

Doc. 1	Doc. 2	Doc. 3	Doc. 4
<i>Sobran universidades</i>	<i>Juventud en España</i>	<i>La crisis eleva al 22% los jóvenes que ni estudian ni trabajan</i>	<i>Más de la tercera parte de los jóvenes ocupan un puesto de trabajo inferior a su cualificación</i>
<p>José Azcárraga, catedrático de Física, univ. Valencia, <i>Claves de la razón Práctica</i>, nº 209, enero-feb. 2011</p> <p>Artículo en una revista profesional de investigadores</p> <p>Opinión / analítico Crítica de la universidad española, ineficiente y superflua en parte.</p>	<p>Informe del gobierno Jóvenes, 2008</p> <p>estadísticas, cifras, datos</p>	<p>J. A. Aunión</p> <p><i>El País</i>, 19/12/2011</p> <p>Con estadísticas de la Unión Europea</p> <p>Crisis / jóvenes</p>	<p>Isabel Ordóñez</p> <p>Diario digital, Forum Libertas 03/10/2007</p> <p>Con estadísticas entre 1996 y 2005 sacadas de un estudio del <u>Observatorio de la Inserción Laboral de los Jóvenes (2007)</u> Evolución de la brecha entre el puesto y el sentimiento de adecuación de los jóvenes trabajadores</p>
<p>IV. CAUSAS Condena sin rodeos: Mala calidad de la universidad española / de la enseñanza superior: demasiados centros, demasiada oferta. Responsabilidad incumbe a la : Creación de las numerosas universidades en las CCAA fue un argumento electoral de los políticos: la proximidad de los centros iban a aumentar el número de estudiantes por facilitar la inclusión. Multiplicación a pesar de la baja del número de jóvenes, consecutiva de la baja de la natalidad española. Pues decisión en dépit du bon sens. Fuera del sentido común / sin pragmatismo.</p> <p>Una política local, CCAA. En vez de conseguir / facilitar becas para que los mejores o más ambiciosos se desplacen hasta los centros deseados, la facilidad de la implantación local ha también impedido que se interesen en otros centros más lejanos,</p> <p>V. -Inmovilismo de los jóvenes en perjuicio de su formación, de su</p>	<p>VIII. B. Urgencia Ya es hora de... / Pesimismo final? Envejecimiento de la población // pérdida demográfica: cada vez menos jóvenes (15-29) en las dos últimas décadas (= desde los noventa): de un cuarto a un 19%. 2000 = el 22,7 % de la población total 2004 = el 21,3% 2007 = 19,7% Previsiones pesimistas para los próximos diez años;</p>	<p>I. DATOS, veredicto: fracaso, situación pésima Gráfico de barras : España quinto puesto de 27 países (22,4 en 2010, contra un promedio de 16,5 en la UE). En el número de <i>ni-ni</i>. Gráfico de líneas: Apogeo en 2009 (22,6); 2007, España = UE = 13,8, luego las cifras se disparan. Empeoramiento / incremento en los tres últimos años / 2011.</p> <p>Texto 800000 jov. <i>Ni-ni</i> (ni trabajan ni estudian en absoluto en el último mes) (1/5). MOTIVOS: víctimas del paro (despidos fáciles) + recortes en ayudas sociales.</p> <p>IX. Las barreras de protección (ocultan la gravedad) : José María Peiró, catedrático de Psicología (Valencia) : <i>ni-ni</i> víctimas, sin diploma ni trabajo / <i>ni-ni</i> ocasionales / provisionales: dejan los estudios para tomarse un año sabático (financiados por la familia). Ayuda familiar y mercado negro (un 20%) elementos clave de la situación.</p>	<p>Percepción por el trabajador de la propia situación. Grado de satisfacción. Explicación / titulados: III. Sistema educativo de poco rendimiento ya que un 35% de los jóvenes en 2007 considera que su puesto de trabajo es inferior a sus facultades; capital humano malgastado, echado a perder... La consecuencia es la fuga de los cerebros.</p> <p>Estudio del <u>Observatorio de la Inserción Laboral de los Jóvenes</u> de 2007: títulos sin reconocer ni pagarse (sobrecualificación): no es alentador. Incremento del número de decepcionados: un 35% se queja en 1996 de que su primer puesto no corresponda con sus cualificación, contra el 42,3 en 2005. En el puesto final, el 31,3% contra 34,2%, a pesar de un efímero repunte en 2002 (el 28,9). Los estudios siguen sin aprovechar por el mercado laboral, para toda la vida. Variación del porcentaje de los satisfechos, aunque la percepción actual está en un 63,8%, (contra un 65,9), y 56,2 en el primer puesto (contra un 62,4).</p> <p>II. Resumen: un 30% de fracaso escolar + títulos y cualificaciones sin remunerar</p>

dinamismo.
+pésima formación local.

