils descendus par l'ascenseur ?

La voiture est précédée d'une longue file de cyclistes.

Les voitures sont précédées d'une longue file de cyclistes.

Le montagnard, après une longue journée de marche, est revenu au refuge.

Les montagnards, après une longue journée de marche, sont revenus au refuge.

Le sportif était acclamé par le public.

Les sportifs étaient acclamés par le public.

<i>Venir</i>	Ma cousine est venue en vacances chez moi.
<i>Arriver</i>	La première est arrivée avec quinze secondes d'avance.
<i>Partir</i>	Les coureurs sont partis à dix heures.
<i>Passer</i>	Les chevreuils sont passés à travers ces broussailles.
<i>Débarrasser</i>	La pièce est débarrassée de tous ses meubles.
<i>Se déguiser</i>	Patrick, recouvert de plumes, s'est déguisé en oiseau.
<i>Confondre</i>	La mouette est souvent confondue avec le goéland.
<i>Fermer</i>	Ce magasin est fermé jusqu'au 15 avril.
<i>Se lever</i>	Annie s'est levée de très bonne heure.
<i>S'excuser</i>	Annie s'est excusée auprès de sa sœur.
<i>S'efforcer</i>	Nous nous sommes efforcés d'être à l'heure.
<i>Dresser</i>	Ce chien est très bien dressé .
<i>Tomber</i>	Kevin est tombé en arrière.
<i>Poser</i>	La casserole est posée sur la table.
<i>Dépenser</i>	Tout mon argent est dépensé .

correction

C23

Accord du participe passé

1 Relis les règles et accorde les participes passés :

Les vaches sont allong..... dans le pré.
 La petite statue du couloir a dispar.....
 Des voleurs ont pénétr..... dans la banque, elle a été dévalis.....
 Les exercices propos..... par la maîtresse sont termin.....
 Camille et Marinette, épuis..... par la marche, sont décourag.....
 Les auto-stoppeurs sont rest..... seuls, plant..... sur le bord de la route.
 La classe sera fin..... demain.

2 Conjugue les verbes et accorde les participes passés :

Sortir Les enfants sont de la classe.
 Les enfants ont leurs affaires.
Surveiller Les bergers ont les moutons.
 Les moutons sont par un berger.
Effrayer La jeune fille est par cet animal.
 La jeune fille a cet animal.
Éveiller Elles sont depuis 8 heures.
 Elles ont les enfants à 8 heures.
Lancer Elle a le poids le plus loin possible.
 La fusée est ce matin en Guyane.
Plonger Ils ont dans la piscine.
 Les frites sont dans l'huile bouillante.

3 Écris le mot en italique au pluriel et accorde quand il le faut :

Le petit garçon est gardé par sa grande sœur.

.....

La voiture n'a pas démarré ce matin.

.....

Règles

- ❑ Avec **ÊTRE**, le participe passé s'accorde avec le sujet :
Jacques est venu - *Christelle est venue* - *Les cousins sont venus*.
- ❑ Avec **AVOIR**, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet :
Elle a acheté une montre - *Ils ont emporté* les meubles.
- ❑ Avec un **NOM**, le participe passé s'accorde comme un adjectif :
La fenêtre fermée - *La montre achetée* - *Les chats endormis*.

Accord du participe passé

C24

Les vaches sont allong**ées** dans le pré.
La petite statue du couloir a dispar**u**.
Des voleurs ont pénétr**é** dans la banque, elle a été dévalis**ée**.
Les exercices propos**és** par la maîtresse sont termin**és**.
Camille et Marinette, épuis**ées** par la marche, sont décourag**ées**.
Les auto-stoppeurs sont rest**és** seuls, plant**és** sur le bord de la route.
La classe sera fin**ie** demain.

- Sortir* Les enfants sont **sortis** de la classe.
Les enfants ont **sorti** leurs affaires.
- Surveiller* Les bergers ont **surveillé** les moutons.
Les moutons sont **surveillés** par un berger.
- Effrayer* La jeune fille est **effrayée** par cet animal.
La jeune fille a **effrayé** cet animal.
- Éveiller* Elles sont **éveillées** depuis 8 heures.
Elles ont **éveillé** les enfants à 8 heures.
- Lancer* Elle a **lancé** le poids le plus loin possible.
La fusée est **lancée** ce matin en Guyane.
- Plonger* Ils ont **plongé** dans la piscine.
Les frites sont **plongées** dans l'huile bouillante.

