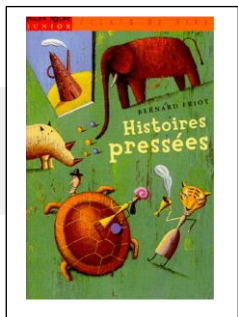


MARDI 19 MAI 2020

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

Histoires pressées ! de Bernard Friot



Aujourd'hui, nous allons travailler sur une nouvelle, tiré du livre « *Histoires pressées* » de Bernard Friot.

Une nouvelle, c'est un récit court.

L'histoire était fin prête, tout le monde était en place. Le roi lissait sa barbe blanche et astiquait sa couronne. Sa fille, la princesse, mettait une dernière touche à son maquillage, sans se douter le moins du monde que le dragon allait l'enlever dans un quart d'heure. Le dragon, qui savait bien, lui, ce qu'il préparait, réglait son lance-flammes électronique. À quelques pas de là, un petit jeune homme timide sautillait sur place en balançant les bras : c'était le chevalier sans peur et sans reproche qui se porterait volontaire pour sauver la princesse. Mais d'abord, il devait rendre service à la vieille dame qui ramassait du bois. En fait, la vieille femme était une fée : elle était justement en train de revêtir son costume et de répéter une dernière fois son texte. Au milieu de son fagot, elle avait caché l'épée magique qu'elle devait donner au chevalier pour qu'il puisse tuer le dragon. Après, il pourrait épouser la princesse et, si tout se passait bien, ils auraient beaucoup d'enfants.

Bref, tout était prêt, on pouvait commencer :

« Il était une fois... »

Mais où est donc le roi ? Impossible de le retrouver. Tant pis, on dira que la princesse est orpheline. Ça ne l'empêchera pas d'être enlevée par le dragon. Et elle épousera le chevalier sans demander à personne.

On appelle la princesse. Elle ne répond pas. On appelle encore, par haut-parleur cette fois. Toujours rien. C'est quand même embêtant. Il faut bien que le dragon enlève quelqu'un. Il ne peut pas enlever la vieille femme, puisque c'est une fée et qu'elle a une épée magique cachée dans son fagot. Et s'il enlève le chevalier, ce n'est plus drôle du tout : la fée devra délivrer le jeune homme et, franchement, ce n'est pas l'affaire des femmes d'affronter les dragons. On n'a jamais vu ça dans les histoires.

On peut toujours imaginer que le chevalier va combattre le dragon comme ça, sans raison particulière, pour faire un peu de sport. Et puis, s'il gagne, il épousera la vieille, c'est-à-dire la fée. Elle aime sans doute les sportifs.

Oui, mais entre-temps, le dragon a fichu le camp. Que vont faire le chevalier et la fée ? Il n'y a qu'à les envoyer ramasser du bois. Ça pourra toujours servir.

Apparemment, le chevalier n'est pas d'accord, car il a disparu sans crier gare. Et la fée refuse de faire quelques tours de magie avec sa baguette et tout son attirail. Dommage, ça aurait occupé le public.

Finalement de toute l'histoire, il ne reste qu'une épée. Une épée magique, parait-il.

On pourrait peut-être s'en servir comme coupe papier ?

➔ Exercice 1 : Comment pourrait-on appeler cette histoire ? Coche la bonne case.

Les histoires ne sont plus ce qu'elles étaient ?

Le chevalier sans peur et sans reproche.

L'épée magique

La bataille contre le dragon

→ **Exercice 2** : Réponds aux questions suivantes.

① À ton avis, où se déroule cette histoire ? **Relève** une phrase du texte qui justifie ta réponse.

Elle se déroule certainement dans un théâtre. Ces phrases le justifient : « elle était justement en train de revêtir son costume et de répéter une dernière fois son texte », « Dommage, ça aurait occupé le public. »

② Combien y a-t-il de personnages ? **Coche** la bonne case. 3 4 5 6 7

→ **Nomme-les.**

Le roi, la princesse, le dragon, le chevalier et la fée.

③ Que doit faire le chevalier avant d'aller sauver la princesse ?

Avant d'aller sauver la princesse, le chevalier doit rendre service à la vieille dame, qui est en réalité une fée.

④ Pourquoi l'histoire ne peut-elle pas commencer ?

L'histoire ne peut pas commencer parce que le roi a disparu.

⑤ Quelle solution trouve-t-on à la disparition du roi ?

On dira que la princesse est orpheline.

