

Planning de la semaine 5 en moyenne section (du 13 au 17 avril)



Lundi 13 avril, c'est férié : Il faut se reposer !

Les pages 4 et 9 ne sont pas forcément à imprimer



Comptines de la semaine

Reprendre selon l'envie : le rock 'n roll des gallinacés, ils étaient 5 dans un nid, une poule sur un mur, la danse des esquimaux, un éléphant qui se balançait.

Nouvelles chansons : « On ne verra jamais » de Henri Dès, assez simple car l'enfant peut juste répéter les phrases après que le chanteur les a chantées.

Chanson de l'alphabet

Vous pouvez également écouter les liens de musique !



Faire un jeu ensemble

Vous pouvez faire des jeux de la rubrique « liens activités », **mais il ne faut pas faire que ça** : Il est important **d'utiliser de vrai jeux** de la maison / ou imprimés : jeu de memory, jeu de l'oie, loto...

- Rejouer au jeu avec des pincettes à linges
- Rejouer au memory des nombres et au mistigri des nombres
- « Jeu coopératif sauvons les œufs ! » (dans « jeux pour les petits, de la semaine 5)



Activités sur le prénom / les nombres

Chaque jour choisir une ou deux activités au choix parmi celles proposées : Vous pouvez faire une pause avec le prénom (il ne faut pas que l'enfant sature).

-Les tours : dans une barquette faire des tours avec 6 légos / puis 7 légos / 8 légos / 9 / 10 ou plus pour ceux qui le souhaitent.

Jeu pour retrouver les lettres sur son clavier

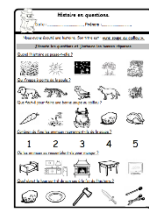


Revoir l'histoire d' « une soupe au caillou » pour pouvoir répondre aux questions.

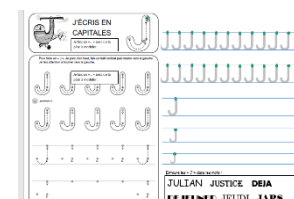


Fiches Activités

Langage : Questions de compréhension sur l'histoire « une soupe au caillou ».



Ecriture de la lettre J
Vidéo avec Pinpin et Lili



Langage

Entourer les mots de la phrase, puis recopier

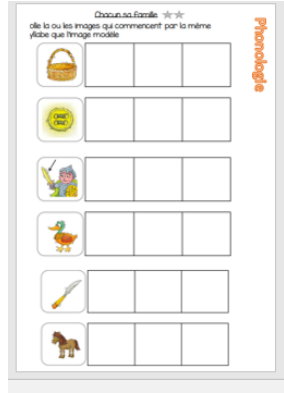
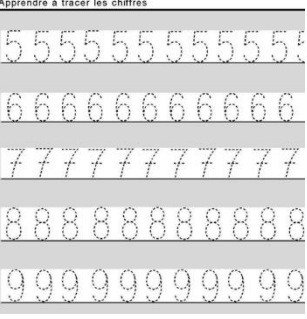
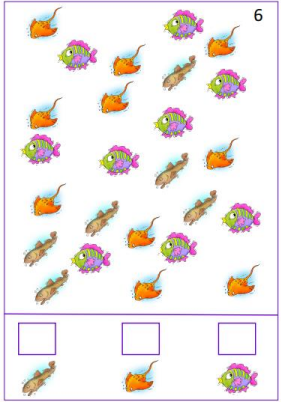
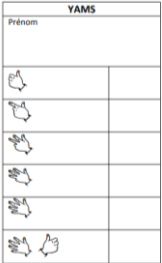
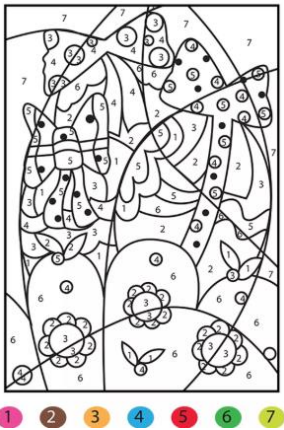
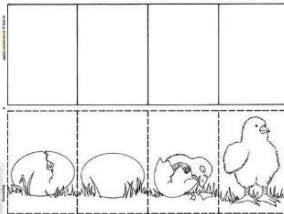


