

Les nombres de 1000 à 99999

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à cent-mille.

Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'à cent-mille.

Arrondir au millier près (nombres jusqu'à 10 000).

1. Pour chaque nombre, indique la valeur du chiffre écrit en gras:

Ex: 12**5**3 → 5 est le chiffre des dizaines

8**5**41:

9**0**14:

126**4**0:

81429:

74**9**08:

9536:

354**1**9:

95**6**03:

60**5**47:

5**7**925:

2. Décompose les nombres suivants selon le modèle:

Ex: $5803 = 5000 + 800 + 3 = 5 \text{ unités de mille} + 8 \text{ centaines} + 3 \text{ unités}$

2458:

6523:

7920:

3200:

4050:

8000:

3. Ecris les nombres ci-dessous en chiffres:

Deux-mille =

Trois-mille-vingt =

Quatre-mille-deux-cents =

Cinq-mille-quatre-vingts =

Neuf-mille-quatre-cent-quatre-vingt-deux =

4. Devine-nombre: Mon chiffre des milliers est 3 et celui des centaines est le double de celui des milliers. Mon chiffre des unités est égal à mon chiffre des milliers, et celui des dizaines est identique à celui des centaines. Qui suis-je?

Les nombres de 1000 à 99999

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à cent-mille.

Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'à cent-mille.

Arrondir au millier près (nombres jusqu'à 10 000).

1. Ecris en lettres les nombres qui te sont proposés:

4258:

12605:

84719:

72946:

99999:

2. Compare les nombres en utilisant < et >.

1816 1861

7401.....7349

8914.....8911

5505....5055

8263.....8230

9899.....9989

3. Range ces sommets de l'Himalaya dans l'ordre croissant:

Le K2=8611mètres

Le Kangchenjunga=8586mètres

L'Everest=8848mètres

L'Annapurna=8078mètres

Le Dhaulahiri=8172mètres

4. Range ces nombres dans l'ordre croissant en utilisant le signe <.

453-5621-1023-3109-789-4814-2205

5. Range ces nombres dans l'ordre décroissant en utilisant le signe >.

2821-1223-806-5023-1740-4999-2001

Les nombres de 1000 à 99999

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à cent-mille.

Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'à cent-mille.

Arrondir au millier près (nombres jusqu'à 10 000).

1. Ecris en lettres les nombres qui te sont proposés:

95410:

51623:

38701:

48509:

21967:

2. Recopie ces nombres en écrivant le nombre qui le précède et celui qui le suit:

..... < 2724 <

..... < 4905 <

..... < 16548 <

..... < 53810 <

..... < 78987 <

3. Arrondis ces nombres au millier près:

4689 →

12300 →

69641 →

32800 →

93784 →

4. Encadre ces nombres par les milliers les plus proches:

..... < 38701 <

..... < 45929 <

..... < 61174 <

..... < 79389 <

Les nombres jusqu'au million

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'au million. Arrondir à la centaine ou à la dizaine de milliers.

1. Pour chaque nombre proposé, indique la valeur du chiffre 8:

Exemple : 789 654: 8 est le chiffre des dizaines de mille.

128 236 – 18 456 – 810 745 – 123 850 – 8 651 – 852 699 – 954 481 – 753 158

2. Décompose les nombres comme dans le modèle:

$$841\,654 = 800\,000 + 40\,000 + 1\,000 + 600 + 50 + 4 =$$

8 centaines de mille + 4 dizaines de mille + 1 unité de mille + 6 centaines + 5 dizaines + 4 unités

125 963 – 56 432 – 605 450 – 980 000 – 874 050

3. Ecris ces nombres en lettres:

3250 – 42 008 – 30 105 – 98 999 – 204 012 – 974 610

4. Retrouve les nombres:

- 2 dizaines de mille et 510 unités.
- 25 unités de mille et 4 unités.
- 2 centaines de mille et 2 dizaines.
- 3 centaines de mille et 51 unités.
- 15 dizaines de mille et 5 centaines.

5. Devine-nombre:

Mon chiffre des centaines de mille est 1.

Mon chiffre des unités de mille est le double de celui des centaines de mille.

Mon chiffre des dizaines est 3.

Mon chiffre des unités est le double de celui des centaines de mille.

Mon chiffre des centaines est le double de celui des unités de mille.

Mon chiffre des dizaines de mille est le plus grand chiffre possible.

Qui suis-je?

Les nombres jusqu'au million

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'au million. Arrondir à la centaine ou à la dizaine de milliers près.

1. Recopie les nombres proposés et souligne le plus grand des deux.

a. 19 138 – 9 994

b. 542 365 – 54 482

c. 15 963 – 16 000

d. 450 038-449 916

e. 902 200-920 000

2. Voici les décompositions de grands nombres. De quels nombres s'agit-il?

Exemple: $(2 \times 10\,000) + (6 \times 1\,000) + (3 \times 100) = 26\,300$

A. $(3 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (4 \times 100) =$

B. $(8 \times 100\,000) + (2 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + (5 \times 10)$

C. $(6 \times 100) + (2 \times 100\,000) + (9 \times 1\,000)$

D. $(7 \times 100\,000) + (4 \times 10\,000) + (9 \times 100) + 8$

E. $(8 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (6 \times 10) + 1$

3. Décompose chaque nombre comme dans l'exemple:

Exemple: $28\,532 = 20\,000 + 8\,000 + 500 + 30 + 2$

$= (2 \times 10\,000) + (8 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (3 \times 10) + 2$

74 658 – 234 371 – 41 700- 400 095-150 560

4. Range ces nombres dans l'ordre croissant en utilisant le signe <.

234 800- 321 075 – 84 119 – 146 005 – 910 104

5. Range ces nombres dans l'ordre décroissant en utilisant le signe >.

234 852 – 28 960 – 230 900 – 243 000- 204 528 – 280 448

Les nombres jusqu'au million

Objectif: Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. Comparer, ranger, encadre les nombres jusqu'au million. Arrondir à la centaine ou à la dizaine de milliers près.

1. Encadre chaque nombre à la dizaine de mille près:

Exemple: $120\ 000 < 126\ 450 < 130\ 000$

..... $< 176\ 584 <$

..... $< 195\ 000 <$

..... $< 32\ 569 <$

..... $< 354\ 213 <$

..... $< 94\ 569 <$

2. Encadre chaque nombre par celui qui le précède et celui qui le suit:

Exemple: $518\ 999 < 519\ 000 < 519\ 001$

..... $< 408\ 999 <$

..... $< 212\ 909 <$

..... $< 48\ 000 <$

..... $< 130\ 989 <$

..... $< 500\ 000 <$

3. Ecris ces nombres en lettres:

64 000 – 129 999 – 99 919 – 709 000 – 510 841

4. Ecris le nombre qui correspond à chacune de ces écritures:

- a. 12 milliers et 5 dizaines.
- b. 50 dizaines de mille et 9 centaines.
- c. 1 centaine de mille et 50 mille.
- d. 3 centaines de mille, 5 mille et 50 dizaines.
- e. 30 dizaines de mille.

Additionner/soustraire

Les nombres jusqu'à 100 000

Objectif: Additionner, soustraire des nombres jusqu'à 100000.

