

FICHE DE SEQUENCE

Cycle : 2 Niveau :	Durée de la séquence : 4x4 séances + 1 séance d'évaluation	Titre de la séquence : Agénor et Abélard
-------------------------------------	---	---

Domaine : Français - lecture et compréhension de l'écrit

Attendus de fin de cycle :

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés
- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation

Domaines du socle commun :

- 1 : les langages pour penser et communiquer

Compétences travaillées	Connaissances et compétences associées
- Comprendre un texte	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation de la compétence de décodage - Mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses) - Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts) - Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes
- Lire à voix haute	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte - Identification et prise en compte des marques de ponctuation - Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité)
- Contrôler sa compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées - Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer - Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture) ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés

Objectifs de la séquence :

- avoir retenu le nom des personnages de l'histoire et le déroulement chronologique de celle-ci.

Séance 1 : Episode 1, compréhension

Objectifs :

- Lire le texte silencieusement pour le lire ensuite oralement et de façon expressive
- Comprendre le sens général du texte
- Repérer les mots ou les phrases contenant des renseignements demandés

Déroulement	Matériel
<p>Activité n°1 : Présentation de la couverture du livre qui va être étudié. On repère les différentes parties : titre, auteur, illustration, illustrateur. Les élèves font le repérage des différents éléments sur leur exemplaire de la couverture.</p> <p>Activité n°2 : Les élèves observent l'illustration, puis préparent la lecture individuellement, avec la consigne suivante : « je lis mais je recommence chaque mot sur lequel j'ai hésité. J'essaie de préparer le plus de phrases possible ». L'enseignant passe parmi les élèves pour vérifier et aider les élèves qui en auraient besoin. Les élèves les plus rapides pourront faire oralement le « vrai ou faux ».</p> <p>Activité n°3 : Lecture à haute voix par les élèves (une phrase par élève, si la lecture est difficile, l'enseignante lira une phrase de temps en temps pour aider l'avancement de la lecture). L'enseignant s'assure de la bonne compréhension du texte par les élèves en les interrogeant à l'oral à l'aide des questions de compréhension du livre (page 45)</p> <p>Activité n°4 : Exercice de compréhension : texte à trous dans le fichier de l'élève (exercice 1 page 22). Les élèves travaillent individuellement, puis la correction se fait en collectif au tableau.</p>	<p>Couverture du livre</p> <p>Manuel de lecture</p> <p>Fichier de lecture</p>

Séance 2 : Episode 1, vocabulaire

Objectifs :

- Utiliser un vocabulaire diversifié, adéquat et adapté à la situation

Déroulement	Matériel
<p>Activité n°1 : rappel de la séance précédente, relecture du texte par les élèves (d'abord silencieusement de façon individuelle, puis une phrase par élève à voix haute de façon collective)</p>	<p>Cahier de lecture</p>