Compréhension d'histoire sans image



Discrimination visuelle



 Fiches Activités	Phonologie Nommer toutes les images. Mettre les images découpées à côté de celle qui commence par la même syllabe (sans coller) avec l'aide de l'adulte éventuellement. Ensuite on défait tout. L'enfant refait tout seul. Vérification avec l'adulte, aide. A la fin seulement on colle.		Ecrire les nombres Regarder les vidéos : <u>-écrire le 8</u> <u>-écrire le 9</u> 	Dénombrer 	Réviser les constellations en jouant au Yam's : Chaque joueur a une grille, lance son dé, puis coche la case qui correspond au nombre de points 
	Coloriage codé 	Images séquentielles L'éclosion 	 Le goût : Je déguste différents chocolats : noir / au lait / blanc  <u>-vocabulaire</u> : en poudre, tablette, cacao Prolongement : faire une mousse au chocolat, ou un gâteau	 Essayer de tracer des spirales avec différents outils : feutres, crayons, stylo... Essayer de faire quelques activités Regarder dans la nouvelle rubrique « graphismes, découpages... »	Land art Réaliser des décors, des personnages avec des éléments naturels : feuilles, branches, fleurs... Puis envoyez-moi vos œuvres d'arts 

Ma petite semaine pour me repérer dans le temps : Chaque jour qui passe vous pouvez dessiner un rond dans la case ou coller une gommette.

LUNDI 13 avril	MARDI 14 avril	MERCREDI 15 avril	JEUDI 16 avril	VENDREDI 17 avril	SAMEDI 18 avril	DIMANCHE 19 avril
 						

Images pour la phonologie (à découper)



Bouchon, parachute, écureuil, cadeau, carré, cheveux, couverture, chenille, couronne, hélicoptère



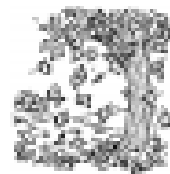
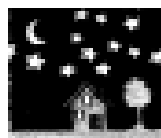
Histoire en questions.

Date : Prénom :

Nous avons écouté une histoire. Son titre est : «une soupe au caillou».

J'écoute les questions et j'entoure les bonnes réponses.

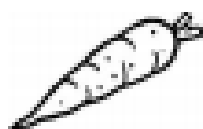
Quand l'histoire se passe-t-elle ?



Qui frappe à porte de la poule ?



Que faut-il pour faire une bonne soupe au caillou ?



Combien de fois les animaux reprennent-ils de la soupe ?

1

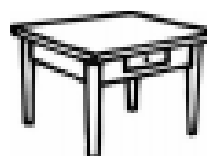
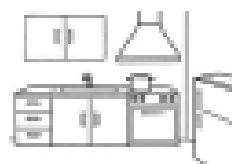
2

3

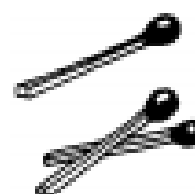
4

5

Où les animaux se rassemblent-ils pour manger ?



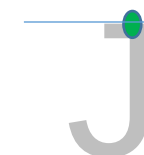
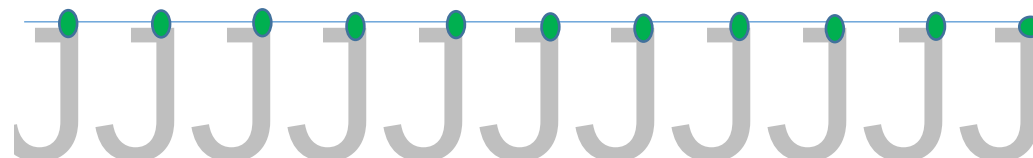
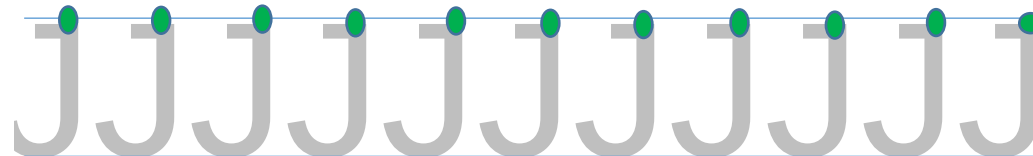
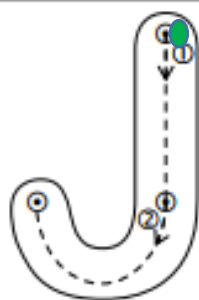
Quel objet le loup sort-il de son sac à la fin de l'histoire ?





J'ÉCRIS EN CAPITALES

Je fais un « J » avec de la
pâte à modeler.