1. Pose et calcule les opérations suivantes:

$$13\ 684 + 54\ 807 =$$

$$45\ 008 - 12\ 874 =$$

$$72\ 154 + 13\ 000 =$$

$$23\ 651 - 12\ 853 =$$

$$54\ 804 + 16\ 541 =$$

$$73\ 940 - 36\ 540 =$$

$$23\ 802 + 46\ 587 =$$

$$46\ 897 - 32\ 624 =$$

2. Pose et effectue les opérations suivantes:

$$1859 + 6420 =$$

$$4501 + 682 + 90 =$$

$$5890 + 3 + 8980 =$$

$$3851 + 9 + 6102 =$$

$$7032 + 4189 + 72 =$$

$$10 + 158 + 6254 =$$

$$5062 + 2348 + 890 =$$

$$8450 + 307 + 2906 =$$

$$968 + 4370 + 1407 =$$

$$5193 + 4780 + 1234 =$$

3. Pose et effectue les opérations suivantes:

$$7603 - 1841 =$$

$$5762 - 248 =$$

$$7840 - 206 =$$

$$4370 - 107 =$$

$$1500 - 478 =$$

$$4000 - 2347 =$$

$$1589 - 1503 =$$

$$6759 - 589 =$$

Additionner/soustraire

Les nombres jusqu'à 100 000

Objectif: Additionner, soustraire des nombres jusqu'à 100000.

1. Pose et calcule les opérations suivantes:

$2635 + 128 =$

$8046 - 672 =$

$89358 + 527 =$

$8450 - 2906 =$

$56856 + 89 + 4458 =$

$4370 - 1407 =$

$7568 + 569 + 20345 =$

$5062 - 2348 =$

$3574 + 6063 + 8954 =$

$5000 - 4780 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes:

$8000 - 3471 =$

$2000 - 1036 =$

$5762 - 248 =$

$7840 - 206 =$

$4370 - 107 =$

$87\ 092 - 13\ 550 =$

$45\ 087 - 24\ 658 =$

$17\ 823 - 4023 =$

$62\ 301 - 16\ 540 =$

$541\ 987 - 4500 =$

3. Pose et effectue les opérations suivantes:

$13\ 084 + 500 + 12 =$

$14\ 798 + 84 + 900 =$

$36\ 000 + 13 + 542 =$

$746 + 9543 + 3 =$

$8000 + 521 + 6 =$

$62\ 300 + 1250 + 14 =$

$4\ 251 + 36 + 2410 =$

$951 + 753 + 14\ 630 =$

La multiplication

Objectif: Appréhender la multiplication comme une addition répétée.
Comprendre et appliquer la propriété de commutativité.
Connaître les tables de multiplications de 2, 3, 4, 5 et 10.

1. Transforme les sommes suivantes sous forme de multiplication:

Exemple: $4+4+4=3 \times 4$

$4+4=$

$6+6+6+6=$

$8+8+8+8=$

$1+1+1=$

$7+7+7+7=$

$2+2+2+2+2+2+2=$

$9+9+9=$

$5+5+5+5=$

$4+4+4+4+4=$

$3+3+3=$

2. Transforme les multiplications sous la forme d'une somme:

Exemple: $3 \times 6 = 6 + 6 + 6$

$2 \times 5 =$

$0 \times 3 =$

$4 \times 5 =$

$4 \times 4 =$

$5 \times 2 =$

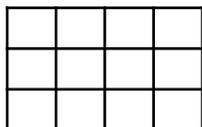
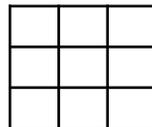
$3 \times 2 =$

$5 \times 4 =$

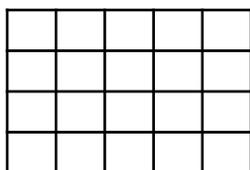
$1 \times 3 =$

3. Indique le nombre de cases sous la forme d'une addition puis d'une multiplication:

Exemple: $3+3+3=3 \times 3=9$



A:+.....+.....=..... \times=.....



B:.....+.....+.....+.....=..... \times=.....

La multiplication

Objectif: Appréhender la multiplication comme une addition répétée.
Comprendre et appliquer la propriété de commutativité.
Connaître les tables de multiplications de 2, 3, 4, 5 et 10.

1. Transforme les sommes suivantes sous forme de multiplication:

Exemple: $4+4+4=3 \times 4$

$4+4=$

$6+6+6+6=$

$8+8+8+8=$

$1+1+1=$

$7+7+7+7=$

$2+2+2+2+2+2+2=$

$9+9+9=$

$5+5+5+5=$

$4+4+4+4+4=$

$3+3+3=$

2. Transforme les multiplications sous la forme d'une somme:

Exemple: $3 \times 6 = 6 + 6 + 6$

$2 \times 5 =$

$0 \times 3 =$

$4 \times 5 =$

$4 \times 4 =$

$5 \times 2 =$

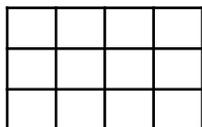
$3 \times 2 =$

$5 \times 4 =$

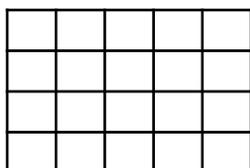
$1 \times 3 =$

3. Indique le nombre de cases sous la forme d'une addition puis d'une multiplication:

Exemple: $3+3+3=3 \times 3=9$



A:+.....+.....=..... \times=.....



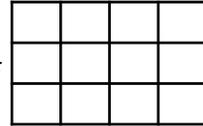
B:+.....+.....+.....=..... \times=.....

La multiplication

Objectif: Appréhender la multiplication comme une addition répétée.
Comprendre et appliquer la propriété de commutativité.
Connaître les tables de multiplications de 2, 3, 4, 5 et 10.

1. Dessine les cases demandées sur ta feuille:

Exemple: $4+4+4=3 \times 4=$



$3+3+3=... \times ...=$

$5+5+5=... \times ...=$

$6+6+6+6=... \times ...=$

$4+4+4=... \times ...=$

2. Complète les égalités suivantes:

Exemple: $7 \times 3 = 3 \times 7$

$3 \times 5 = \dots$ $3 \times 8 = \dots$ $3 \times 9 = \dots$ $5 \times 7 = \dots$ $5 \times 8 = \dots$ $5 \times 6 = \dots$

$5 \times 4 = \dots$ $8 \times 6 = \dots$ $9 \times 2 = \dots$ $7 \times 4 = \dots$ $2 \times 3 = \dots$ $4 \times 9 = \dots$

3. Des bouteilles d'eau sont vendues par pack de 6. Combien y a-t-il de bouteilles dans 6 packs?

$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$

Combien y a-t-il de bouteilles d'eau dans 7 packs?

$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$

4. Pour un goûter, Inès achète 4 gâteaux au chocolat coûtant 8 euros chacun. Combien dépensera-t-elle?

$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$

5. Le prix d'une place de cinéma est de 9 euros.

Quel sera le montant à payer si l'on achète 3 places?

Et si l'on achète 4 places?

Et si l'on achète 5 places?

Les problèmes

Objectif: Résoudre des problèmes en triant les données utiles et inutiles (addition, soustraction, multiplication).

Problème N°1: Mathilde avait 3977€ sur son compte en banque. Aujourd'hui, elle verse 125€. Combien d'argent a-t-elle maintenant?