⑥ Pourquoi le dragon ne peut-il pas enlever la vieille femme ?

Il ne peut pas l'enlever car c'est une fée et elle possède une épée magique.

⑦ Pourquoi le chevalier disparaît-il à son tour ?

Le chevalier disparaît à son tour car il n'y a plus de dragon à combattre et il ne veut pas ramasser de bois.

→ **Exercice 3** : Trouve à quel mot ou groupe de mots du texte renvoient les pronoms personnels en gras.

• l' = la princesse

• il = le chevalier


• les = le chevalier et la fée

• en = une épée magique



CONJUGAISON

Le plus-que-parfait : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

 Il n'y a pas forcément de leçon sur le plus-que-parfait des verbes du 3^{ème} groupe. Un élève de CM2 doit connaître la conjugaison de **10 verbes essentiels**. Donc, chaque jour, nous verrons quelques verbes. Tu devras les copier sur la feuille bleue du classeur « **Leçon 15** » et bien sûr les apprendre.

Voici les trois premiers !

ÊTRE	AVOIR	ALLER
J' avais été	J' avais été	J' étais allé(e)
Tu avais été	Tu avais été	Tu étais allé(e)
Il avait été	Il avait été	Il était allé
Nous avions été	Nous avions été	Nous étions allé(e)s
Vous aviez été	Vous aviez été	Vous étiez allé(e)
Ils avaient été	Ils avaient été	Ils étaient allés



À copier sur la
feuille bleue du
classeur
« **Leçon 15** »

Avant de faire l'évaluation, je te conseille de faire l'exercice sur jeux pedago.

Je vérifie ma compréhension.

→ **Exercice 1** : Relève seulement les phrases contenant un verbe au plus-que-parfait.

- Il **était allé** à la plage.
- Elle **avait été** malade toute la nuit.
- Elle a eu mal aux dents.
- Elle **était venue** chez moi.
- Tu as fait un gâteau.
- Ils ont pris la fuite.
- Il **avait eu** très faim.
- Nous **avons vu** nos amis.
- Nous avons voulu lui téléphoner.
- Ils ont pu venir.

→ **Exercice 2** : Écris les verbes de ce texte au plus-que-parfait.

Kevin (voir) **avait vu** un film au cinéma, avec ses parents. Ils (aller) **étaient allés** à la séance de 20 heures. Avant de s'asseoir, ils (acheter) **avaient acheté** du pop-corn. Ils (pouvoir) **avaient pu** voir voir quelques bandes-annonces, puis le film (commencer) **avait commencé**.

Des zombies effrayants (sortir) **étaient sortis** de terre. Kevin (avoir) **avait eu** très peur et (faire) **avait fait** des cauchemars toute la nuit !

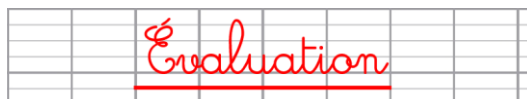
→ **Exercice 3** : Recopie ces phrases en mettant les verbes au plus-que-parfait.

Je vais à la piscine. Après une heure, je prends ma douche. Ensuite, mon père vient me chercher.

- J'**étais allé(e)** à la piscine. Après une heure, j'**avais pris** ma douche. Ensuite, mon père **était venu** me chercher.
- Nous **étions allé(e)s** à la piscine. Après une heure, **nous avons pris notre** douche. Ensuite, mon père **était venu nous** chercher.



CALCUL MENTAL



Multiplier un nombre par 0,1 ; 0,01 ; 0,001.

NA PA A A+

Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » :
<https://www.quiziniere.com/>

Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :
<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/7B3X8Y>



NOMBRES ET CALCULS



Mathématiques :
Nombres et calculs

CM2

Mémo 33

Encadrer, intercaler et arrondir des nombres décimaux

Fichier Sesamath : Exercices 6, 7, 8, 9 et 10 page 28

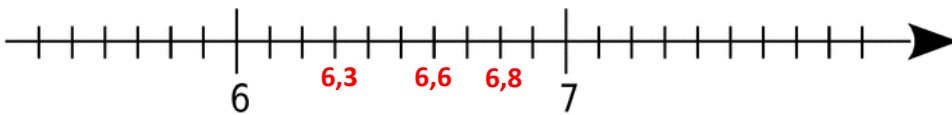
6 Complète avec un nombre décimal.