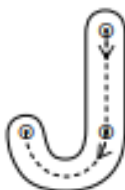
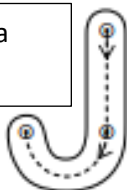
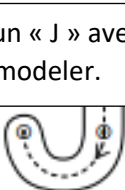
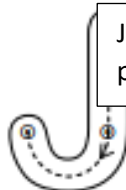
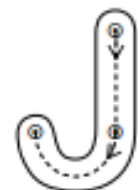
Entoure les « J » dans les mots :

JULIAN JUSTICE DEJA

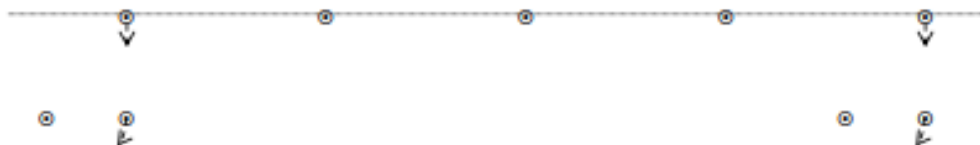
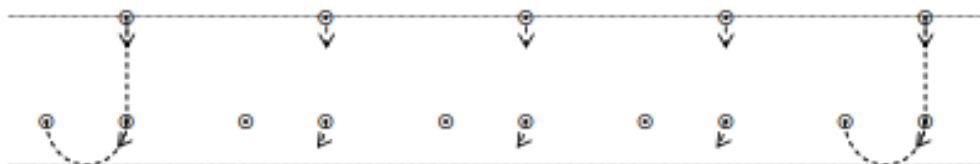
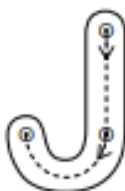
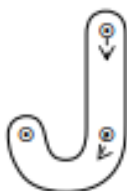
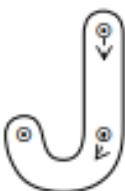
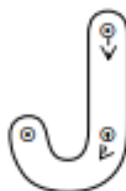
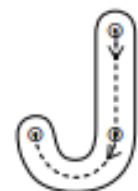
DEJEUNER JEUDI JARS

Pour faire un « J », Je pars d'en haut, fais un trait vertical puis tourne vers la gauche.
Je fais attention à tourner vers la gauche.

Je fais un « J » avec de la
pâte à modeler.



zamimots.fr



Histoire sans image

Objectif : comprendre une histoire sans image.

1/**Présenter l'activité** : « Je vais te lire une histoire, tu vas bien écouter, et tu vas faire le dessin animé de l'histoire dans ta tête.

-Lire l'histoire

Il était une fois un bébé lapin, tout blanc, qui s'appelait Zouzou. Zouzou adorait dessiner et faire de la peinture. Le problème, c'est que chaque fois, il salissait tout. Un jour, il avait fait un dessin avec de la peinture verte et il s'en était mis partout. Sa maman l'envoya dehors pour se laver. Pendant que Zouzou se roulait dans l'herbe, il entendit du bruit. C'était un renard qui avait faim et qui voulait le manger. Zouzou eut très peur et il appela : « Maman !!! » Elle arriva tout de suite et vit le renard. Alors elle expliqua au renard que Zouzou avait une maladie très grave et que, s'il le mangeait, il deviendrait, lui aussi, tout vert. Le renard fut effrayé en pensant qu'il deviendrait vert, et il partit en courant.

2/**Chronologie** : Proposer à l'enfant de ranger les images de l'histoire dans l'ordre. Relire l'histoire, et permettre à l'enfant de se corriger.