<p>Activité n°2 : dans le manuel page 45, on commence l'activité de vocabulaire en faisant à l'oral la question 8 ; on remet les mots dans le contexte de l'histoire si nécessaire. Puis au tableau, les élèves relie chaque mot à sa définition.</p> <p>Activité n°3 : dans le fichier de lecture, exercice 2 page 22 : relier chaque mot à sa définition. L'enseignant passe parmi les élèves qui travaillent de façon individuelle ; la correction se fait de façon collective.</p>	<p><i>Manuel de lecture</i></p> <p><i>Fichier de lecture</i></p>
<p>Séance 3 : Episode 1, orthographe</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ecrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage</i> - <i>Orthographier la plupart des « petits mots » fréquents</i> 	
Déroulement	Matériel
<p>Activité n°1 : rappel de la séance précédente, relecture du texte par les élèves (d'abord silencieusement de façon individuelle, puis une phrase par élève à voix haute de façon collective)</p> <p>Activité n°2 : l'enseignant présente le tableau de la page 46 (« Quand tu vois la lettre « g », tu n'entends pas toujours le même son »). On repère les sons de chaque colonne et leur graphie : chaque son s'écrit à l'aide d'un « g ». On repère les différences.</p> <p>Activité n°3 : on donne aux élèves la copie du tableau. Ils placent les mots donnés dans la bonne colonne (travail individuel). Mise en commun et correction au tableau ; puis les élèves lisent silencieusement la leçon, et s'entraînent à lire les listes de mots le plus rapidement possible.</p> <p>Activité n°4 : on colle la feuille dans le cahier de français, partie orthographe. Dans le fichier, les élèves réalisent les exercices 3 et 4 page 22 : « complète les mots avec g ou gu / g ou ge »</p>	<p><i>Cahier de lecture</i></p> <p><i>Manuel de lecture</i></p> <p><i>Copie du tableau</i></p> <p><i>Fichier de lecture</i></p>
<p>Séance 4 : Episode 1, production d'écrits</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rédiger des phrases correctement délimitées</i> - <i>Utiliser la ponctuation à bon escient</i> 	
Déroulement	Matériel
<p>Activité n°1 : rappel des séances précédentes, et de la partie du texte qui a déjà été lu.</p> <p>Activité n°2 : dans le fichier de l'élève, exercice de production d'écrit (6 page 23) (écris une phrase pour raconter ce que tu vois sur chaque image). On détaille chaque image avec les élèves, puis on explique le principe des mots du cadre (mots qui peuvent être utilisée pour écrire les phrases). Puis l'enseignant travaille avec les élèves en difficulté.</p> <p>Activité n°3 : les élèves ayant terminé, feront dans leur cahier de lecture l'exercice 4 page 47 (« sépare les mots contenus dans cette phrase ; copie-la correctement sur ton cahier »)</p>	<p><i>Fichier de lecture</i></p> <p><i>Manuel + cahier de lecture</i></p>
<p>Séance 5 : Episode 2, compréhension</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lire le texte silencieusement pour le lire ensuite oralement et de façon expressive</i> - <i>Comprendre le sens général du texte</i> - <i>Repérer les mots ou les phrases contenant des renseignements demandés</i> 	
Déroulement	Matériel
<p>Activité n°1 : Rappel de la partie déjà connue de l'histoire. Puis, les élèves observent l'illustration, puis préparent la lecture individuellement, avec la consigne suivante : « je lis mais je recommence chaque mot sur lequel j'ai hésité. J'essaie de préparer le plus de phrase possible ». L'enseignant passe parmi les élèves pour vérifier et aider les élèves qui en auraient besoin. Les élèves les plus rapides pourront faire oralement le « vrai ou faux ».</p> <p>Activité n°2 : Lecture à haute voix par les élèves (une phrase par élève, si la lecture est difficile, l'enseignante lira une phrase de temps en temps pour aider l'avancement de la lecture). L'enseignant s'assure de la bonne compréhension du texte par les élèves en les interrogeant à l'oral à l'aide des questions de compréhension du livre (page 49)</p> <p>Activité n°3 : Exercice de compréhension : texte à trous dans le fichier de l'élève (exercice 1 page 24). Les élèves travaillent individuellement, puis la correction se fait en collectif au tableau.</p>	<p><i>Manuel de lecture</i></p> <p><i>Fichier de lecture</i></p>
<p>Séance 6 : Episode 2, vocabulaire</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Utiliser un vocabulaire diversifié, adéquat et adapté à la situation</i> 	

