



## Mardi 07 avril

Matière	Travail demandé									
Anglais (5 min)	<p>- Ecris la date en anglais : .....</p> <p>- Ecris la météo en anglais : .....</p>									
Analyse grammaticale (10 min)	<p>Mets un point rouge sous le verbe conjugué. Souligne le sujet.</p> <p>Maman et moi faisons de la pâtisserie.</p>									
	<p>Dans le groupe nominal suivant, mets un point noir sous le déterminant, un point bleu sous le nom et un point orange sous l'adjectif.</p> <p>Des opérations difficiles</p>									
Opérations du jour (15 min)	<p><b>Résous les opérations suivantes.</b></p> <p><math>63 \times 4 =</math></p> <p><math>824 \times 5 =</math></p>									
Problème du jour (15 min)	<p><b>Résous le problème suivant. N'oublie pas d'écrire le calcul et d'écrire une phrase réponse qui reprend les termes de la question.</b></p> <p>Un carton de kiwis a pour masse 7kg.</p> <p>Calcule la masse de 5 cartons de kiwis.</p>									
Calcul mental (15 min)	<p><b>Ajoute 11 (sans poser l'opération):</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left;"><math>34 + 11 = \dots</math></td> <td style="text-align: left;"><math>364 + 11 = \dots</math></td> <td style="text-align: left;"><math>555 + 11 = \dots</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;"><math>67 + 11 = \dots</math></td> <td style="text-align: left;"><math>412 + 11 = \dots</math></td> <td style="text-align: left;"><math>701 + 11 = \dots</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;"><math>88 + 11 = \dots</math></td> <td style="text-align: left;"><math>714 + 11 = \dots</math></td> <td style="text-align: left;"><math>367 + 11 = \dots</math></td> </tr> </table>	$34 + 11 = \dots$	$364 + 11 = \dots$	$555 + 11 = \dots$	$67 + 11 = \dots$	$412 + 11 = \dots$	$701 + 11 = \dots$	$88 + 11 = \dots$	$714 + 11 = \dots$	$367 + 11 = \dots$
	$34 + 11 = \dots$	$364 + 11 = \dots$	$555 + 11 = \dots$							
$67 + 11 = \dots$	$412 + 11 = \dots$	$701 + 11 = \dots$								
$88 + 11 = \dots$	$714 + 11 = \dots$	$367 + 11 = \dots$								
	<p>Pour ajouter 11, on ajoute 1 dizaine et on ajoute 1 unité.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>\begin{array}{r} 48 \\ + 1d \quad + 1u \\ \hline 59 \end{array}</math></td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 48 \\ + 1d \quad + 1u \\ \hline 59 \end{array}$								
$\begin{array}{r} 48 \\ + 1d \quad + 1u \\ \hline 59 \end{array}$										

<p>Orthographe (30 min)</p>	<p>Leçon travaillée : O2 (le féminin des noms)</p> <p><b>1. Ecris ces noms au féminin. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.</b></p> <p>a. un chien – un paysan – un musicien – un lion b. le journaliste – un étranger – le renard – un invité – le vendeur – le dentiste – le berger</p> <p><b>2. Dans chaque liste, un mot n'a pas de féminin. Souligne-le.</b></p> <p>a. le boulanger – le toit – le lapin - le père b. le livre – un copain – le voisin – le prince c. le rat – un aventurier – un marchand – un tapis</p> <p><b>3. Associe le nom masculin avec le nom féminin qui correspond.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>l'oncle</td> <td>la nièce</td> </tr> <tr> <td>le frère</td> <td>la marraine</td> </tr> <tr> <td>le père</td> <td>la fille</td> </tr> <tr> <td>le neveu</td> <td>la tante</td> </tr> <tr> <td>le parrain</td> <td>la mère</td> </tr> <tr> <td>le fils</td> <td>la sœur</td> </tr> </table>	l'oncle	la nièce	le frère	la marraine	le père	la fille	le neveu	la tante	le parrain	la mère	le fils	la sœur
l'oncle	la nièce												
le frère	la marraine												
le père	la fille												
le neveu	la tante												
le parrain	la mère												
le fils	la sœur												
<p>Lecture (30 min)</p>	<p>Documents de travail : texte retranscrit + questionnaire</p> <p>La vie de château : lecture des parties 9, 10 et 11 puis répondre aux questions 16 à 22 incluse du questionnaire.</p>												
<p>Calcul (30 min)</p>	<p>Leçon travaillée : Ca4 (Les tables de multiplication) Fichier d'aide : une fiche d'aide à l'apprentissage des tables</p> <p><b>1. Apprendre les tables de 2</b></p> <p>=&gt; <b>des idées de jeux à l'oral pour les mémoriser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire réciter les tables à deux (2 enfants ou l'enfant et l'adulte) , à l'endroit, à l'envers, en en faisant 1 sur 2, ...</li> <li>- leur faire créer une cocotte en papier des tables (matrice en PJ avec exemple en dessous)</li> </ul> <p>=&gt; <b>Des sites pour s'entraîner :</b></p> <p><a href="https://www.tablesdemultiplication.fr/">https://www.tablesdemultiplication.fr/</a>  <a href="https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-ce2/les-tables-de-multiplication-188/">https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-ce2/les-tables-de-multiplication-188/</a>  <a href="https://www.jeuxmaths.fr/tables-de-multiplication.html">https://www.jeuxmaths.fr/tables-de-multiplication.html</a></p>												
<p>Production d'écrit (15 min)</p>	<p><b>Gammes d'écriture n°14</b></p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <h2 style="margin: 0;">gammes d'écriture</h2> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">14</span>  <p><b>Complète ce texte avec les verbes qui conviennent.</b></p> <p>décida – demeura – a décidé- resta – est restée – pensa -aperçut</p> <p>Elle ..... un long moment sans bouger. Enfin, elle .....  d'avancer de quelques pas dans la rue. C'est alors qu'elle .....  l'enseigne du mercier, au-dessus de laquelle étaient découpés dans le métal les mots  « Cinq écus de Bretagne ». Elle ..... là, à la contempler fixement.</p> </div>												