

Compétences visées		Domaines
Écouter et comprendre	<ul style="list-style-type: none"> Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes. Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message. 	1 – 2 – 3
Lire et comprendre	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. 	
Écrire	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées. Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue. 	
Réagir et dialoguer	<ul style="list-style-type: none"> Poser des questions simples. Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés. 	

Savoir faire Poser des questions simples (demander le lieu et le moyen de locomotion) et / ou y répondre.

Vocabulaire Lieux courants, « where », « transportation », moyens de locomotions usuels.

N°	Tps	Objectif	Matériel	Dispo	Déroulement	Différenciation pédagogique	Bilan
1	35	Acquérir le vocabulaire des lieux. Identifier et reproduire la structure de la question	Flashcards A4 VPI Fiche d'activités	Classe Groupe Classe	→ Faire entendre la structure de la phrase à l'aide des flashcards A4 sur les lieux. Amorcer le dialogue, mémorisation de l'énoncé par la répétition. → Ecoute de la vidéo (https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8) → Distribution de la fiche d'activités, réalisation de l'activité n°1. (avec nouvelle diffusion de la vidéo, écoute active, crayon en main) → Correction en commun.	→ Dictée à l'adulte ou tutorat par les pairs.	
2	35'	Acquérir le vocabulaire des moyens de locomotion	Flashcards A4 Fiche d'activités	Classe Groupe Classe	→ Flashcards, faire acquérir la structure de la phrase « by » et réactiver les acquis de la séance précédente. → Réalisation de l'activité n°2 → Correction en commun.	→ Dictée à l'adulte ou tutorat par les pairs.	

3	35'	Evaluer à l'oral les acquis des élèves	Jeux de cartes	Groupe	→ Chaque groupe prend un jeu de cartes et y joue. Objectif : poser une question et y répondre. L'enseignant passe dans les groupes et évalue chacun des élèves sur ces deux compétences. (6 groupes, 5 minutes par groupe)
---	-----	--	----------------	--------	--

→ La compétence « *écrire* » est évaluée sur la fiche d'activités.