

Histoire

Période 1	<p>Qui étaient les gaulois ?</p> <p>Quelle était la religion des Gaulois ?</p> <p>Que s'est-il passé entre Vercingétorix et Jules César à Alésia ?</p> <p>Comment les Gaulois deviennent-ils des Gallo-romains ?</p> <p>Quelle nouvelle religion se répand chez les Gallo-romains ?</p>
Période 2	<p>Les barbares étaient-ils si barbares que ça ?</p> <p>Pourquoi Clovis, roi des Francs, se fait-il baptiser ?</p> <p>Qui était Charlemagne ?</p> <p>Comment naît et s'affirme la dynastie des Capétiens ?</p> <p>Pourquoi le roi Louis IX est-il appelé Saint Louis ?</p>
Période 3	<p>Le château-fort</p> <p>Comment vivaient les seigneurs ?</p>
Période 4	<p>Comment vivaient les paysans ?</p> <p>Qu'est-ce qu'une ville au Moyen Âge ?</p> <p>Quel est le rôle de l'Église au Moyen Âge ?</p> <p>Qu'est-ce que les croisades ?</p>
Période 5	<p>Qu'apportent les contacts entre musulmans et chrétiens ?</p> <p>Quel est le rôle de Jeanne d'Arc dans la guerre de Cent Ans ?</p> <p>Quelles grandes découvertes au XVe siècle ?</p> <p>Qui est Léonard de Vinci ?</p> <p>Pourquoi François Ier est-il un grand roi ?</p> <p>Pourquoi des guerres entre catholiques et protestants ?</p> <p>Comment Louis XIV devient-il le Roi-Soleil ?</p> <p>Comment vivait-on au château de Versailles ?</p> <p>Comment les Français vivaient-ils sous Louis XIV ?</p>

Géographie

Période 1	<p>Les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques.</p> <p>Le découpage administratif de la France (départements, régions) : étude de cartes.</p> <p>Le réseau autoroutier et le réseau TGV.</p> <p>La diversité des régions françaises.</p> <p>Les grands types de paysages.</p>
Période 2	Répartition de la population et localisation des principales villes : étude de cartes.
Période 3	Le département et la région.
Période 4	<p>Un aéroport.</p> <p>Quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme.</p>
Période 5	<p>Principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en France et en Europe : étude de cartes.</p> <p>Les principales villes en France et en Europe.</p> <p>Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne.</p> <p>Les pays de l'Union européenne : étude de cartes.</p> <p>La répartition de la population sur le territoire national et en Europe.</p>

Sciences

Période 1	Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes. Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal). Les conditions de développement des végétaux et des animaux.
Période 2	Les modes de reproduction des êtres vivants. Les déchets : réduire, réutiliser, recycler. Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables). Besoins en énergie, consommation et économie d'énergie.
Période 3	L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité.
Période 4	Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires. Circuits électriques alimentés par des piles. Règles de sécurité, dangers de l'électricité. Objets mécaniques, transmission de mouvements.
Période 5	L'eau : une ressource. Le trajet de l'eau dans la nature. Le maintien de sa qualité pour ses utilisations. Première approche des fonctions de nutrition : digestion, respiration et circulation sanguine. Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du Soleil, la rotation de la Terre sur elle-même. La durée du jour et son changement au cours des saisons. Lumières et ombres. Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines.

