

Période 4

ce2

Maths :

- Savoir écrire et nommer les nombres. jusqu'au million.
- Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée.
- Comparer, ranger et encadrer ces nombres.
- Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100...
- Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié.
- Calculer mentalement des produits, des sommes, des différences.
- Mémoriser, mobiliser les résultats : tables addition, multiplication
- Utiliser tech. opératoires : addition, soustraction, multiplication.
- Utiliser la calculatrice.
- Alignement, angle droit, égalité de longueurs.
- Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant règle et équerre.
- Reconnaître, décrire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle
- Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure.
- Calculer le périmètre d'un polygone.
- Reconnaître, décrire, nommer cube et pavé droit.
- Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.
- Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu.
- Connaître la relation entre km/m/cm, euro/centime d'euro, h/min.
- Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs
- Résoudre des problèmes de longueur.
- Utiliser un tableau, un graphique.

Grammaire : complément du nom, adjectif qualificatif, adverbe.

Conjugaison : futur de l'indicatif

Orthographe : [in] [z] [s] [g] [j], noms en s, z, x, accords

Vocabulaire : ordre alphabétique, dictionnaire, famille

Les Gaulois

- Dégager les principales caractéristiques de la civilisation gauloise avant la conquête romaine.
- Repérer sur une carte leur implantation.

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

La circulation des hommes et des biens

- à partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).
 - Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).
 - Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.
- Vocabulaire :** usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens.

États et changements d'état

- Connaître les trois états physiques de l'eau.
- Savoir que d'autres matières changent d'état.
- Mettre en évidence les caractéristiques de différents états.
- Isoler des paramètres intervenant dans l'évaporation.

Vocabulaire : état physique, matière, solide, liquide, gazeux, ébullition, évaporation, vapeur, condensation, fusion, solidification, glace.

Le trajet de l'eau dans la nature

- Connaître et représenter le trajet de l'eau dans la nature.
- Identifier les changements d'état de l'eau et leurs conséquences.

Vocabulaire : cycle de l'eau, perméable, imperméable, infiltration, nappe phréatique, ruissellement, cours d'eau, évaporation, condensation, précipitations.

- Mobiliser ses connaissances sur le cycle de l'eau pour faire le lien avec la prévention des risques majeurs, ici les inondations.

Les déchets : réduire, réutiliser, recycler

Les stades du développement d'un être vivant

En privilégiant plantations et élevages :

- construire le cycle de vie naturel d'un végétal (de la graine à la plante, fleur au fruit, fruit à la graine) ;
- construire le cycle de vie animal, étude de cas :
 - croissance continue ;
 - croissance discontinue (métamorphose).

Vocabulaire : germination, fleur, graine, fruit, croissance, métamorphose, œuf, larve, adulte.

Leviers et balances, équilibres

- Réaliser des équilibres (mobiles, balance romaine, Roberval...)
- Mesurer des masses avec différents types de balances.

Vocabulaire : balance, masse, équilibre.

E	- Éviter les mots fatigués. - Enrichir une phrase.
C	- Visualiser avant d'écrire.
R	- Inventer un titre. - Utiliser l'arbre à idées.
I	- Enrichir un GN. - Ponctuer un dialogue. - Écrire des phrases interrogatives.
R	- L'interview - L'interrogatoire - La devinette - Le narrateur
E	- Boucler la boucle. - Rédiger une accroche. - Faire parler des personnages.

D	- Lire à deux.
E	- Repérer le lexique policier. - Demander la signification. - Varier ses lectures.
G	- Résumer. - S'aider de l'orthographe. - Se poser des questions. - Faire des hypothèses.
I	- Lire par groupe de sens.
I	- Décerner un prix littéraire. - Suggérer des lectures.
C	- La littérature policière.. - Observer la structure.

Enseignement moral et civique

- Le handicap
- La sécurité routière
- Porter secours
- Les valeurs de la République
- Conseils d'élèves
- Mise en place de tutorat

Anglais

Se présenter

Feelings

The very hungry caterpillar