Problème N°2: Monsieur et Madame Florent achète un téléviseur valant 699€ et un lecteur DVD coûtant 299€. Quelle somme dépensent-ils?

Problème N°3: Alexandre regarde le nombre de pages de chacun des trois volumes de son encyclopédie. Il remarque qu'ils ont respectivement 1024 pages, 1056 pages et 1152 pages. Quel est le nombre total de pages de cette encyclopédie?

Problème N°4: Monsieur Constant a noté les différentes dépenses qu'il a faites sur sa voiture au cours des trois derniers mois:

carburant = 328€

pneus = 449€

Révision = 376€

Combien a-t-il dépensé pour sa voiture en tout?

Problème N°5: En 2009, en France, il y avait 2025 hôtels sans étoile, 1401 hôtels 1 étoile, 9328 hôtels 2 étoiles, 3864 hôtels 3 étoiles et 869 hôtels de plus de 3 étoiles. Calcule le nombre total d'hôtels en France en 2009.

Les problèmes

Objectif: Résoudre des problèmes en triant les données utiles et inutiles (addition, soustraction, multiplication).

Problème N°1: Mathilde avait 3977€ sur son compte en banque. Aujourd'hui, elle verse 125€. Combien d'argent a-t-elle maintenant?

Problème N°2: Monsieur et Madame Florent achète un téléviseur valant 699€ et un lecteur DVD coûtant 299€. Quelle somme dépensent-ils?

Problème N°3: Alexandre regarde le nombre de pages de chacun des trois volumes de son encyclopédie. Il remarque qu'ils ont respectivement 1024 pages, 1056 pages et 1152 pages. Quel est le nombre total de pages de cette encyclopédie?

Problème N°4: Monsieur Constant a noté les différentes dépenses qu'il a faites sur sa voiture au cours des trois derniers mois:

carburant = 328€

pneus = 449€

Révision = 376€

Combien a-t-il dépensé pour sa voiture en tout?

Problème N°5: En 2009, en France, il y avait 2025 hôtels sans étoile, 1401 hôtels 1 étoile, 9328 hôtels 2 étoiles, 3864 hôtels 3 étoiles et 869 hôtels de plus de 3 étoiles. Calcule le nombre total d'hôtels en France en 2009.

Les problèmes

Objectif: Résoudre des problèmes en triant les données utiles et inutiles (addition, soustraction, multiplication).

Pour chaque problème, trouve la question que l'on peut poser puis résous le problème.

Problème N°1: *Océane achète une boîte de 24 biscuits. Elle en mange 6.*

Problème N°2: *au cours d'une exposition, un artiste peintre vend quatre tableaux au prix de 200€ l'un.*

Problème N°3: *Sur une bobine de 100m de fil, un pêcheur en coupe 15m.*

Problème N°4: *Hugo voulait s'acheter un jeu vidéo d'une valeur de 49€, mais il ne dispose que de 38€.*

Problème N°5: *Monsieur Ming note ce qu'il a dépensé pour sa voiture: 164€ pour les pneus, 27€ pour les essuie-glaces et 16€ pour l'huile.*

Problème N°5: *Madame Fleurs achète un cactus à 18€ et un autre à 14€.*

Les problèmes

Objectif: Résoudre des problèmes en triant les données utiles et inutiles (addition, soustraction, multiplication).

Problème N°1: Léane achète 4 boîtes de 6 œufs chacune. Combien d'œufs a-t-elle achetés?

Problème N°2: Un carton de kiwis pèse 7kg. Combien pèse 5 cartons de kiwis?

Problème N°3: Au cours d'une foire au bricolage, Fiona achète 5 tournevis à 3€ l'un. Combien paiera-t-elle en tout?

Problème N°4: Un fleuriste reçoit 5 caissettes de 8 rosiers. Combien a-t-il de rosiers en tout?

Problème N°5: Au supermarché, Madame Lebrun achète 3 packs de 6 bouteilles d'eau minérale. Combien a-t-elle acheté de bouteilles?

Problème N°5: Pour un tournoi sportif, on a fait 6 équipes de 8 joueurs chacune. Combien y a-t-il de joueurs en tout?

Problème N°6: Monsieur Trek court 6 km par jour. Combien parcourt-il de kilomètres en une semaine?

Les problèmes

Objectif: Résoudre des problèmes en triant les données utiles et inutiles (addition, soustraction, multiplication).

Problème N°1: Il faut 6 chiens pour tirer 1 traîneau. Combien faut-il de chiens pour tirer 3 traîneaux?

Problème N°2: Tim a trouvé des coquillages sur la plage. Il a fait 6 paquets de 7 coquillages. Combien a-t-il trouvé de coquillages?

Problème N°3: Le vendeur de fruits et légumes a fait 5 barquettes contenant 6 kiwis chacune. Combien a-t-il rangé de kiwis?

Problème N°4: Un fleuriste reçoit 5 caissettes de 8 rosiers. Combien a-t-il de rosiers en tout?

Problème N°5: Madame Pluie achète 3 paquets de 6 feutres chacun. Combien achète-t-elle de feutres en tout?

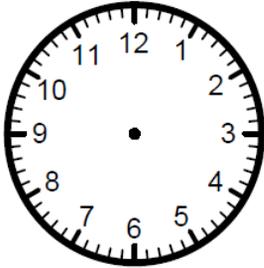
Problème N°5: Pour son anniversaire, Léa a préparé pour ses 4 amis des pochettes. Dans chacune des pochettes, elle a mis 10 bonbons. Combien a-t-elle rangé de bonbons en tout?

Problème N°6: Dans son jardin, Monsieur Râteau veut des tomates. Il plante 3 rangées avec 4 pieds de tomates dans chaque rangée. Combien a-t-il planté de pieds de tomates en tout?

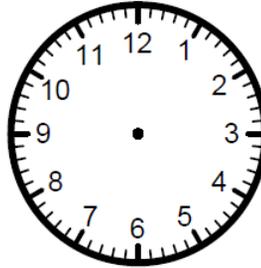
Lire l'heure

Objectif: Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.

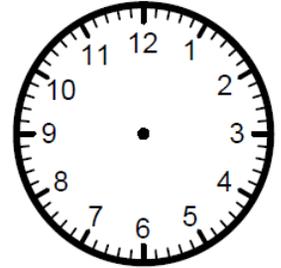
Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée:



