

## FICHE DE PREPARATION

<b>Séquence de :</b> grammaire du verbe (conjugaison)	<b>Séance :</b> n°1	<b>Remarques préliminaires :</b>	
<b>Domaine d'activité :</b> Etude de la langue française			
<b>Niveau :</b> CE1	<b>Date :</b>	<b>Matériel :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texte photocopié par élève (retz)</li> <li>✓ Même texte agrandie au tableau</li> <li>✓ Etiquettes verbes à mimer</li> <li>✓ Etiquette figurine verbe</li> <li>✓ ardoises</li> </ul>	
<b>Durée :</b> 45'			
<b>Objectif général :</b> – comprendre que le verbe est un mot qui exprime le plus souvent une action ; distinguer verbe à l'infinitif et verbe conjugué			
<b>Déroulement :</b>		<b>Mode de travail</b>	<b>Durée</b>
<p><b>1. Lecture et compréhension de texte</b> Lecture du texte voix haute.</p> <p><b>2. Mise en scène</b> 3 élèves au tableau avec pour eux chacun un rôle (Maman, Eliott, Agathe). Un élève relit à haute voix la 1<sup>ère</sup> phrase du texte (Maman épluche les pommes). L'élève qui joue le rôle doit mimer l'action. PE demande : « quel mot nous dit ce que fait Maman ? (épluche). Soulignez ce mot dans votre texte. » Un élève vient le souligner en rouge au tableau. Procédé de la même manière pour toutes les phrases. Relire tous les mots soulignés et dire que ce sont des verbes : ils indiquent ce que l'on fait, ce sont des actions. PE écrit au tableau « des verbes » et affiche l'étiquette figurine qui illustre les verbes.</p> <p><b>3. Jeu du mime</b> Un élève tire au sort une étiquette du verbe à mimer (les verbes sont à l'infinitif). Les autres élèves doivent deviner le mot. PE fait formuler la réponse de deux façons (deux formes du verbe : conjugué et à l'infinitif). Conjugué : que fait... ? Infinitif : qu'est-ce que ... est entrain de faire ? PE écrit à chaque fois le verbe conjugué et le verbe à l'infinitif. Ex : Il marche. →marcher. Souligner en rouge « marche » et écrire un V en dessous en rouge. Procédé de la même manière pour 4 autres verbes. Puis pour les autres étiquettes, les élèves écrivent sur leur ardoise les 2 formes du verbe.</p> <p><b>4. Distinguer verbe conjugué et verbe à l'infinitif</b> Lecture de tous les verbes conjugués et introduire l'expression « verbe conjugué ». Idem pour l'infinitif. Expliquer que le verbe se déguise dans les phrases : il se conjugue.</p>		Lecture ind/ coll	5'
		Coll/ manip	15'
		Oral manip/écrit Lamartinière	15'
		Individuel écrit	5'
<b>Prolongement : séance 2 : construction de la notion de verbe</b>		<b>Vocabulaire :</b> verbe conjugué, infinitif, action	

## FICHE DE PREPARATION

<b>Séquence de :</b> grammaire du verbe (conjugaison)	<b>Séance :</b> n°2	<b>Remarques préliminaires :</b>	
<b>Domaine d'activité :</b> Etude de la langue française			
<b>Niveau :</b> CE1	<b>Date :</b>	<b>Matériel :</b> ✓ Etiquettes phrases + infinitif ✓ Les mêmes agrandies ✓ Trace écrite à coller ✓ Fiche ex	
<b>Durée :</b> 45'			
<b>Objectif général :</b> – reconnaître un verbe, identifier et associer forme conjuguée et infinitif d'un verbe, comprendre que le verbe change selon le temps de la phrase			
<b>Déroulement :</b>		<b>Mode de travail</b>	<b>Durée</b>
<b>1. Rappel séance 1</b> PE écrit au tableau : « Maman épluche les pommes. Quel mot dans la phrase indique ce que fait Maman et comment s'appelle ce mot ? PE écrit : « un verbe et souligne le verbe en rouge et écrit V dessous.		Lecture ind/ coll	3'
<b>2. Manipulation en binôme</b> a) Chaque binôme reçoit des étiquettes phrases et des verbes à l'infinitif. Lecture silencieuse puis voix haute. Ils les découpent pendant que PE affiche au tableau les mêmes étiquettes agrandies au tableau. Par binôme : souligner dans chaque phrase le verbe en rouge et écrire V en dessous. Mise en commun collective.		Coll/ manip	15'
b) Demander aux élèves de trouver dans leurs étiquettes le verbe à l'infinitif qui correspond au verbe souligné et de placer cette étiquette sous le verbe souligné. Mise en commun. c) Faire relire pour chaque verbe à l'infinitif les différentes formes conjuguées. (ex : manger → mange, mangeons) Préciser de nouveau 'verbes conjugués », « verbes à l'infinitif ». Dire qu'il s'agit tjs du même verbe mais qu'il se transforme, il se déguise. Le verbe à l'infinitif est comme le « nom de famille » du verbe.		Oral manip/écrit Lamartinièr e	5'
<b>3. Elaboration de la trace écrite</b> Demander aux enfants comment on peut définir ce qu'est un verbe. C'est un mot qui le plus souvent indique une action. Ex : Les enfants mangent. Le bébé dort. Le verbe se conjugue dans la phrase, il change selon le temps de la phrase. S'il n'est pas conjugué il est à l'infinitif.		Individuel écrit	15'
<b>4. Exercices individuels</b>			
<b>Prolongement : séance 3 : exercices de systématisation</b>		<b>Vocabulaire :</b> verbe conjugué, infinitif, action	