

LES GRANDES DÉCOUVERTES

BO 2012

- Savoir que les Européens se lancent à la découverte du monde grâce notamment aux progrès de la cartographie et de la navigation.
- Être capable de raconter le voyage de C. Colomb et la découverte du nouveau monde.
- En observant des cartes à différentes échelles et en étudiant des documents, comprendre les conséquences des voyages des grandes découvertes et savoir que 1492 est une date essentielle.

Vocabulaire caravelle, boussole

Matériel manuel Odysséo, CE2, p. 55 à 58.

Introduction

Présentation
de l'objectif

«Nous allons étudier une nouvelle période historique, celle des Temps Modernes. Aujourd'hui, nous allons découvrir ce que l'on appelle **les grandes découvertes**.»
→ faire répéter l'objectif.

Activation

«Que savez-vous déjà sur les grandes découvertes ? Savez-vous à quelle date débutent les Temps Modernes ? Que s'est-il passé cette année-là ?»

Recherche et explication

Je découvre
p 55
-
(travail en
groupe classe)

Les élèves observent et présentent les documents. Ils répondent ensuite aux questions. Les deux cartes témoignent des connaissances sur le monde à un siècle d'intervalle (15^e et 16^e). Au 15^e siècle, on ne connaît que l'Europe, l'Afrique et l'Asie, et la mer Méditerranée, l'océan Atlantique et l'océan Indien. L'Afrique et l'Asie sont mal représentées.
→ Pendant ce siècle, des progrès sont réalisés dans le domaine de la cartographie et les connaissances sur le monde se sont développées.

J'observe
et je
m'interroge
p. 56 et 57
-
(travail en petits
groupes de 4
élèves puis en
groupe classe)

* Première phase : appropriation et étude des documents *

1. Les élèves disposent de dix minutes pour prendre connaissance des documents de la double page.
2. Par groupe de quatre, ils doivent répondre aux questions sur une feuille A3.

* Deuxième phase : mise en commun et apport supplémentaire *

Présentation et étude des docs 3 et 4

Les élèves présentent les documents, lisent à haute voix l'extrait de journal de bord et décrivent la gravure. Ensuite, les réponses aux questions sont mises en commun.

1. L'auteur du journal est C. Colomb, son projet est d'atteindre les Indes sans contourner l'Afrique. Le voyage est long et angoissant. Le moment représenté sur la gravure est le débarquement des Espagnols sur l'île d'Haïti, le 12/10.
2. Les Européens sont au premier plan à gauche, à droite on voit des indigènes. En arrière-plan, des hommes dressent une croix.
3. Les hommes sont poussés par la recherche de richesse, la curiosité, la volonté de convertir les peuples au christianisme.
4. Les bateaux sont des caravelles. Elles sont légères et rapides

Présentation et étude des docs 5 et 6

Les élèves présentent les documents, décrivent la carte et la peinture. Ensuite, les réponses aux questions sont mises en commun.

1. Les expéditions partent principalement d'Espagne et du Portugal. Leur durée est plus ou moins longue. Colomb traverse l'Atlantique, Vasco de Gama se dirige vers l'Inde, Magellan vers le Pacifique.
2. Magellan (1480-1521) est un navigateur portugais. Son expédition est la plus longue. Elle fait le tour du monde en contournant la pointe sud de l'Amérique (déroit de Magellan), découvre l'océan pacifique, traverse l'océan Indien et regagne l'Europe par l'océan Atlantique. Elle prouve que la Terre est ronde. Magellan meurt avant la fin du voyage et sur 240 hommes partis, une vingtaine arrive.

Synthèse

Les élèves lisent silencieusement les textes de synthèse du manuel. Systématiquement, ils font le lien avec les documents étudiés.

Vérification de la compréhension

Les élèves rangent leur manuel et récapitulent les informations principales à l'aide des questions su PE.

- Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? Quel était l'objectif d'apprentissage ?
- En quoi consistent les grandes découvertes ?
- Grâce à des progrès dans quels domaines ont-elles été possibles ?
- Quels grands navigateurs connaissez-vous ?
- En quelle année C. Colomb découvre-t-il l'Amérique ?
- Pour quelles raisons partaient-ils ? (3)

Réactivation

Présentation
de l'objectif

«Nous étudions en ce moment une nouvelle période historique, celle des Temps Modernes. Aujourd'hui, nous allons faire le point sur ce que nous savons des grandes découvertes.»

Activation

«Que savez-vous déjà sur les grandes découvertes ?»
Au besoin, reposer les questions de la veille.

Synthèse

Je retiens
(travail
individuel)

Présentation et étude des documents repères.

Les élèves découvrent et complètent collectivement les documents repères.

Copie de la leçon.

Les Temps Modernes

1. Les grandes découvertes

Au XV^e siècle, grâce aux progrès de la cartographie et de la navigation, les Européens veulent découvrir le monde. Les navigateurs se dirigent mieux grâce à la boussole et ils conduisent des caravelles*, légères et rapides. Ils sont poussés par la curiosité, l'envie de s'enrichir et la volonté de convertir le monde au christianisme. En 1492, C. Colomb, qui croyait atteindre les Indes, découvre l'Amérique.*

Documents : frise des période + carte des expéditions maritimes.