<p>Activité n°1 : rappel de la séance précédente, relecture du texte par les élèves (d'abord silencieusement de façon individuelle, puis une phrase par élève à voix haute de façon collective)</p> <p>Activité n°2 : l'activité de vocabulaire se fera à partir de la question 7 page 49 : on propose aux élèves 4 « maisons » qui contiendront chacune un mot, et des étiquettes avec d'autres mots qui appartiennent aux familles ; on indique aux élèves que chaque mot doit trouver sa maison. Après tâtonnement des élèves, on fait la correction au tableau en expliquant les indices qui nous ont permis de trouver la bonne maison ; on fait colorier pour chaque famille, le radical de la même couleur.</p> <p>Activité n°3 : dans le fichier, exercice 2 page 24 : dans chaque liste de mots il y a une famille, et un intrus à retrouver. L'enseignant passe parmi les élèves qui travaillent de façon individuelle ; la correction se fait de façon collective.</p>	<p><i>Cahier de lecture</i></p> <p><i>Manuel de lecture</i> <i>Affiche des maisons + jeux d'étiquettes</i></p> <p><i>Fichier de lecture</i></p>
<p>Séance 7 : Episode 2, orthographe</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ecrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage</i> - <i>Orthographier la plupart des « petits mots » fréquents</i> 	
<p>Déroulement</p>	<p>Matériel</p>
<p>Activité n°1 : rappel de la séance précédente, relecture du texte par les élèves (d'abord silencieusement de façon individuelle, puis une phrase par élève à voix haute de façon collective)</p> <p>Activité n°2 : l'enseignant présente le tableau de la page 50 (« Quand tu vois la lettre « c », tu n'entends pas toujours le même son »). On repère les sons de chaque colonne et leur graphie : chaque son s'écrit à l'aide d'un « c ». On repère les différences.</p> <p>Activité n°3 : on donne aux élèves la copie du tableau. Ils placent les mots donnés dans la bonne colonne (travail individuel). Mise en commun et correction au tableau ; puis les élèves lisent silencieusement la leçon, et s'entraînent à lire les listes de mots le plus rapidement possible.</p> <p>Activité n°4 : on colle la feuille dans le cahier de français, partie orthographe. Dans le fichier de lecture, les élèves réalisent les exercices 3 et 4 page 24 : « colorie la lettre c selon le code »</p>	<p><i>Cahier de lecture</i></p> <p><i>Manuel de lecture</i></p> <p><i>Copie du tableau</i></p> <p><i>Fichier de lecture</i></p>
<p>Séance 8 : Episode 2, production d'écrits</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rédiger des phrases correctement délimitées</i> - <i>Utiliser la ponctuation à bon escient</i> 	
<p>Déroulement</p>	<p>Matériel</p>
<p>Activité n°1 : rappel des séances précédentes, et de la partie du texte qui a déjà été lu.</p> <p>Activité n°2 : dans le fichier de l'élève, exercices de production d'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 page 25 : sépare les mots de la phrase puis copie-la sans erreur. Les élèves en difficulté pourront se référer au texte. - 7 page 25 : écris une phrase pour raconter ce que tu vois sur chaque image. On détaille chaque image avec les élèves, puis on rappelle le principe des mots du cadre (mots qui peuvent être utilisés pour écrire les phrases). Puis l'enseignant travaille avec les élèves en difficulté. <p>Activité n°3 : les élèves ayant terminé, feront dans leur cahier de lecture l'exercice 2 page 51 (« retrouve trois mots de l'histoire en t'aidant des définitions et des lettres »)</p>	<p><i>Fichier de lecture</i></p> <p><i>Manuel + cahier de lecture</i></p>
<p>Séance 9 : Episode 3, compréhension</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lire le texte silencieusement pour le lire ensuite oralement et de façon expressive</i> - <i>Comprendre le sens général du texte</i> - <i>Repérer les mots ou les phrases contenant des renseignements demandés</i> 	
<p>Déroulement</p>	<p>Matériel</p>
<p>Activité n°1 : Rappel de la partie déjà connue de l'histoire. Puis, les élèves observent l'illustration, puis préparent la lecture individuellement, avec la consigne suivante : « je lis mais je recommence chaque mot sur lequel j'ai hésité. J'essaie de préparer le plus de phrase possible ». L'enseignant passe parmi les élèves pour vérifier et aider les élèves qui en auraient besoin. Les élèves les plus rapides pourront faire oralement le « vrai ou faux ».</p> <p>Activité n°2 : Lecture à haute voix par les élèves (une phrase par élève, si la lecture est difficile, l'enseignante lira une phrase de temps en temps pour aider l'avancement de la lecture). L'enseignant s'assure de la bonne compréhension du texte par les élèves en les interrogeant à l'oral à l'aide des questions de compréhension du livre (page 53)</p> <p>Activité n°3 : Exercice de compréhension : texte à trous dans le fichier de l'élève (exercice 1 page 26). Les élèves travaillent individuellement, puis la correction se fait en collectif au tableau.</p>	<p><i>Manuel de lecture</i></p> <p><i>Fichier de lecture</i></p>