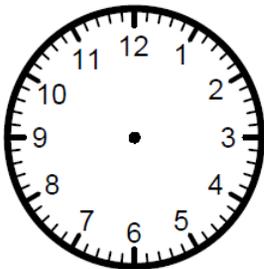
4:50



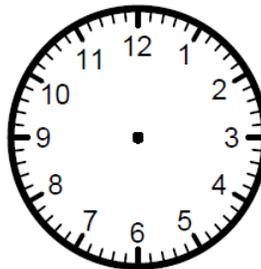
10:35



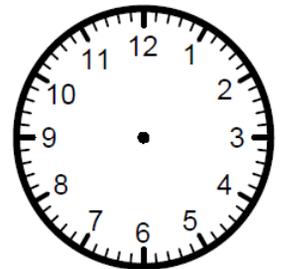
12:00



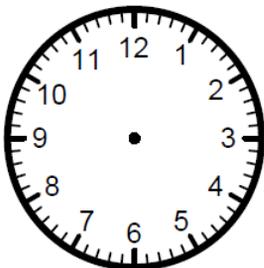
7:55



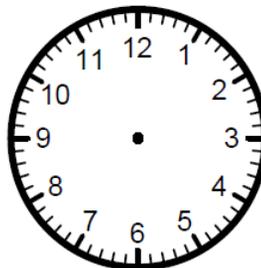
2:45



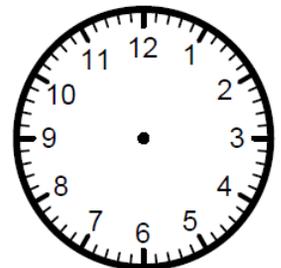
3:30



5:05



9:10

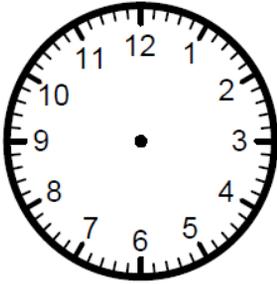


11:40

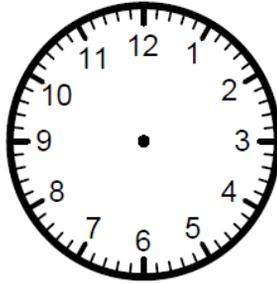
Lire l'heure

Objectif: Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.

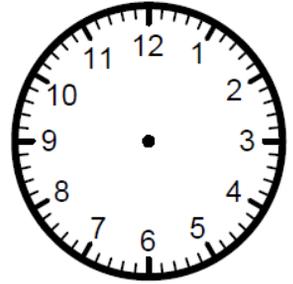
Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée:



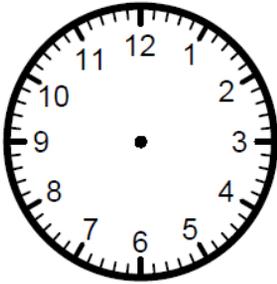
9:35



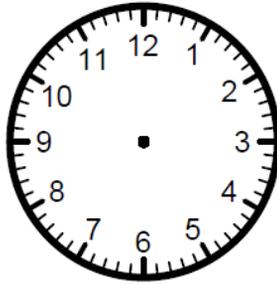
1:45



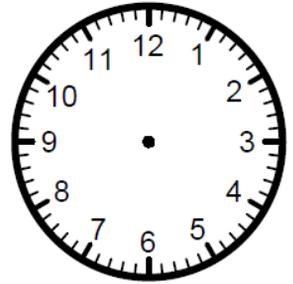
8:40



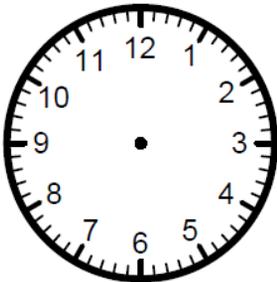
10:10



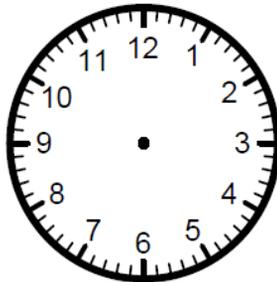
7:30



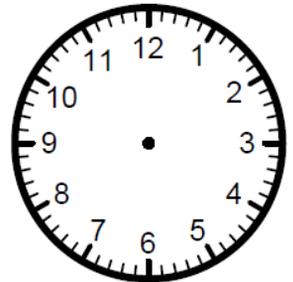
3:25



11:05



2:50

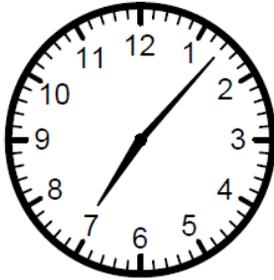


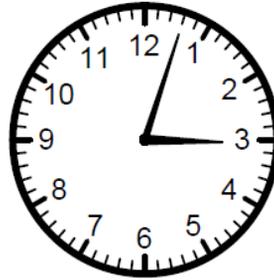
4:55

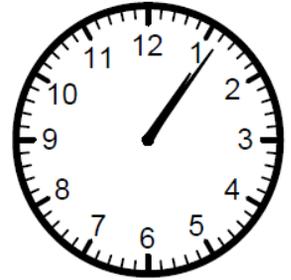
Lire l'heure

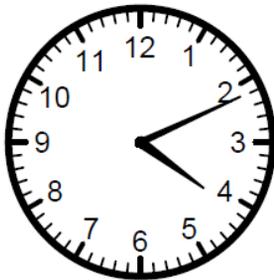
Objectif: Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.

Quelle heure est-il? Indique l'heure en dessous de chaque horloge (c'est le matin)

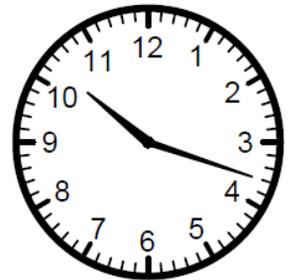


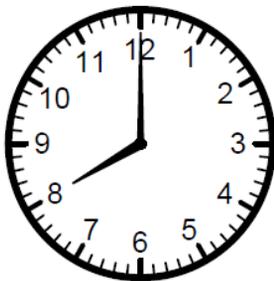


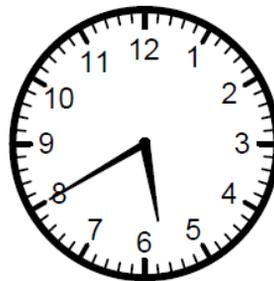


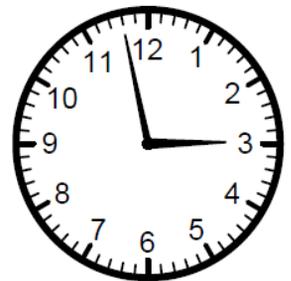








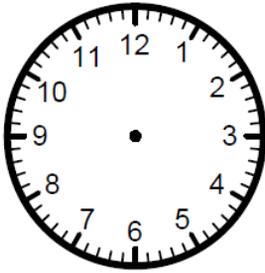




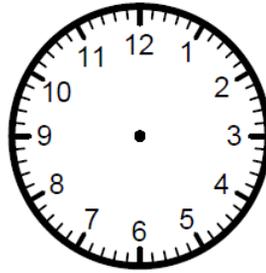
Lire l'heure

Objectif: Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.