Le petit garçon est gardé par sa grande sœur.
Les petits garçons sont gardés par leur grande sœur.
La voiture n'a pas démarré ce matin.
Les voitures n'ont pas démarré ce matin.

correction

C24

Grammaire

CM2/lundi 18 mai

- Dans les phrases, entoure en bleu le sujet, en rouge le groupe verbal et souligne en vert le complément de phrase s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne en rouge le verbe, puis colorie en orange le complément du verbe.

Dans le pré, la vache allaite son petit. – Au cirque, les spectateurs admirent les acrobates. – Pour la nouvelle année, vous expédiez une carte. – Cet arbre donne des fruits délicieux. – J'ai rapporté ton livre. – Tes enfants respectent la nature. – Le renard attrape une poule. – Elle distribue le courrier. – Vous pliez des serviettes. Demain, vous parlerez de votre promenade.

- Recopie les phrases qui contiennent un complément du verbe et colorie-le en orange :

Les nuages deviennent noirs. – Tous les jours, je descends ces escaliers. – La voiture est neuve. – Sur les genoux de sa mère, le bébé boit son biberon. – En guise voiture est neuve. Sur les genoux de sa mère, le bébé boit son biberon. En guise d'adieu, des enfants agitent leurs bras. - Sur l'océan, des vagues engloutissent la barque. – Les musiciens saluent le public. – Autrefois, les rues étaient sombres.

CM1/lundi 18 mai

- **Complète les phrases avec un complément du verbe.**

Je dessine et je les peins de toutes les couleurs.

Martha épluche et elle la mange.

Il prend et il le pose sur la table.

Nous voyons et nous l'appelons.

Vous sortez du sac et vous les rangez.

- **Souligne les verbes et entoure les compléments du verbe.**

Tes amis habitent à Rome.

Les hirondelles partent en Afrique.

Vous êtes allées en montagne.

Tous les jeudis, les élèves partent au stade.

Cette année encore, je retourne à Londres.

Pour ceux qui ont fini :

Écris au futur à la 2^{ème} personne quatre ou cinq consignes qui pourraient être données pour une visite réussie dans un musée ou un autre lieu.

Relis ton texte en vérifiant :

- La ponctuation
- La conjugaison des verbes au futur.

CM2/ mardi 19 mai : entraînement à une évaluation au passé simple

1/ Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif :

- Au bout d'une heure, le client (commencer) à s'énerver.
- Après la pluie, les champignons (pousser) rapidement.
- Quand tu eus terminé d'apprendre ta leçon, tu la (réciter)
- Pour aller à la plage, nous (emmener) un cerf-volant.
- En rentrant du gymnase, Julia (ranger) ses affaires de sport.

2/ Conjugue les verbes au passé simple :

La fermière (ramasser) ----- les œufs dans le poulailler.

Quand nous (être) ----- là , il nous écouta.

Autrefois, (vivre) ----- un roi riche mais avare.

En réalisant leur mensonge, Amélie et sa sœur (rougir) ----- de honte.

L'oiseau s'envola à tire-d'aile et (disparaître) ----- dans le lointain.

3/ Conjugue au passé simple :

changer Nous de voiture.

siffler Les merles dans les buissons.

placer Tu le vase sur le buffet.

bercer Vous votre petit frère.

partager Il son pain.

nager Le chien vers la rive.

4/ Conjugue les verbes au passé simple :

Ils (avoir) de très bonnes notes.

La misère (devenir) très grande et le pain manqua.

Elle (fondre) en larmes.

Je pris mon manteau, puis (aller) faire des courses.

CM1/ mardi 19 mai : entraînement à une évaluation au passé simple

1 - Souligne les verbes du 1^{er} groupe conjugués au passé simple.

Martin éternua et chercha un mouchoir dans sa poche. Julie et sa sœur se promenèrent au bord du canal et arrivèrent vers 16 heures à l'écluse. J'entrai dans la classe et saluai le maître et les enfants. L'émission commença à 20 heures et nous mangeâmes peu après.

2 Trouve un groupe sujet qui convient.

..... regarda en direction de l'école.

..... mangeai comme un goulu.

..... resta caché derrière le buisson.

Tous les dimanches de septembre, se retrouvèrent pour la chasse.

..... rangeâmes notre chambre dès que possible.

..... pénétra dans la maison en l'absence des propriétaires.

3 Complète le tableau au passé simple.

	je	elle	nous	ils
bavarder				
sonner				
lancer				

4 Conjugué les verbes au passé simple.

Papa (scier) une planche pour me fabriquer une étagère. Il (raboter)

et (poncer) toutes les faces. Il (réaliser) des trous pour les supports.

