

**COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES- DEVENIR ELEVE (activité dominante de la période)**

**Vivre ensemble :**

- reconnaître les adultes (apprendre à les appeler) et les autres enfants (mémorisation des prénoms).
- apprendre les règles collectives : les lois de la classe
- apprendre le groupe et ses contraintes : « quand nous sommes tous ensemble en regroupement, nous restons assis et à l'écoute » ; apprendre à attendre son tour pour parler, écouter les autres.
- apprendre le groupe et ses richesses : échanges, discussion autour de nos peurs et des possibilités de contrôler cette émotion, fête des anniversaires, présentation de son travail (sentiment d'appartenance au groupe classe et se sentir reconnu par ses pairs).

**Coopérer et devenir autonome, comprendre ce qu'est un élève (ses droits, ses devoirs) :**

- jouer collectivement avec meneur de jeu
- **se mobiliser sur commande** pour **écouter** l'enseignante **quand** elle le demande.
- **comprendre le sens du langage scolaire** à travers un **lexique** et une **syntaxe** spécifiques.
- **maîtriser la communication collective** pour suivre l'adulte qui parle **au loin, à tous, du travail, de certains**.
- **être capable de concentration** pour intégrer la suite de consignes sans se perdre ou déranger.
- prendre les initiatives nécessaires pour s'occuper seul ou avec un camarade (on se débrouille pour sortir et ranger son matériel...).

**Comprendre ce qu'est l'école :**

- dire ce qu'on apprend : bilan pour rappeler les apprentissages de la matinée, bilan de fin de période pour dire ce qu'est l'école, ce qu'on y fait et ce qu'ils pensent avoir appris.
- identifier des erreurs, des besoins: accepter de montrer, de se tromper, pour mieux progresser, sans se vexer de ne pas réussir tout de suite.

**MAITRISE DE LA LANGUE - S'APPROPRIER LE LANGAGE ORAL**

**Echanger, s'exprimer :**

- commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs : discussions autour des livres chaque semaine, des trouvailles des copains, recherche collective aux problèmes rencontrés : « Comment savoir ? » « Comment réussir à ? », « Comment faire ? »
- dire des comptines, des chants phonologiques : « Ah ah ah, qui va là ? », « Dame souris... », « Hisquiwiwi... »
- entrer en relation avec autrui par la médiation du langage : travail en petit ou grand groupe.

**Comprendre :**

- comprendre une consigne simple : toutes les situations d'apprentissage vécues durant cette période.
- écouter en silence : apprentissage de l'écoute active afin de pouvoir répondre aux questions de compréhension sur des albums, des images, des photos
- comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant

**Progresser vers la maîtrise de la langue française :**

- produire des phrases correctes à l'oral et à l'écrit grâce à des étiquettes (noms, verbes)
- comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent
- 

**MAITRISE DE LA LANGUE- DECOUVRIR L'ECRIT/ LECTURE ECRITURE**

**Support du texte écrit :**

- reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe : tous les cahiers et les supports scolaires ouverts dans le sens de la lecture, recours à des affichages en classe, des bandes numériques, des couleurs etc...
- utiliser le livre correctement d'un point de vue matériel : manipulation du livre.

**Découvrir la langue écrite :**

- mémoriser des mots, phrases redire une histoire apprise par cœur, reconnaître des mots dans différentes graphies, repérer des syllabes connues dans des textes inconnus. Savoir des mots outils par cœur. Reconnaître son texte parmi d'autres textes écrits (sur Twitter notamment)
- **Contribuer à l'écriture de textes :**
- dicter à l'adulte : de textes, de commentaires de dessins, de photos, dans des moments d'écritures individuelles ou collectives.

**Distinguer les sons de la parole :**

- jouer avec les formes sonores de la langue : scander des mots, découper les prénoms en syllabes, crier, chuchoter les prénoms des enfants de la classe, les mots du corpus de Patati et Patata.

### AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

- **Verbes d'action travaillés** : marcher, sauter, danser, frapper dans ses mains, piler, balayer, en danse africaine
- Se déplacer en milieu aquatique (oser réaliser des actions, se mouiller la tête, s'allonger, sauter, plonger, descendre dans l'eau dans le petit et le grand bassin).
- **se déplacer en marche rapide** dans des environnements proches (cour, salle de jeux, classes) et dehors (dans la ville) pendant 30 minutes à l'aller et autant au retour.

### MATHEMATIQUES- SCIENCES- ESPACE-TEMPS : DECOUVRIR LE MONDE

#### **Connaître les nombres :**

- Construire collectivement la représentation d'un problème (le robot), découvrir et appliquer la correspondance terme à terme, connaître la comptine numérique jusqu'à 31 en CP, jusqu'à 6 en GS. Connaître l'ordre des nombres, savoir écrire et lire les nombres jusqu'à 10 en CP.
- Utiliser le nombre comme représentation d'une quantité (jusqu'à 6 en GS et jusqu'à 20 en CP).

#### **Découvrir les objets (technologie):**

- Fabrication d'un bâton de pluie, utilisation d'un marteau pour clouter. Respecter un modèle pour réaliser des figures (en kaplas, mobilo, duplos, pâte à modeler).

#### **Découvrir le vivant (sciences) :**

- Fabrication de papier recyclé, comparaison de feuilles séchées,

#### **Découvrir les formes et les grandeurs (géométrie):**

- Apprendre à utiliser la règle, le double décimètre pour tracer des traits droits.
- Reconnaissance de la forme géométrique à partir desquelles des masques africains ont été créés.

#### **Se repérer dans le temps (histoire) :**

- Travail sur la succession des jours, des mois, utilisation quotidienne d'un calendrier : repérage des jours avec école et sans école. Prise de repères sur les mois de l'année (+chanson).

#### **Se repérer dans l'espace (géographie):**

- Connaître l'itinéraire pour aller à la résidence d'Olt. Se repérer sur Google maps et google street.

### ARTS VISUELS ET PLASTIQUES- PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

#### **Le dessin et les compositions plastiques :**

- exploratoire avec le rouleau, le tampon, le doigt, la main pour fabriquer des fonds à la lettre des correspondants
- dessin et geste graphique : travail sur les masques africains pour décorer la maison de retraite , la signification de ces masques.

#### **La voix et l'écoute :**

- Travail autour des instruments à percussion, découverte des instruments africains.

### LANGUE ETRANGERE- ANGLAISE

- **Savoir se présenter** : les salutations, dire son sexe, son âge, son humeur (ses émotions).

### TICE- informatique

- **Commencer à s'appropriier un environnement numérique** : Utilisation du TBI, connaître la charte d'utilisation de l'ordinateur, d'internet. Utiliser un environnement numérique de travail partagé (Twitter, le blog de l'école).

Chers parents,

**Ce bilan vous permet de suivre ce qui a été fait durant cette période et savoir à quoi ce travail correspond en lien avec les nouveaux programmes de l'Education Nationale.**

**Nous restons à votre disposition pour toute explication.**

**Nous vous demandons de consulter le cahier de vie, le classeur de votre enfant, de signer cette feuille et de bien veiller à rendre le tout après les vacances, dès le lundi 12 novembre (jour de la rentrée des vacances de Toussaint)....**

**Merci.**

Date et signature des familles :

N'hésitez pas à ajouter d'éventuelles remarques concernant votre enfant (si besoin).