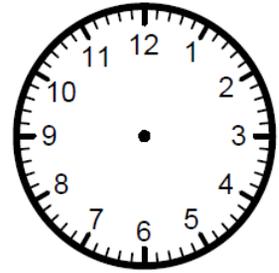
Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée:



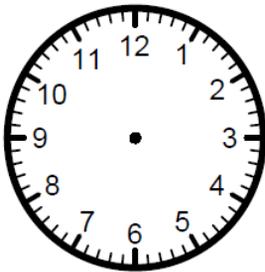
4:15



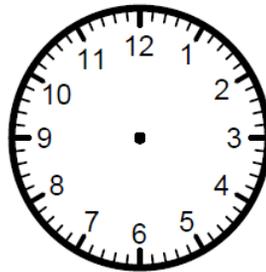
8:39



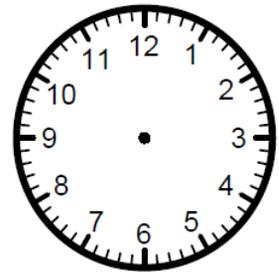
3:32



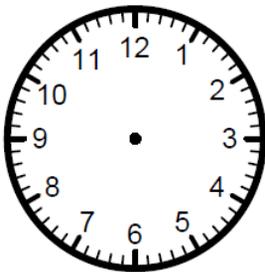
1:21



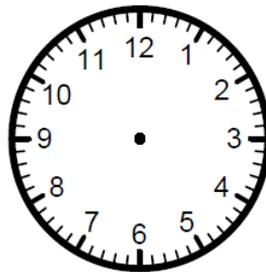
7:41



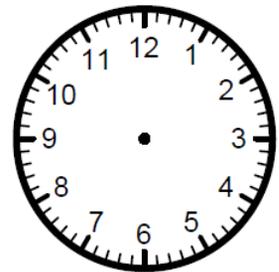
2:09



11:46



10:52



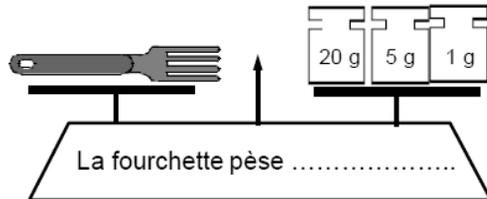
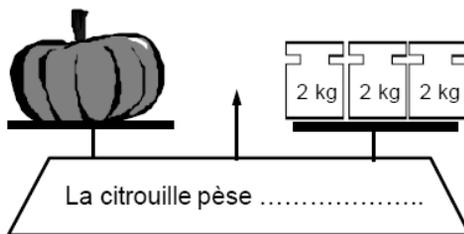
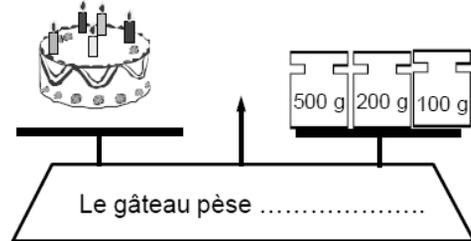
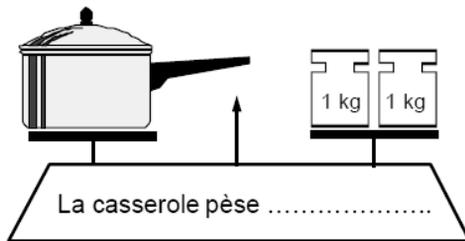
9:53

Les mesures de masse

Objectif: Connaître les unités de mesure de masse : le gramme, le kilogramme et utiliser des instruments pour mesurer des masses puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers.

1. Parmi les unités proposées, indique celle qui convient:
 - a. Ma trousse pèse 800g ou 800kg?
 - b. Mon cartable pèse 5g ou 5kg?
 - c. Un bébé, à sa naissance, pèse environ 3000 g ou 3000kg?
 - d. Un éléphant adulte pèse 4000g ou 4000kg?
 - e. La baleine bleue peut peser jusqu'à 120 000g ou 120 000kg?
 - f. Un petit pois pèse environ 1g ou 1kg?

2. Ecris dans la balance la masse de ce qui est pesé:



3. Observe le tableau puis complète-le:

MASSES	1 kg	500 g	200 g	100 g	50 g	20 g	10 g	5 g	2 g	1 g
220 g			X			X				
800 g										
760 g										
380 g										
131 g										
1 kg 673 g										

Les mesures de masse

Objectif: Connaître les unités de mesure de masse : le gramme, le kilogramme et utiliser des instruments pour mesurer des masses puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers.

1. Encadre ces mesures de masse comme dans l'exemple:

Exemple: $3000g < 3650g < 4000g$

a. $< 2400g < \dots\dots\dots$

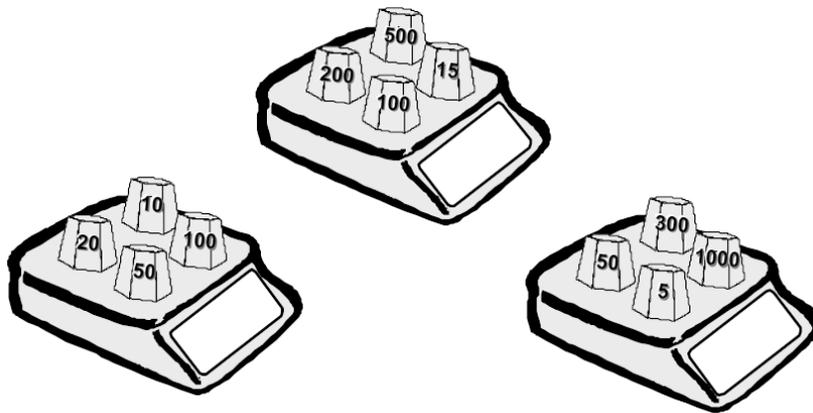
b. $< 5800g < \dots\dots\dots$

c. $< 1300g < \dots\dots\dots$

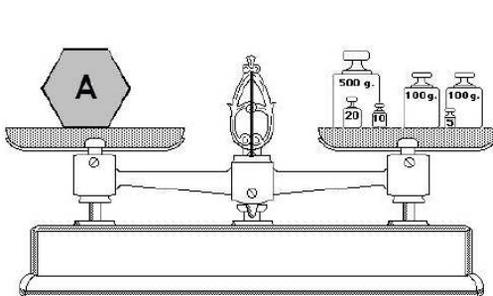
d. $< 6180g < \dots\dots\dots$

e. $< 7900g < \dots\dots\dots$

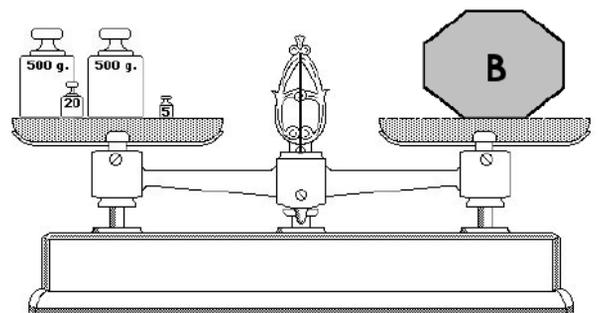
2. Ecris dans la balance la masse de ce qui est pesé (tous les poids sont en grammes):



3. Indique la masse pour chaque balance:



Masse de A :



Masse de B :

Les mesures de capacité

Objectif: Connaître les unités de mesure de capacité : le litre, l'hectolitre, le centilitre, le millilitre et utiliser des instruments pour mesurer des capacités puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers.

