

Ateliers de lecture

CE1
P3

Ateliers dirigés		Atelier autonome 1		Atelier autonome 2	
3/02 et 10/02		3/02 et 10/02		Toute la période	
Travail sur les liaisons		Déchiffrage rapide		Lecture autonome	
BO	Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.		Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus.		Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Identifier les lettres qui engendrent des liaisons. ☆ Marquer les liaisons à l'écrit. ☆ Lire un texte à voix haute en marquant les liaisons. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Identifier les signes de ponctuation d'un texte qui influence l'intonation dans la lecture. ☆ Respecter la ponctuation et l'intonation à partir du repérage de la ponctuation. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Percevoir un mot globalement. ☆ Déchiffrer des graphies et différencier les façons de les lire. ☆ Associer un mot à sa représentation. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Trouver des informations dans un texte et les relever. ☆ Répondre à des questions simples portant sur : les personnages et leurs relations, les actions, les lieux, ... ☆ Justifier ses réponses par référence au texte. ☆ Respecter la chronologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Evoluer dans la BCD et choisir un livre. ☆ Améliorer l'endurance de lecture. ☆ Prendre plaisir à lire. ☆ Rendre compte de sa lecture dans une fiche de lecture.
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> ① Annonce de l'objectif + <i>Savez-vous ce que sont les liaisons quand on lit un texte ?</i> ② Expliquer ce que sont les liaisons. ③ Lire une phrase (cartes) une première fois. ④ Demander aux élèves d'essayer de trouver les liaisons faites par l'enseignant. ⑤ Correction collective <i>Quelles sont les lettres qui lient les mots entre eux ?</i> ⑥ Sur les cartes : repérer les lettres qui lient et marquer les liaisons. ⑦ Lecture à haute-voix de plusieurs cartes. ⑧ Bilan. 	<ol style="list-style-type: none"> ① Annonce de l'objectif. ② Rappel : <i>Quels sont les signes de ponctuation que vous connaissez ?</i> (séquence sur la ponctuation réalisée en début d'année). ③ Repérer les signes de ponctuation dans la saynète + les classer + <i>à quoi servent-ils ?</i> ④ En déduire la modulation de la voix. ⑤ Compléter la trace écrite. ⑥ Repérer les différents signes de ponctuation sur le texte. ⑦ Lecture à haute-voix. ⑧ Bilan. 			
	<ol style="list-style-type: none"> ① Rappel de ce qui a été appris la dernière fois. ② Refaire quelques cartes ensemble. ③ Fiche d'exercices (Jardin Alysse). 	<ol style="list-style-type: none"> ① Rappel de ce qui a été appris la dernière fois. ② Entraînement. 			
Outils	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Cartes de Monsieur Mathieu. ☆ Fiche d'exercices Jardin Alysse. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Textes école de Passy. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Loto des mots 1 à 4 (Maliluno) ☆ Lire vite, Clic clac (Maliluno) 		