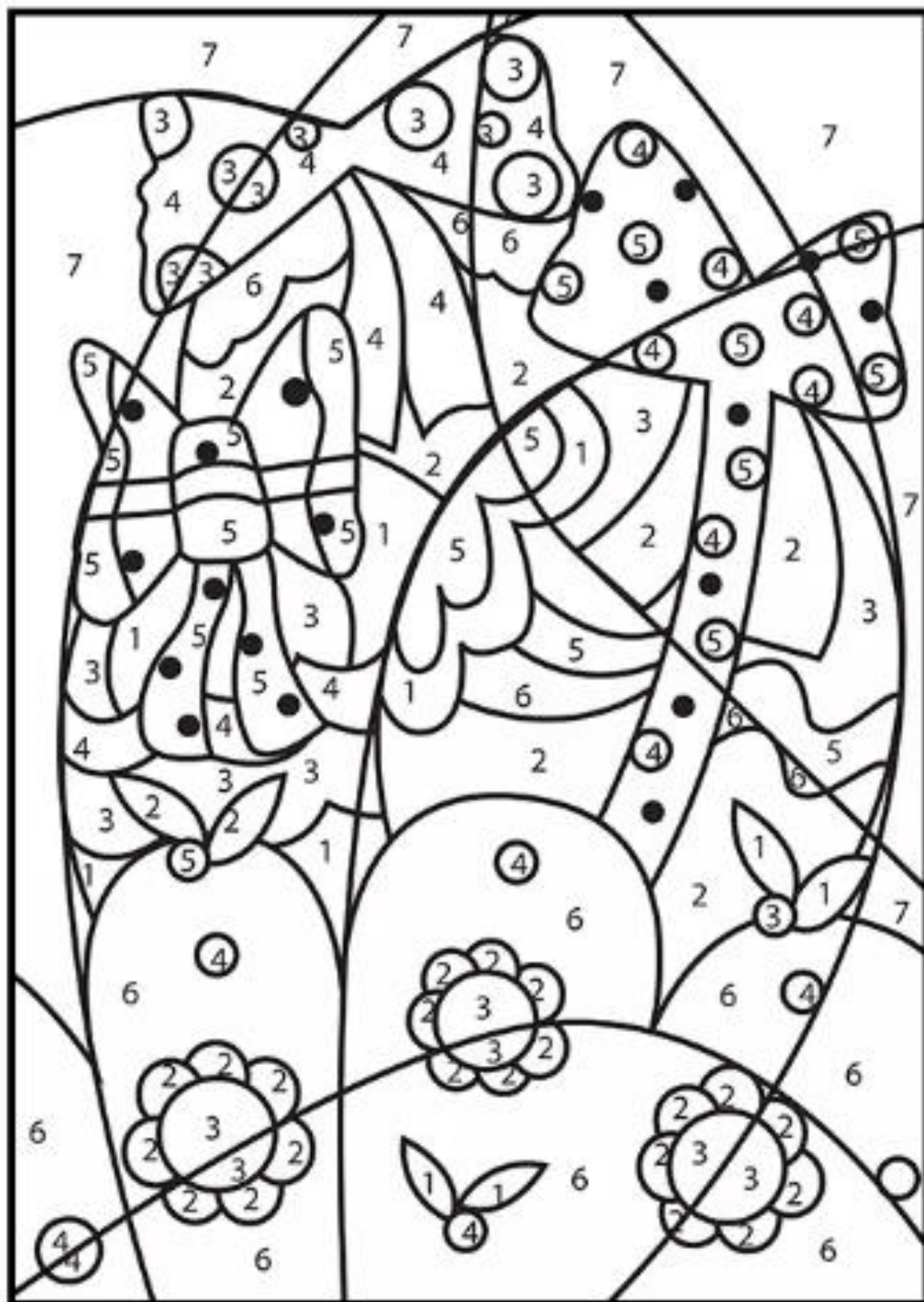
3/**Raconter** : Quand les images sont dans l'ordre : demander à l'enfant de raconter l'histoire.

Attention : il ne doit pas décrire les images. (vous pouvez les enlever éventuellement). Si c'est difficile, guider l'enfant en le questionnant : « et après ? Où va-t-il ? ...

4/**Questions de compréhension** :

- A. Pourquoi Zouzou a-t-il des tâches vertes ? (Parce qu'il s'est tâché avec de la peinture)
- B. Pourquoi Zouzou a-t-il eu très peur du renard ? (Parce que le renard voulait le manger)
- C. Pourquoi le renard se sauve-t-il ? (**Parce qu'il croit** que Zouzou est malade)
- D. Est-ce que Zouzou est vraiment malade ? (non, c'est juste de la peinture)





Consigne : dire 3 mots à l'enfant qu'il doit **mémoriser**. Expliquer au besoin le mot, en montrant une photo par ex. L'enfant doit ensuite chercher les dessins et :

*soit vous les montrer sur l'écran

*soit les entourer /colorier.

domino
cadenas
cadeau

panda
pile
roue

fusée
ballon
pantalon

bouée
cartable
couteau



Apprendre à tracer les chiffres

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

Il faut bien penser à barrer les poissons au fur et à mesure qu'on les compte.

6

7

YAMS	
Prénom	
	
	
	
	
	
 	

YAMS	
Prénom	
	
	
	
	
	
 	

YAMS	
Prénom	
	
	
	
	
	
 	

YAMS	
Prénom	
	
	
	
	
	
 	

YAMS	
Prénom	
	
	
	
	
	
 	

YAMS	
Prénom	
	
	
	
	
	
 	

YAMS	
Prénom	
	
	
	
	
	
 	

YAMS	
Prénom	
	
	
	
	
	
 	

YAMS	
Prénom	
	
	
	
	
	
 	

Chacun sa famille ★★

Colle la ou les images qui commencent par la même syllabe que l'image modèle



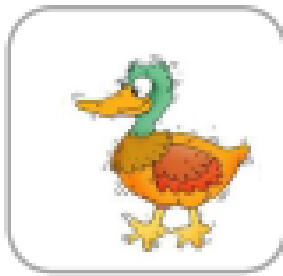
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--