<p>Séance 10 : Episode 3, vocabulaire</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Utiliser un vocabulaire diversifié, adéquat et adapté à la situation</i> 	
Déroulement	Matériel
<p><u>Activité n°1</u> : rappel de la séance précédente, relecture du texte par les élèves (d'abord silencieusement de façon individuelle, puis une phrase par élève à voix haute de façon collective)</p> <p><u>Activité n°2</u> : l'activité de vocabulaire se fera à partir de la question 6 page 53 : les élèves ont 6 étiquettes, et doivent trouver dans le texte les mots qui veulent dire la même chose. Dans un premier temps on laisse les élèves chercher dans le texte, sans valider ou invalider les réponses données ; puis on fournit aux élèves les étiquettes avec les mots du texte correspondant ; ils devront alors associer par deux les étiquettes qui signifient la même chose.</p> <p><u>Activité n°3</u> : dans le fichier, exercice 2 page 26 : pour chaque phrase, coche le synonyme du mot en gras. L'enseignant passe parmi les élèves qui travaillent de façon individuelle ; la correction se fait de façon collective.</p>	<p><i>Cahier de lecture</i></p> <p><i>Manuel de lecture</i></p> <p><i>Fichier de lecture</i></p>
<p>Séance 11 : Episode 3, orthographe</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ecrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage</i> - <i>Orthographier la plupart des « petits mots » fréquents</i> 	
Déroulement	Matériel
<p><u>Activité n°1</u> : rappel de la séance précédente, relecture du texte par les élèves (d'abord silencieusement de façon individuelle, puis une phrase par élève à voix haute de façon collective)</p> <p><u>Activité n°2</u> : l'enseignant présente le tableau de la page 54 (« Le son [k] peut s'écrire de différentes façons »). On lit les mots de chaque colonne et on repère les différentes graphies du son [k].</p> <p><u>Activité n°3</u> : on donne aux élèves la copie du tableau. Ils placent les mots donnés dans la bonne colonne (travail individuel). Mise en commun et correction au tableau ; puis les élèves lisent silencieusement la leçon, et s'entraînent à lire les listes de mots le plus rapidement possible.</p> <p><u>Activité n°4</u> : on colle la feuille dans le cahier de français, partie orthographe. Dans le fichier de lecture, les élèves réalisent l'exercice 3 page 26 : « complète les mots avec les lettres c, qu, ou k »</p>	<p><i>Cahier de lecture</i></p> <p><i>Manuel de lecture</i></p> <p><i>Copie du tableau</i></p> <p><i>Fichier de lecture</i></p>
<p>Séance 12 : Episode 3, production d'écrits</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rédiger des phrases correctement délimitées</i> - <i>Utiliser la ponctuation à bon escient</i> 	
Déroulement	Matériel
<p><u>Activité n°1</u> : rappel des séances précédentes, et de la partie du texte qui a déjà été lu.</p> <p><u>Activité n°2</u> : dans le fichier de l'élève, exercice de production d'écrit : 6 page 27 « écris une phrase pour raconter ce que tu vois sur chaque image ». On détaille chaque image avec les élèves, puis on rappelle le principe des mots du cadre (mots qui peuvent être utilisés pour écrire les phrases). Puis l'enseignant travaille avec les élèves en difficulté.</p> <p><u>Activité n°3</u> : les élèves ayant terminé, feront dans leur cahier de lecture l'exercice 4 page 47 (« retrouve la phrase dont les mots ont été mélangés. Recopie-la sans erreur »)</p>	<p><i>Fichier de lecture</i></p> <p><i>Manuel + cahier de lecture</i></p>
<p>Séance 13 : Episode 4, compréhension</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lire le texte silencieusement pour le lire ensuite oralement et de façon expressive</i> - <i>Comprendre le sens général du texte</i> - <i>Repérer les mots ou les phrases contenant des renseignements demandés</i> 	
Déroulement	Matériel
<p><u>Activité n°1</u> : Rappel de la partie déjà connue de l'histoire. Puis, les élèves observent l'illustration, puis préparent la lecture individuellement, avec la consigne suivante : « je lis mais je recommence chaque mot sur lequel j'ai hésité. J'essaie de préparer le plus de phrase possible ». L'enseignant passe parmi les élèves pour vérifier et aider les élèves qui en auraient besoin. Les élèves les plus rapides pourront faire oralement le « vrai ou faux ».</p> <p><u>Activité n°2</u> : Lecture à haute voix par les élèves (une phrase par élève, si la lecture est difficile, l'enseignante lira une phrase de temps en temps pour aider l'avancement de la lecture). L'enseignant s'assure de la bonne compréhension du texte par les élèves en les interrogeant à l'oral à l'aide des questions de compréhension du livre (page 57)</p>	<p><i>Manuel de lecture</i></p>