VII soluciones drásticas

Aunque es difícil suprimir universidades en unas CCAA deseosas de ofrecer oportunidades a su población local, el autor **aboga por una reducción si dos de ellas están cerca.**

Acusación fuerte: Hablar de sana competencia entre las universidades no vale: al ser públicas el Estado las financia, sea cual sea la calidad de las clases impartidas. Hipocresía; falsedad; mentira; disimulación.

IV.
Mala calidad de las universidades CCAA. Por otra parte, para acoger gente, reducen las exigencias, baja el nivel.

V.
Paradoja: mundo global / universidades locales.

I. Difícil definir los grupos, situaciones varias. Los que rechazan ofertas por motivos varios, los que vuelven a estudiar pero fracasan (en la Madrid, solo el 10% de los que se forman en las escuelas para adultos consiguen un diploma), el que disfruta al máximo de los subsidios estatales antes de volver a buscar trabajo, etc.

Un grupo dramático sin embargo está creciendo más que los demás: los ninis por fuerza, por no encontrar trabajo e inercia. Reforzado por el alto grado de abandono escolar, que limite las oportunidades (España en torno al 30%).

Cifras 2008 y auge en 2009.

VIII. A Situación de los poco titulados: Catedrático de Economía de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona José García Montalvo: (cf. texto debajo de su puño y letra)(solo tienen la ESO) **crece el % de estudiantes adultos** (un 13% entre 2008 y 2011, con zonas de hasta un 50%, Asturias, Baleares; 27% Madrid, Cataluña y Valencia). **¿Optimismo?**

Condición: Necesaria adaptación a la demanda de un mundo laboral más globalizado:
Dos asignaturas pendientes en la formación de los trabajadores: el manejo de otros idiomas + el uso de las tecnologías.

como se debe / como Dios manda

Doc. 5	Doc. 6	Doc. 7
<p><i>Reengancharse al tren</i></p>	<p><i>Desempleo juvenil y formación</i></p>	<p><i>Fracaso escolar y empleo en España</i></p>
<p>Marta Garijo</p> <p><i>El País</i>, 11/02/2011 Estadísticas sobre el paro juvenil en 2011</p>	<p>José García Montalvo</p> <p><i>El País</i>, 7/03/2010 Analítico, argumentativo</p>	<p>Octavio Granado</p> <p><i>El economista.es</i>, 9/02/2012</p> <p>Peculiaridades españolas (soluciones que adaptar)</p>
<p>I. Veredicto : gravedad Comparación cifras del paro juvenil con el paro de la población: dos veces más alto: un 42% de los jóvenes que están en el paro.</p> <p>El 42,8% de los menores de 25 años busca trabajo.</p> <p>VIII. A Optimismo : una concienciación Punto positivo sin embargo: crece el %taje de los que vuelven a la escuela y disminuye el de los llamados “ninis”, entre 2010 y 2011 (de 408 000 a 239 400).</p>	<p>II. A la mala formación se le suele culpar de / por la alta tasa de paro juvenil ya que, en general, quien tiene diploma corre menos riesgo de estar desempleado padece. Entre los que tienen títulos de posgrado menos aún. Sin embargo, ...</p> <p>VII. Formar. ¿Cómo? Pero la solución no es forzosamente ofrecer una formación de alto nivel. Depende de lo que necesite el mercado laboral. Calidad / Adaptación con el mercado laboral / actitud del trabajador.</p> <p>IV. 1. Ahora bien, calidad mediocre de la enseñanza en España, según las encuestas de la OCDE desde los noventa + brecha de salario entre los titulados de la universidad y los que se reduce un 40% en ocho años = ¿diplomas sin reconocer? cf. doc. 1</p> <p>VII. ¿Solución? 2. Para que la formación sea eficaz: tiene que adaptarse al mercado laboral. Ahora bien, España país de sobrecualificados que no tienen un trabajo acorde con su formación.</p> <p>V. Inmovilismo de los jóvenes 3. Actitud de los formados. Según datos del <u>Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes</u>, los jóvenes españoles, y entre ellos los más diplomados, no quieren moverse. Inmovilismo apuestan por un trabajo en el sector público y no crean empresas. Estancamiento pues. Falta de dinamismo.</p>	<p>Explicación II. El abandono escolar Explicación a la mala situación juvenil: Tasa de abandono escolar más alta que en los otros países. Mucho abandono entre los chicos. En zonas de sectores laborales con mano de obra sin cualificaciones (construcción / turismo), que son Valencia, Andalucía y las islas. Cegados y seducidos por el éxito fácil e inmediato de la época de la bonanza y boom inmobiliario.</p> <p>Repartición genérica: Varones: salir de la escuela era para aprovechar el boom inmobiliario y pues era clave para el éxito profesional.</p> <p>V. Inmovilismo entre los titulados, las chicas: Chicas: abogan por un trabajo en el sector público, que requiere más cualificación y permite una mejor conciliación entre vida profesional y vida personal. Ausencia de dinamismo.</p> <p>Pues abandono escolar depende también del género y de la zona: típico de España. I. Gravedad: También típico de España que esas poblaciones sin cualificación acuden menos que los europeos a programas de formación trabas para mucho tiempo (duración del desempleo).</p> <p>VII. Solución Pues necesidad de formar de nuevo a esa gente sin diploma, ahora que las oportunidades proporcionadas por la bonanza económica y la burbuja inmobiliaria han</p>

