

Programmation de mathématiques Petit Phare CM2

	Numération	Calcul	Géométrie	Mesures	Organisation et gestions de données
1	<p>Nombres entiers 1: décomposer un nombre entier, un grand nombre</p> <p>Nombres entiers 2: comparer, ranger, encadrer des nombres entiers</p> <p>Nombres entiers 3: additionner, soustraire des nombres entiers</p> <p>Nombres entiers 4: déterminer un ordre de grandeur du résultat d'un calcul</p> <p>Nombres entiers 5: déterminer, reconnaître des multiples d'un nombre entier</p>	<p>Additionner et soustraire deux nombres entiers avec et sans retenues</p> <p>Multiplier deux nombres entiers</p> <p>Effectuer une division à quotient entier</p>	<p>Droites: reconnaître et tracer des droites perpendiculaires/ parallèles</p> <p>Figures planes : définir et reconnaître : rectangle/ carré/ losange</p> <p>Figures planes : définir et reconnaître <u>les triangles</u> particuliers</p> <p>Construire un <u>triangle rectangle</u> / en connaissant la longueur de ses côtés</p>		<p>Lire et interpréter et construire un tableau</p> <p>Problèmes (cf Defi Lala)</p>
2	<p>Fractions 1 : partager l'unité, coder une fraction</p> <p>Fractions 2 : repérer une</p>	<p>Additionner des nombres décimaux</p> <p>Soustraire des nombres décimaux</p> <p>Multiplier un nombre décimal par un</p>	<p>Figures géométriques planes : construire un rectangle losange, carré</p>	<p>Connaître, convertir des unités de mesure de longueur</p>	<p>Reconnaître et utiliser les propriétés de la proportionnalité</p>

	<p>fraction sur une demi-droite graduée</p> <p>Nombres décimaux : décomposer un nombre décimal</p>	<p>nombre entier</p>	<p>Définir et reconnaître un cercle</p> <p>Triangles : construire une hauteur d'un triangle</p>	<p>Connaître, convertir des unités de mesure de masse</p> <p>Mesurer le périmètre d'un polygone</p> <p>Calculer la longueur d'un cercle</p>	<p>Problèmes</p>
3	<p>Encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs</p> <p>Ecrire une fraction comme somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1</p> <p>Associer une écriture fractionnaire à une écriture à virgule</p> <p>Repérer un nombre décimal sur une demi-droite graduée</p> <p>Comparer, ranger les nombres décimaux</p>	<p>Connaître et utiliser double, moitié, quart, triple, tiers,</p> <p>Multiplier un nombre par 10, 100, 1000</p> <p>Poursuite du travail de la période 2</p>	<p>Symétrie axiale : construire le symétrique d'une figure sur quadrillage et sans quadrillage</p>	<p>Déterminer l'aire à l'aide d'un pavage</p> <p>Comparer des aires</p> <p>Reconnaître un angle aigu, obtus, droit</p> <p>Reproduire un angle à l'aide d'un gabarit</p>	<p>Problèmes</p> <p>Lire, interpréter, construire un graphique</p>
4	<p>Donner une valeur approchée d'un nombre décimal</p>	<p>Introduire la notion de division décimale</p> <p>Calculer la division décimale de deux</p>	<p>Solides : reconnaître et décrire un cube, un pavé droit</p>	<p>Connaître, utiliser des unités de mesure d'une surface.</p>	<p>Résoudre une situation de proportionnalité par</p>

	Prendre une fraction d'une quantité	<p>nombre entiers</p> <p>Calculer la division décimale d'un décimal par un entier</p> <p>Diviser par 10, 100, 1000</p>	<p>Reconnaitre, compléter le patron d'un pavé droit</p> <p>Programmes de construction : suivre un programme de construction d'une figure</p>	<p>Calculer l'aire d'un rectangle</p> <p>Calculer l'aire d'un triangle</p>	<p>passage par l'unité</p> <p>Problèmes</p> <p>Résoudre une situation de proportionnalité en utilisant la règle de 3</p>
5	<p>Additionner des fractions de même dénominateur</p> <p>Poursuite de la période 4</p>	<p>Multiplier un nombre décimal par un nombre décimal</p>	<p>Reconnaitre, décrire un prisme droit</p> <p>Reconnaitre, compléter un patron d'un prisme droit</p> <p>Reconnaitre, décrire un cylindre, compléter un de ses patrons</p> <p>Agrandir ou réduire une figure</p> <p>Programme de construction : écrire un programme de construction</p>	<p>convertir des unités de longueur</p> <p>convertir des unités de masse</p> <p>connaître, utiliser et convertir des unités de contenance</p>	<p>Résoudre une situation de proportionnalité (pourcentage)</p> <p>Idem (vitesse/échelle)</p> <p>problèmes</p>