- a. $3,4 < 3,45 < 3,7$ c. $2,8 < 2,82 < 2,9$
- b. $9,7 < 9,71 < 9,73$ d. $6,2 < 6,208 < 6,21$
- e. $12 < 12,2 < 12,4 < 12,408 < 12,41$



**Il n'y a pas de correction type !
 Il existe une multitude de nombres
 entre ces intervalles. Ici, je vous ai
 donné un exemple de nombre qui peut
 s'y trouver.**

7 On considère la demi-droite graduée.



a. Sur la demi-droite graduée ci-dessus, place les nombres : 6,3 ; 6,8 et 6,6.

b. Quel est le nombre entier le plus proche de ...

- 6,3 ? **6** | • 6,6 ? **7** | • 6,2 ? **6**
- 6,8 ? **7** | • 6,0 ? **6** | • 6,51 ? **7**

8 Complète par « vrai » ou « faux ».

- a. 4,2 est plus proche de 4 que de 5. **VRAI**
- b. 6,5 est aussi proche de 6 que de 7. **VRAI**
- c. 0,86 est plus proche de 0,8 que de 0,9. **FAUX**
- d. 64 est aussi proche de 63,5 que de 64,5. **VRAI**

9 Colorie les cases des nombres qui sont plus proches de 34 que de 35.

34,76	34,32	$\frac{346}{10}$	$\frac{341}{10}$	34,7	$\frac{3\ 405}{100}$
-------	-------	------------------	------------------	------	----------------------

10 Donne l'arrondi à l'unité de ...

a. 6,2 : **6**

c. 14,65 : **15**

b. 8,7 : **9**

d. 0,35 : **0**

→ **Exercice** : Résous les problèmes suivants :

• **Problème n°1** : La distance entre une gare A et une gare B est de 24,45 km. Un conducteur de train a effectué 30 allers-retours entre les deux gares.

Quelle est la distance totale parcourue par ce train ?

$$24,45 \times 2 = 48,9 \text{ km}$$

$$48,9 \times 30 = 1\,467 \text{ km}$$

Ce conducteur de train a parcouru **1 467 km**.

• **Problème n°2** : Idriss va à la boucherie acheter 3 kg de viande à 12,40 € le kg. Il paie avec 2 billets de 20 €.

Combien le boucher va-t-il lui rendre ?

$$3 \times 12,4 = 37,20 \text{ €}$$

$$40 \text{ €} - 37,20 \text{ €} = 2,80 \text{ €}$$

Le boucher va lui rendre **2,80 €**.

• **Problème n°3** : M. Gourmand achète 3 paquets de gâteaux par jour. Chaque paquet coûte 5,30 €.

Combien M. Gourmand dépense-t-il par jour ? Et par mois (30 jours) ?

$$5,30 \times 3 = 15,90 \text{ €}$$

Chaque jour, M. Gourmand dépense **15,90 €**.

$$15,90 \times 30 = 477 \text{ €}$$

Par mois, il dépense **477 €**.



ORTHOGRAPHE

• **Exercice 1** : Réécris ces phrases en mettant les GN en gras au pluriel. Fais tous les accords nécessaires.

• Sur la **grande plage ensoleillée**, un **baigneur bronzé** est allongé sur sa **grande serviette de bain**.

Sur les **grandes plages ensoleillées**, des **baigneurs bronzés** sont allongés sur leur **grande serviette de bain** (ou leurs **grandes serviettes de bain** si on considère que chaque baigneur a plusieurs serviettes)

• Le **singe énervé** lance sa **vieille peau de banane** sur le **visiteur effrayé**.

Les **singes énervés** lancent leurs **vieilles peaux de banane** sur les **visiteurs effrayés**.

• Sur un **étroit chemin**, un **randonneur** avance vers la **montagne enneigée**.

Sur d'**étroits chemins**, des **randonneurs** avancent vers les **montagnes enneigées**.

• Une **belle pêche jaune** et une **pomme juteuse** remplit la **corbeille de fruits**.

De **belles pêches jaunes** et des **pommes juteuses** remplissent les **corbeilles de fruits**.



GRAMMAIRE

Les compléments d'objet : COD-COI

→ **Exercice 1** : Souligne le **verbe** en **rouge**, le **sujet** en **bleu** et les **COD** ou **COI** en **noir**. Encadre en **rouge** le **GV**.

- **Nicolas** attend la sortie des classes.
S Va COD
GV
- **Grand-père** parle souvent de son enfance.
S Va COI
GV GV
- **Les élèves** rendront leur travail au professeur lundi prochain.
S Va COD COI
GV
- **Benjamin** mange son dessert à la crème.
S Va COD
GV



GRANDEURS ET MESURES

Les mesures de durée

- 1 Découverte** Simon arrive dans le hall de la gare d'Austerlitz à Paris.
Il est 7 heures 55. Il veut se rendre à Toulouse.