Les unités de mesure de capacité

...	hectolitre	décalitre	litre	décilitre	centilitre	millilitre
...	hL	daL	L	dL	cL	mL

1. Entoure la capacité qui convient pour chaque élément:

- une bouteille de lait :

1 hL

10 cL

1 L

100 mL

- une canette de soda :

330 mL

0,3 daL

33 dL

333 cL

- le réservoir d'une voiture :

4,5 hL

450 dL

0,45 L

4 500 mL

- un arrosoir :

20 cL

0,2 L

20 hL

20 L

- une baignoire :

2 cL

2 L

2 hL

2 dL

- un verre ordinaire

25 L

25 cL

25 dL

2,5 hL

- une cuve de stockage pour le vin

1 hL

1 mL

1 L

0,01 L

2. Convertis les mesures de capacité suivantes dans l'unité demandée:

23cL =mL

53L =mL

4dL =cL

9dL =mL

5hL =L

8hL =L

9L =cL

9dL =cL

16cL =ml

17L =ml

Les mesures de capacité

Objectif: Connaître les unités de mesure de capacité : le litre, l'hectolitre, le centilitre, le millilitre et utiliser des instruments pour mesurer des capacités puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers.

Les unités de mesure de capacité

...	hectolitre	décalitre	litre	décilitre	centilitre	millilitre
...	hL	daL	L	dL	cL	mL

1. Entoure la capacité qui convient pour chaque élément:

- une bouteille de lait :

1 hL

10 cL

1 L

100 mL

- une canette de soda :

330 mL

0,3 daL

33 dL

333 cL

- le réservoir d'une voiture :

4,5 hL

450 dL

0,45 L

4 500 mL

- un arrosoir :

20 cL

0,2 L

20 hL

20 L

- une baignoire :

2 cL

2 L

2 hL

2 dL

- un verre ordinaire

25 L

25 cL

25 dL

2,5 hL

- une cuve de stockage pour le vin

1 hL

1 mL

1 L

0,01 L

2. Convertis les mesures de capacité suivantes dans l'unité demandée:

23cL =mL

53L =mL

4dL =cL

9dL =mL

5hL =L

8hL =L

9L =cL

9dL =cL

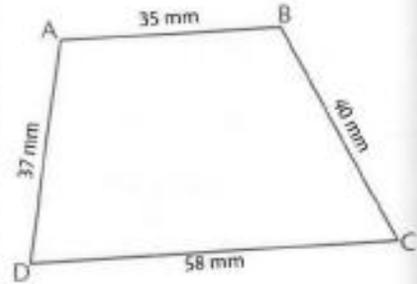
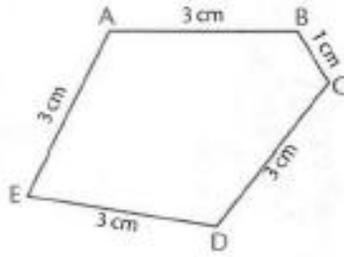
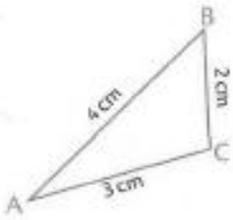
16cL =ml

17L =ml

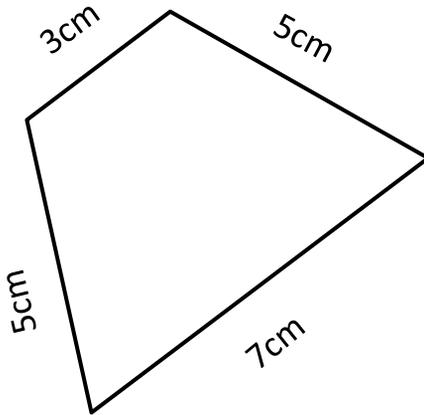
Le périmètre

Objectif: Calculer le périmètre d'un polygone.

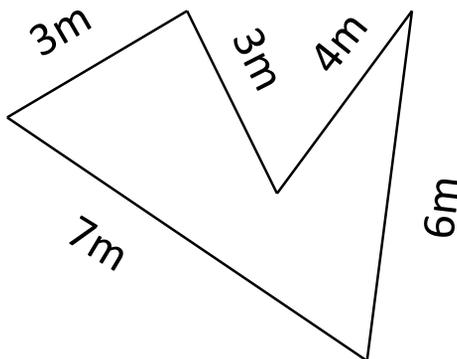
1. Calcule le périmètre de ces figures:



2. Calcule le périmètre de cette figure:



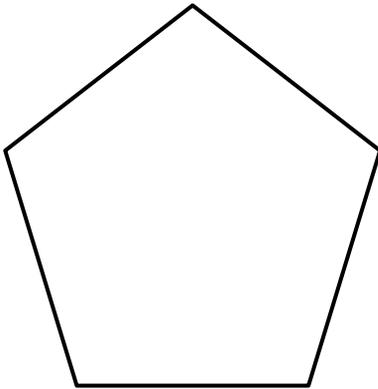
3. Calcule le périmètre de cette figure:



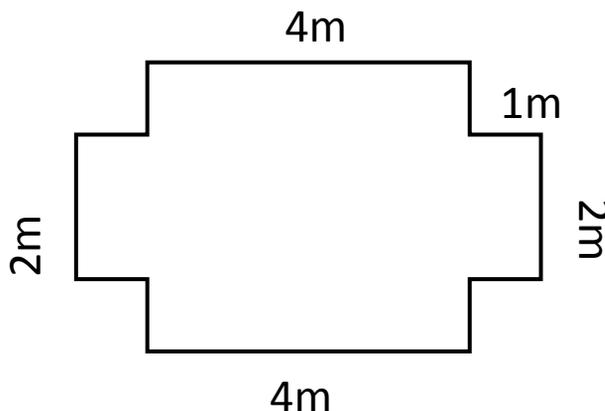
Le périmètre

Objectif: Calculer le périmètre d'un polygone.

1. Calcule le périmètre d'un carré de 4cm de côté.
2. Calcule le périmètre d'un rectangle de 8m de longueur sur 4m de largeur.
3. Calcule le périmètre d'un triangle, dont les côtés mesurent 6cm, 5cm et 3cm.
4. Mesure les côtés de ce pentagone (polygone à 5côtés). Comment pourrais-tu calculer son périmètre sans faire d'addition? Calcule son périmètre.



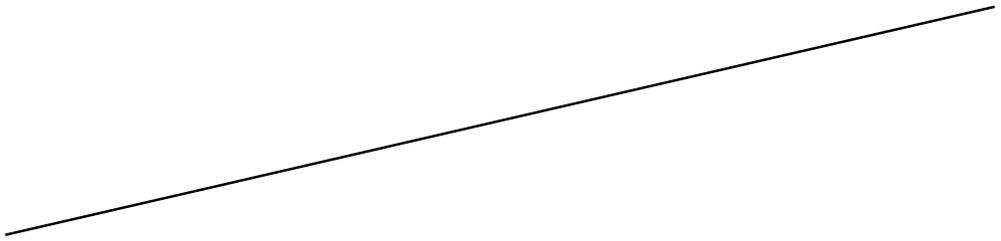
5. Les jardiniers de la ville veulent entourer ce jardin d'un petit grillage. Combien de mètres de grillage devront-ils acheter pour clôturer le périmètre du jardin?



