

## SEANCE 1 — ordonner les nombres

Objectif principal :

- Ordonner les nombres de 0 à 9 sur la frise

Compétence :

- Comprendre que les nombres sont placés dans l'ordre croissant de gauche à droite

Materiel :

- ✓ Étiquettes agrandies des nombres de 0 à 9

Organisation :

- ⇒ Groupe classe ⌚ 30 min

1. 1<sup>ère</sup> étape ⌚ 15mn*Rôle de l'enseignant / Consignes***TROUVER LES NOMBRES INFÉRIEURS OU SUPÉRIEURS A UN NOMBRE**

- ✓ Faire venir 9 élèves au tableau face à la classe
- ✓ Leur distribuer les étiquettes dans le désordre.
- ✓ Demander à chacun d'eux de lire son nombre à voix haute.
- ✓ Demander aux autres élèves de relire les nombres à haute voix et faire remarquer qu'ils ne sont pas rangés.
- ✓ Demander à un enfant de venir replacer les nombres dans l'ordre en plaçant le plus petit à gauche.
- ✓ Faire valider par le groupe.
- ✓ Faire relire les nombres dans l'ordre.
- ✓ Venir alors se placer face à la classe derrière un des enfants qui porte un nombre. Faire lire à haute voix ce nombre (par ex 4)
- ✓ Demander à tous les enfants qui portent un nombre plus petit que 4 de se baisser.
- ✓ Faire lire tous les nombres plus petits que 4.
- ✓ A chaque fois, faire valider et justifier par le reste de la classe « **3 se baisse car 3 est plus petit que 4** »
- ✓ Demander à l'enfant sélectionné de lever le bras (Ici 4)
- ✓ Faire observer que les nombres plus petits que 4 se trouvent avant 4, à gauche de 4.

*Rôle de l'élève*

- connaître son nombre et le dire
- remarquer que les nombres sont en désordre
- un 10<sup>ème</sup> enfant replace les nombres dans l'ordre
- se baisser si on a un nombre inférieur à 4

- ✓ Sélectionner un autre nombre (6).
- ✓ Demander cette fois à tous les enfants qui portent un nombre plus grand que 6 de lever leur étiquette-nombre.
- ✓ Faire observer que les nombres plus grands que 6 se trouvent après 6, à droite de 6.
- ✓ Faire lire tous les nombres plus grands que 6.
- ✓ Répéter la manipulation plusieurs fois en adoptant la même démarche mais en changeant les nombres et les élèves qui tiennent les étiquettes-nombres.

→ lever sa carte si elle est supérieure à 6

→ échanger les rôles

2. 2<sup>ème</sup> étape ⌚ 15mn

### Rôle de l'enseignant / Consignes

### Rôle de l'élève

#### TROUVER DES NOMBRES COMPRIS ENTRE 2 NOMBRES

- ✓ Choisir 2 nombres (3 et 6), les repérer en posant une main sur la tête de chacun.
- ✓ Demander aux élèves qui portent un nombre plus grand que 6 d'aller s'asseoir.
- ✓ Demander aussi aux élèves qui portent un nombre plus petit que 3 d'aller s'asseoir. Les élèves portant les nombres de 3 à 6 restent là.
- ✓ Faire lire les nombres qui sont situés entre 3 et 6 (4 et 5)
- ✓ Faire remarquer qu'ils sont à la fois plus petits que 6 et plus grand que 3. On dit qu'ils sont compris entre 3 et 6.
- ✓ Renouveler l'activité avec d'autres nombres.
- ✓ Récupérer les étiquettes et envoyer tous les élèves à leur place.
- ✓ Redistribuer les étiquettes à d'autres élèves.
- ✓ Choisir un nombre et faire venir au tableau l'élève qui le possède (par exemple 4)
- ✓ Faire lire à haute voix le nombre.
- ✓ Appeler tous les nombres plus grands que 4.
- ✓ Les laisser s'ordonner de gauche à droite.
- ✓ Faire valider par le groupe classe.
- ✓ Renouveler l'activité en appelant les nombres « plus petits que ... » ; « plus grands que ... » ; ceux qui sont à la fois plus petits et que plus grands que ...
- ✓ Proposer des situations impossibles du type « j'appelle les nombres qui sont à la fois plus petits que 5 et plus grands que 8. »

→ s'asseoir en écoutant la consigne

→ tous les élèves s'assoient

→ un seul vient devant

→ puis ceux qui sont plus grands ou plus petits