Papa et Maman (placer) cette étagère dans ma chambre. Mon cousin (arriver)

..... et (trouver) qu'elle était jolie.

Prénom :

1



CALCUL MENTAL

Date :

... / ...

Ceinture bleue

Je sais multiplier par 10, 100 et 1000

$447 \times 100 = \underline{\quad}$

$47 \times 10 = \underline{\quad}$

$422 \times 100 = \underline{\quad}$

$176 \times 1000 = \underline{\quad}$

$770 \times 100 = \underline{\quad}$

$341 \times 1000 = \underline{\quad}$

$462 \times 100 = \underline{\quad}$

$822 \times 100 = \underline{\quad}$

$967 \times 100 = \underline{\quad}$

$817 \times 1000 = \underline{\quad}$



Je sais soustraire 99

$638 - 99 = \underline{\quad}$

$160 - 99 = \underline{\quad}$

$856 - 99 = \underline{\quad}$

$386 - 99 = \underline{\quad}$

$921 - 99 = \underline{\quad}$

$459 - 99 = \underline{\quad}$

$683 - 99 = \underline{\quad}$

$413 - 99 = \underline{\quad}$

$846 - 99 = \underline{\quad}$

$699 - 99 = \underline{\quad}$



Je sais soustraire 101

$671 - 101 = \underline{\quad}$

$298 - 101 = \underline{\quad}$

$236 - 101 = \underline{\quad}$

$776 - 101 = \underline{\quad}$

$817 - 101 = \underline{\quad}$

$803 - 101 = \underline{\quad}$

$725 - 101 = \underline{\quad}$

$421 - 101 = \underline{\quad}$

$645 - 101 = \underline{\quad}$

$837 - 101 = \underline{\quad}$



Je sais ajouter 50

$866 + 50 = \underline{\quad}$

$387 + 50 = \underline{\quad}$

$871 + 50 = \underline{\quad}$

$701 + 50 = \underline{\quad}$

$181 + 50 = \underline{\quad}$

$650 + 50 = \underline{\quad}$

$937 + 50 = \underline{\quad}$

$414 + 50 = \underline{\quad}$

$314 + 50 = \underline{\quad}$

$611 + 50 = \underline{\quad}$



Je sais soustraire 50

$575 - 50 = \underline{\quad}$

$821 - 50 = \underline{\quad}$

$154 - 50 = \underline{\quad}$

$581 - 50 = \underline{\quad}$

$815 - 50 = \underline{\quad}$

$634 - 50 = \underline{\quad}$

$562 - 50 = \underline{\quad}$

$649 - 50 = \underline{\quad}$

$221 - 50 = \underline{\quad}$

$270 - 50 = \underline{\quad}$



Je sais multiplier par un multiple de 10

$2 \times 50 = \underline{\quad}$

$9 \times 40 = \underline{\quad}$

$5 \times 40 = \underline{\quad}$

$9 \times 50 = \underline{\quad}$

$8 \times 20 = \underline{\quad}$

$2 \times 60 = \underline{\quad}$

$9 \times 60 = \underline{\quad}$

$4 \times 30 = \underline{\quad}$

$2 \times 90 = \underline{\quad}$

$3 \times 40 = \underline{\quad}$



Je sais calculer le produit de 3 nombres inf. à 10

$7 \times 2 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 \times 5 = \underline{\quad}$

$8 \times 7 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 1 \times 3 = \underline{\quad}$

$8 \times 8 \times 5 = \underline{\quad}$

$10 \times 2 \times 5 = \underline{\quad}$

$8 \times 3 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 10 \times 1 = \underline{\quad}$

$4 \times 2 \times 1 = \underline{\quad}$

$4 \times 8 \times 3 = \underline{\quad}$



Je sais faire des calculs complexes

$(3 \times 8) + 10 = \underline{\quad}$

$(3 \times 5) - 6 = \underline{\quad}$

$(6 \times 1) + 1 = \underline{\quad}$

$(10 \times 9) - 1 = \underline{\quad}$

$(3 \times 7) + 10 = \underline{\quad}$

$(7 \times 6) - 2 = \underline{\quad}$

$(9 \times 8) + 7 = \underline{\quad}$

$(5 \times 3) - 2 = \underline{\quad}$

$(6 \times 7) + 4 = \underline{\quad}$

$(6 \times 4) - 6 = \underline{\quad}$



Score : / 80

 Résultat : ceinture validée Ceinture non validée