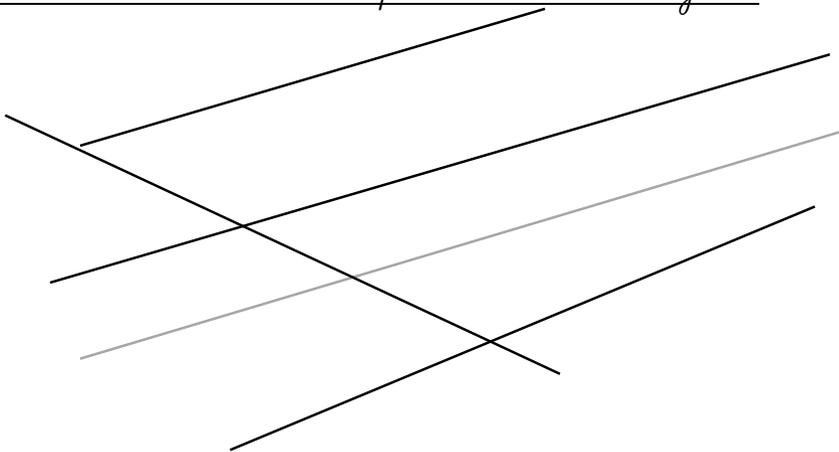
Les droites parallèles

Objectif: Reconnaître et tracer des droites parallèles.

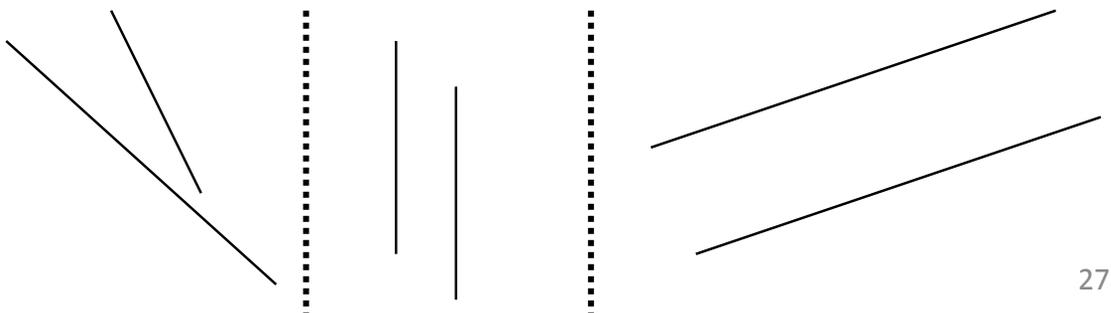
1. Trace une droite parallèle à la droite déjà tracée:



2. Repasse en couleur les droites parallèles à la droite grise:



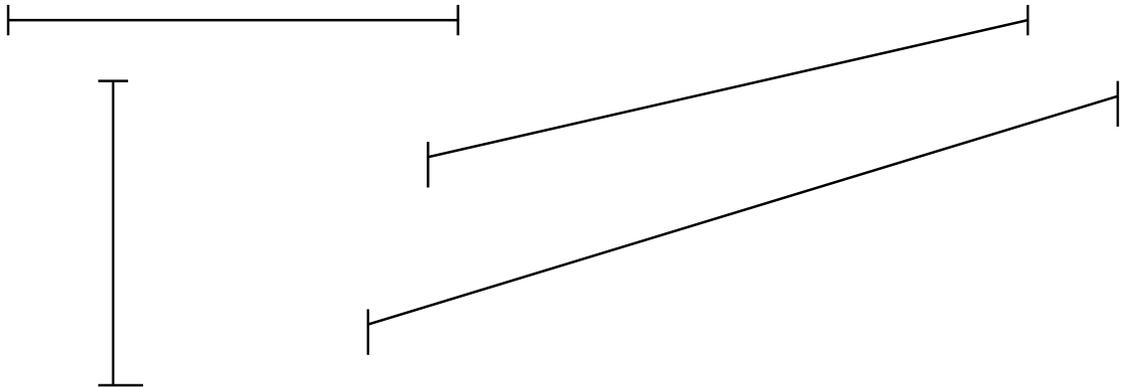
3. Entoure les couples de droites qui sont parallèles:



Le segment et son milieu

Objectif: Reconnaître et tracer des droites parallèles.

1. Pour chaque segment ci-dessous, place leur milieu:



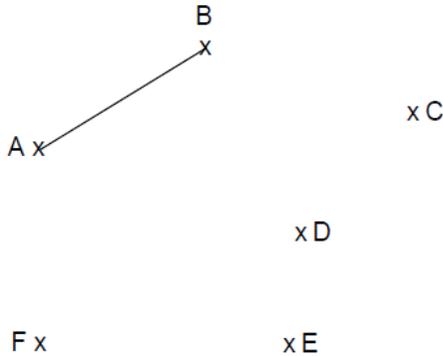
2. Indique à quelle mesure tu dois placer le milieu de chacun de ces segments:

- Si le segment mesure 14 cm, je dois placer son milieu àcm d'une ses extrémités.
- Si le segment mesure 12 cm, je dois placer son milieu àcm d'une de ses extrémités.
- Si le segment mesure 18 cm, je dois placer son milieu àcm d'une de ses extrémités.
- Si le segment mesure 2 cm, je dois placer son milieu àcm d'une de ses extrémités.
- Si le segment mesure 20 cm, je dois placer son milieu àcm d'une de ses extrémités.
- Si le segment mesure 30 cm, je dois placer son milieu àcm d'une de ses extrémités.
- Si le segment mesure 32 cm, je dois placer son milieu àcm d'une de ses extrémités.

Les polygones

Objectif: Reconnaître un polygone. Tracer un polygone. Connaitre les polygones particuliers.

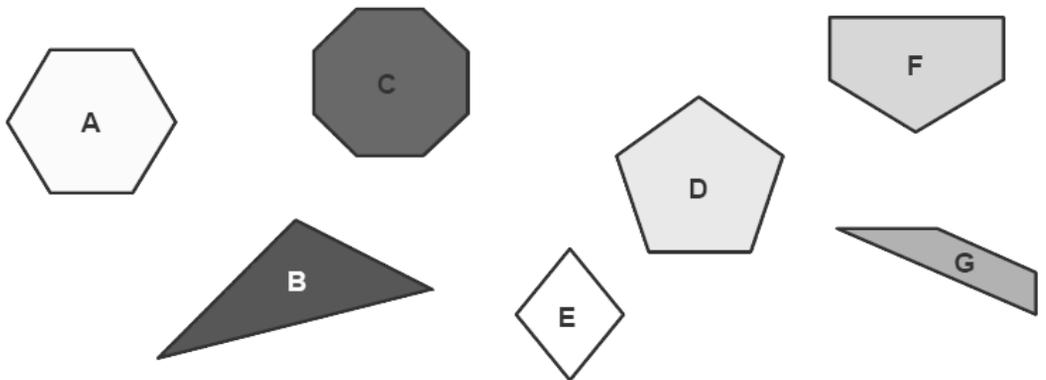
1. Avec ta règle et ton crayon à papier, termine cette figure en reliant les points et en revenant jusqu'au point A. Complète la phrase.



Cette figure est un

Elle a côtés et sommets.

2. Observe chaque polygone et remplis le tableau:

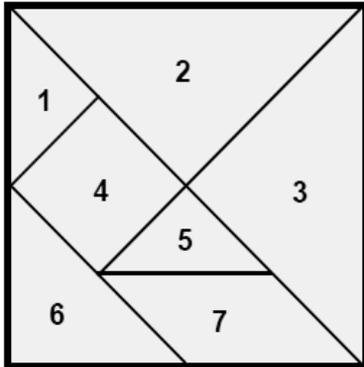


POLYGONES	A	B	C	D	E	F	G
NOMBRE DE CÔTÉS

Les polygones

Objectif: Reconnaître un polygone. Tracer un polygone. Connaître les polygones particuliers.