		desaparecido. Centros de formación aún sin suficientes prácticas ; necesidad de adaptación al mundo laboral , difícil por desarrollarse y evolucionar muy rápido. Flexibilidad de la formación necesaria en función del alumno y del sector de producción.
--	--	--

Situación / Constatación: jóvenes sufren en España. Contexto de crisis, más paro que en la población mayor (doc. 5) +

*se multiplican los parados jóvenes sin cualificación = ni-ni (22,4% en 2011, cifras oficiales del Ministerio de Economía) / quiénes son: aunque dos grupos y existen provisionales, con una situación compleja, difícil de referenciar (variedad: los que rechazan ofertas, vuelta a la escuela luego abandono por fracaso), ... **Relación trabajo / educación/ juventud**

Datos:

1. *abandono escolar (género / territorio; preferencia por la vida activa, con posibilidad de ascensión económica: abandono escolar)
2. *Trabajadores cualificados (universitarios) insatisfechos fuga de cerebros

Críticas:

Enseñanza: doc. 1. Mala formación. sin adaptación a las necesidades y demandas del mercado laboral. Desconexión /

Necesaria formación adulta que flexibilizar y desarrollar

Fracaso del estado / fallo del estado:

Barreras de protección que ocultan la gravedad del veredicto: Papel de la familia en la financiación y el mantenimiento + economía sumergida (mercado negro, 20%)
salvan / ayudan =

Un drama para la juventud española: entre paro

*fuga de cerebros

Unos apelan a la refundación total del sistema educativo, a veces con soluciones drásticas; porque no es el único culpable sino los políticos para algunos

Es hora de cambiar, cf. doc. 2: dramática demografía (envejecimiento + baja de la natalidad): se añade un problema mayor:

Los fallos del Estado en la gestión del desempleo y educación juvenil (12)

Titres:

Los jóvenes víctima de la crisis y de un sector educativo mala gestión de la educación / Los jóvenes y la crisis: la educación en el banquillo/ Una política educativa sin luces / Los jóvenes víctimas de las política educativa corta de luces de los gobiernos / de las políticas absurdas / El negro horizonte de los jóvenes españoles, víctimas del paro y de la impericia de los gobiernos / La desesperante situación de los jóvenes españoles presos del paro y de las políticas educativas / **La juventud española acosada por el paro y una política educativa contraproducente (12)** / Crisis educativa...

Caroline: **Los jóvenes españoles, víctimas de una doble crisis, educativa y laboral (11)**

Silvestre: **La gestión española del desempleo juvenil en tela de juicio (10)**

Tatiana: El sistema educativo español en el banquillo

Claudia: El paro juvenil provocado por poca formación. *Incomplet (autres motifs, la politique inadaptée / enseignement supérieur)*

Thierry: Paro juvenil y educación: ... *(oubli de compléter après les :)*

Problemáticas:

¿Conseguirá vencer / Será capaz el sistema educativo español de vencer el desafío? 1. El contexto / coyuntura económica (bonanza falaz) / 2. El contexto educativo inepto (derrotado...)

Silvestre: ¿Podrán los españoles resolver dicho desliz?

Caroline: ¿Cómo afecta a los jóvenes la crisis laboral? (*un seul thème, réducteur*).