Anglais

	<p>Avoir acquis les compétences nécessaires à la communication élémentaire définie par le niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues.</p> <p>Utiliser les composantes sonores de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none">- accentuation,- mélodies,- rythmes propres à la langue apprise. <p>Utiliser des formes élémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none">- phrase simple- conjonctions de coordination. <p>Connaître l'orthographe des mots utilisés.</p> <p>Connaître les modes de vie du pays.</p>
--	--

DCM - EMC

	<p>S'intégrer à la collectivité de la classe et de l'école.</p> <p>Réfléchir sur les problèmes concrets posés par sa vie d'écolier.</p> <p>Prendre conscience de manière plus explicite des fondements même de la morale :</p> <ul style="list-style-type: none">- les liens qui existent entre la liberté personnelle et les contraintes de la vie sociale,- la responsabilité de ses actes ou de son comportement,- le respect de valeurs partagées,- l'importance de la politesse et du respect d'autrui. <p>Identifier et comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne, notamment la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.</p>
--	--

<p><i>Période 1</i></p>	<p>Langage oral - Demander et prendre la parole à bon escient.</p> <p>Ecriture - Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s'il y a lieu.</p> <p>Rédaction - Rédiger un court récit, en veillant : à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier), en évitant les répétitions.</p> <p>Lecture - Lire sans aide les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes. - Lire à haute voix avec fluidité, de manière expressive un texte d'une dizaine de lignes, après préparation.</p> <p>Littérature - Lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix.</p> <p>Orthographe - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises. - Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire. - Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : ou/où - Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés. - Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés : a/à, on/ont, est/et, son/sont.</p> <p>Vocabulaire - Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements. - Vérifier le sens dans le dictionnaire. - Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire. - Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : ex. un pommier est un arbre fruitier). - Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.</p>
<p><i>Période 2</i></p>	<p>Langage oral - Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.</p> <p>Rédaction - Rédiger un court portrait, en veillant : à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier), en évitant les répétitions</p> <p>Lecture - Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte). - Saisir l'atmosphère ou le ton d'un texte descriptif, narratif ou poétique, en s'appuyant en particulier sur son vocabulaire.</p> <p>Littérature - Lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte</p> <p>Orthographe - Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire. - Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : ses/ces, mes/mais, on/on n' - Le pluriel des noms en -au, -ail est en cours d'acquisition.</p> <p>Vocabulaire - Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements.</p>

Période 3

Langage oral

- Participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse.

Lecture

- Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).

- Participer à un débat sur un texte en confrontant son interprétation à d'autres de manière argumentée.

Littérature

- Lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte ...

- Adapter son comportement de lecteur aux difficultés rencontrées : notes pour mémoriser, relecture, demande d'aide, etc.

Orthographe

- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.

- Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était)

- Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -cer, -ger, -guer.

Vocabulaire

- Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).

- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.

Période 4

Langage oral

- Présenter à la classe un travail collectif.

- Réagir à l'exposé d'un autre élève en apportant un point de vue motivé.

Rédaction

- Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire.

- Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).

Lecture

- Dans un récit ou une description, s'appuyer sur les mots de liaison qui marquent les relations spatiales et sur les compléments de lieu pour comprendre avec précision la configuration du lieu de l'action ou du lieu décrit.

- Utiliser les outils usuels de la classe (manuels, affichages, etc.) pour rechercher une information, surmonter une difficulté.

- Comprendre l'usage de l'imparfait et du passé simple dans un récit, du présent dans un texte scientifique ou documentaire.

Littérature

- Lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte

- Se rappeler le titre et l'auteur des œuvres lues.

Orthographe

- Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : la/l'a/l'as/là.

- Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé).

- Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.

- Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau.

Vocabulaire

- Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu.

- Commencer à identifier les différents niveaux de langue.

- Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.

- Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.

Période 5

Langage oral

- Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes.

Rédaction

- Savoir amplifier une phrase simple par l'ajout d'éléments coordonnés (et, ni, ou, mais entre des mots ou des phrases simples ; car, donc entre des phrases simples), d'adverbes, de compléments circonstanciels et par l'enrichissement des groupes nominaux.

Lecture

- Effectuer des recherches, avec l'aide de l'adulte, dans des ouvrages documentaires (livres ou produits multimédia).

Littérature

- Participer à un débat sur une œuvre en confrontant son point de vue à d'autres de manière argumentée.

Orthographe

- Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après préposition (il me dit d'aller).

- S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...).

- Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil.

Vocabulaire

- Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.