Lis les informations fournies par le tableau des horaires des départs et des arrivées des trains sur la ligne Paris-Toulouse.

Réponds aux questions.



DÉPARTS	ARRIVÉES	ARRIVÉES	ARRIVÉES
PARIS AUSTERLITZ	LIMOGES	CAHORS	TOULOUSE
8 h 15	11 h 08	13 h 08	14 h 15
10 h 05	13 h 14	15 h 26	16 h 37
10 h 11	13 h 19	15 h 35	16 h 50

- À quelle heure part le prochain train pour Toulouse ? **8h15**
- Combien de temps Simon doit-il attendre pour prendre ce train ? **7h55 pour aller à 8h15 = 20 min**
- À quelle heure arrivera-t-il à Toulouse ? **14h15**
- Quelle sera la durée de son voyage ? **8h15 pour aller à 14h15 = 6 heures**
- Calcule la durée du voyage Paris-Toulouse pour le train suivant.
10h05 pour aller à 16h37 = 6 heures 32 min
- Nadia a pris le train de 10 h 11. Elle est descendue à Limoges. Calcule la durée de son voyage.
10h11 pour aller à 13h19 = 3 heures 8 min
- Un train est arrivé à Toulouse à 20 h 24. On sait que le trajet a duré 5 h 25 min.
À quelle heure ce train est-il parti de Paris ? **20h24 - 5h25 = 14 heures 59 min**



PROBLÈME

Cet après-midi, les classes de CM1 et de CM2 doivent faire une sortie.

- CM1 : départ à 14 h 20 et retour à 16 h 10.
- CM2 : départ à 14 h 50 et retour à 16 h 40.

Calcule les durées des sorties.

Utilise la ligne pour calculer les durées.



Durée de la sortie du CM1 : 1h50

Durée de la sortie du CM2 : 1h50

$$16h10 - 14h20 = 1h50$$

$$16h40 - 14h50 = 1h50$$



ANGLAIS

→ Aujourd'hui, nous allons réviser le vocabulaire du matériel scolaire + les couleurs « **School supplies + colours** » pour être capable de répondre aux questions suivantes :

« What is it ? » → « It's a red ruler. »

« What colour is it ? » → « It's blue. »

« What is your favourite colour ? » → « My favourite colour is purple. »



Regarde la vidéo pour apprendre le vocabulaire : <https://www.youtube.com/watch?v=OsWHKciZGqM>

Pour bien mémoriser le vocabulaire, tu peux te rendre ici :

<https://quizlet.com/fr/508508480/colours-flash-cards/>

→ **Exercice** : Look at the pictures and answer the questions. (Regarde les images et réponds aux questions)

What is it ?



It's a red pencil.



It's a blue pencil.



It's a purple ruler.



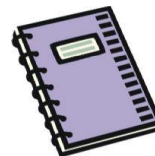
It's a yellow pencil case



It's a green pencil sharpener.



It's a black marker.



It's a purple copybook.

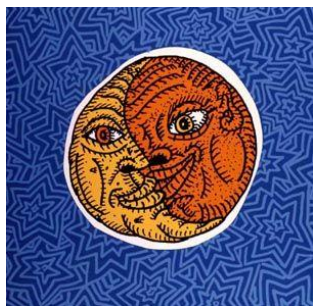


It's a grey pen.



It's a brown school bag.

ARTS VISUELS



Le Soleil et la Lune
de Robert Combas

Une petite réalisation à faire pendant ce long week-end à la manière de **Robert Combas**, peintre français. Tu trouveras la fiche technique sur ce site :

http://www.les-coccinelles.fr/lienpage4/arts_visuels_soleil_lune/art_visuel_soleil_lune.pdf

DÉFI MATHÉMATIQUES

Dans le jardin, il y a des araignées et des coccinelles. Au total, il y a 114 pattes et 16 têtes.

Combien y a-t-il de coccinelles ?

Combien y a-t-il d'araignées ?

Une coccinelle a 6 pattes.

Une araignée a 8 pattes.

Il y a **9 araignées** ($9 \times 8 = 72$) et **7 coccinelles** ($7 \times 6 = 42$)

ATTENTION CONCOURS ! Si tu trouves le résultat de ce problème tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net ou par SMS. Bonne chance !