Tatiana: ¿Por qué conoció España tanto fracaso escolar? ¿Cómo reaccionan las universidades?

Claudia: ¿Cómo ha evolucionado este fenómeno en España? ¿Cómo puede reducirse?

Marie-Camille: ¿En qué medida permitirá la formación adquirir competencias para encontrar trabajo? *Trop complexe?*

Caroline: La falta de formación: un problema nacional más que individual.

El abandono escolar ronda el 30%

Trampa Universidad del siglo XX: *supercherie*? superchería, engañifa

Callejón sin salida, encrucijada para el gobierno; vuelven a la escuela pero... pesimismo

La juventud española acosada por el paro y una política educativa contraproducente

En plena crisis económica, periodistas e investigadores se interrogan sobre la situación juvenil en España. **Mientras** unas estadísticas del Observatorio de la Inserción Laboral de los Jóvenes publicadas por el Forum Libertas en 2007, un **informe gubernamental** español de 2008 y unas cifras de la Encuesta de Población Activa publicadas en *El País* a finales de 2011, exponen datos **escalofriantes** al respecto, el catedrático valenciano José Azcárraga en la revista *Claves de la razón* en 2011, los **articulistas** José Montalvo y J. A. Aunión en *El País*, respectivamente en 2010 y 2011, así como Octavio Granado en *eleconomista.es* en 2012, **contemplan** responsabilidades y **expectativas**. **¿Consigue** satisfacer a sus jóvenes España? **¿Cumple con** sus deberes la nación?

Según la Encuesta de Población citada, el **veredicto** es **inapelable**: el paro juvenil (42,8%) es dos veces **más** alto **que** la media nacional. Es más, unos gráficos comparativos europeos comentados por J. A. Aunión **destacan** la **gran** proporción de *ni-ni* entre **dichos** desempleados: el 22.4% ni estudia ni trabaja contra un **promedio** de 16.5% en la UE. **Si bien** es difícil establecer categorías entre los que **disfrutan** de los **subsidios** antes de **reanudar con** la búsqueda de trabajo y los que abandonan una formación **a medio hacer**, **sobresale** el grupo de los *ni-ni* **desocupados sin querer**, fenómeno reforzado por el enorme abandono escolar (30%), que **restringe** las oportunidades.

En efecto, subraya O. Granado, muchos **varones dejaron** la escuela **sin siquiera aprobar** la ESO en la época de la **bonanza** económica, seducidos por el **éxito** fácil **proporcionado** por el boom inmobiliario a una mano de obra sin cualificación, sobre todo en zonas turísticas (Valencia, Andalucía y las islas). Por otra parte, los titulados españoles **se alegran** menos **de lo** previsto: el 42.3% considera su primer puesto de trabajo inferior a sus competencias en 2005, contra un 35% en 1996. El forum Libertas lamenta **tal desgaste** de capital humano, que **acarrea** una dramática fuga de cerebros.

José Azcárraga **culpa** al sistema educativo. García-Montalvo confirma: según datos de la OCDE, la **brecha** salarial entre universitarios y **bachilleres** se ha reducido **un** 40% en ocho años; los diplomas están sin valorar. Azcárraga **condena** una política autonómica que multiplicó las universidades, **oferta** demagógica generadora de mediocridad en la enseñanza y de un inmovilismo **mortífero** en los jóvenes. En efecto, la supuesta rivalidad entre los centros **no** ha sido motivo de excelencia **sino** argumento **falaz mientras** el Estado **seguía** **financiando** a todos. Asimismo, la implantación local ha **sofocado** todo dinamismo a largo plazo. Muchos titulados **se niegan a mudarse**, **apuestan por** un trabajo de funcionarios y no crean empresas; entre ellos las chicas, para mejor conciliar vida laboral y privada, revela Granado. El Forum Libertas **deplora** tal **estancamiento**.

Mientras Azcárraga **aboga** drásticamente **por** una reducción del número de universidades, García-Montalvo y Granado **recomiendan** una mejor adaptación de la enseñanza a un mercado laboral globalizado que **requiere** manejar idiomas y nuevas tecnologías, **así como** la intensificación de las prácticas en empresas.

Mientras **afortunadamente** **incrementan** los estudiantes adultos (un 13% entre 2008 y 2011), según J. A. Aunión, **cabe atender** a la juventud, en un país envejecido de previsiones demográficas pésimas (informe de 2008), **tanto más cuanto que** el **apoyo** familiar y el mercado negro **ocultan** la gravedad de la situación.