1. Observe bien le tangram et réponds aux questions.



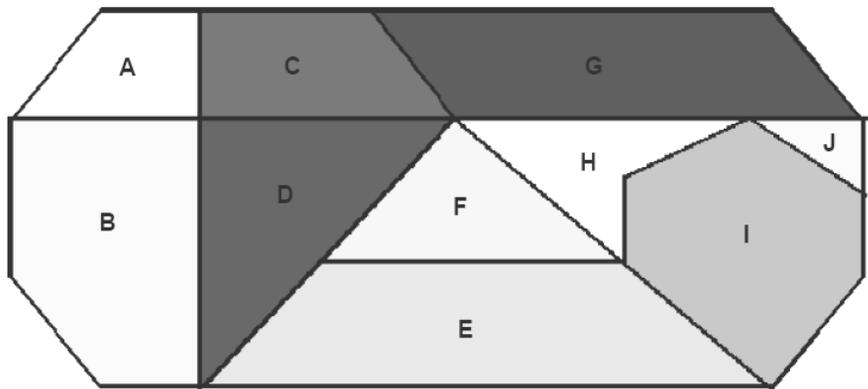
Écris les numéros des figures qui ont trois côtés :

.....

Écris les numéros des figures qui ont quatre côtés :

.....

2. Cette figure est composée de plusieurs polygones. Observe-la bien et complète le tableau.

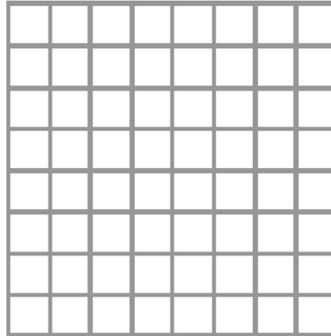
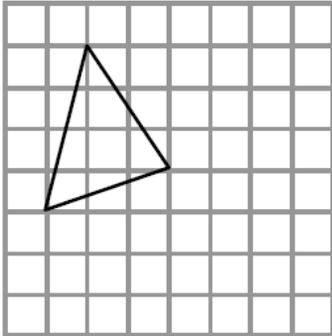


Nom de la figure	Lettre	Nom de la figure	Lettre
triangle		pentagone	
quadrilatère		hexagone	

Les polygones

Objectif: Reconnaître un polygone. Tracer un polygone. Connaitre les polygones particuliers.

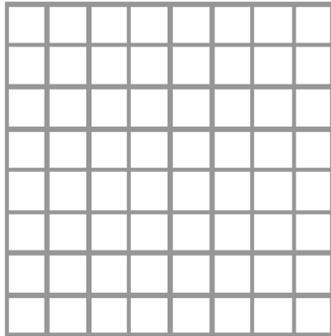
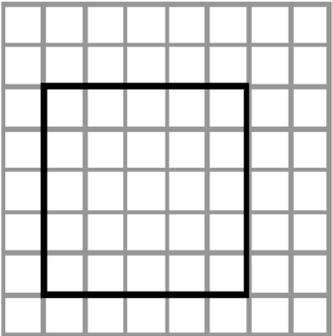
1. Reproduis chaque polygone et complète son étiquette.



Ce polygone s'appelle un

Il possède côtés

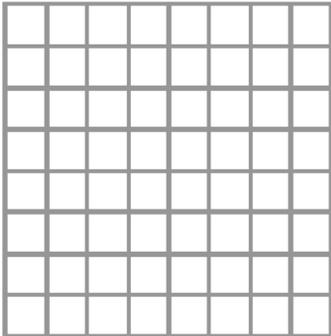
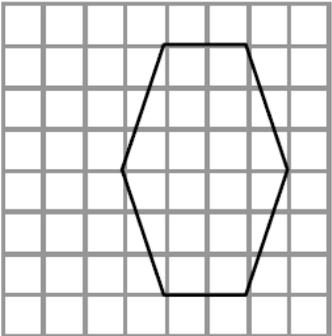
et sommets



Ce polygone s'appelle un

Il possède côtés

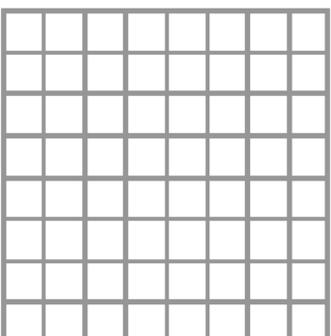
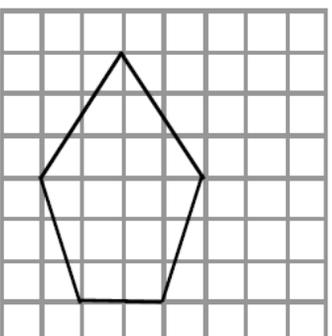
et sommets



Ce polygone s'appelle un

Il possède côtés

et sommets



Ce polygone s'appelle un

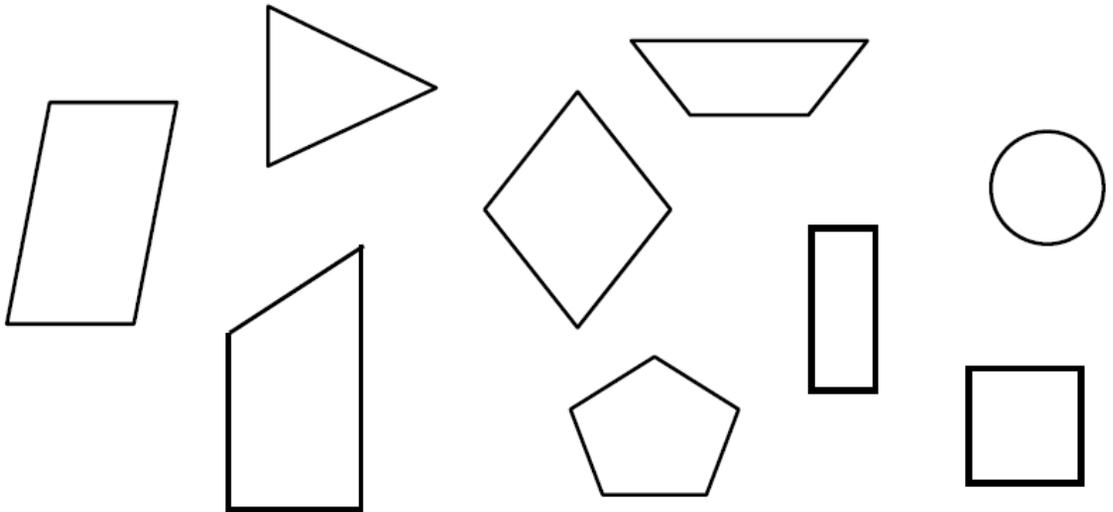
Il possède côtés

et sommets

Les polygones

Objectif: Reconnaître un polygone. Tracer un polygone. Connaitre les polygones particuliers.

1. Colorie seulement les polygones qui sont des quadrilatères.



2. Trace dans le 1^{er} quadrillage un carré de 5 carreaux de côté, et dans le deuxième un rectangle de 6 carreaux de longueur et 4 carreaux de largeur.