<p>Activité n°3 : Exercice de compréhension : phrases à remettre dans le fichier de l'élève (exercice 1 page 28). Les élèves travaillent individuellement, puis la correction se fait en collectif au tableau.</p>	<p><i>Fichier de lecture</i></p>
<p>Séance 14 : Episode 4, vocabulaire Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un vocabulaire diversifié, adéquat et adapté à la situation 	
<p>Déroulement</p>	<p>Matériel</p>
<p>Activité n°1 : rappel de la séance précédente, relecture du texte par les élèves (d'abord silencieusement de façon individuelle, puis une phrase par élève à voix haute de façon collective) Activité n°2 : l'activité de vocabulaire se fera à partir de la question 8 page 57 : on lit à voix haute la liste de mots, et on découvre les différentes colonnes du tableau. L'enseignant explique que tous les mots devront trouver leur place dans le tableau. On fournit aux élèves un tableau individuel et les étiquettes correspondantes à classer ; l'enseignant travaille alors avec les élèves en difficulté, afin de repréciser le sens des mots à classer. Mise en commun au tableau : les élèves classent les étiquettes dans un tableau, on explique les choix. Activité n°3 : dans le fichier, exercice 2 page 28 : colorie le mot-étiquette qui correspond à chaque liste. L'enseignant passe parmi les élèves qui travaillent de façon individuelle ; la correction se fait de façon collective.</p>	<p><i>Cahier de lecture</i></p> <p><i>Manuel de lecture - copie du tableau et des étiquettes</i></p> <p><i>Fichier de lecture</i></p>
<p>Séance 15 : Episode 4, orthographe Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage - Orthographier la plupart des « petits mots » fréquents 	
<p>Déroulement</p>	<p>Matériel</p>
<p>Activité n°1 : rappel de la séance précédente, relecture du texte par les élèves (d'abord silencieusement de façon individuelle, puis une phrase par élève à voix haute de façon collective) Activité n°2 : l'enseignant présente le tableau de la page 58 (« Le son [é] peut s'écrire de différentes façons »). On lit les mots de chaque colonne et on repère les différentes graphies du son [é]. Activité n°3 : on donne aux élèves la copie du tableau. Ils placent les mots donnés dans la bonne colonne (travail individuel). Mise en commun et correction au tableau ; puis les élèves lisent silencieusement la leçon, et s'entraînent à lire les listes de mots le plus rapidement possible. Activité n°4 : on colle la feuille dans le cahier de français, partie orthographe. Dans le fichier de lecture, les élèves réalisent l'exercice 3 page 28 : « les accents ont été oubliés. Ajoute-les quand c'est nécessaire » et l'exercice 4 page 28 « complète par é, ée, er ».</p>	<p><i>Cahier de lecture</i></p> <p><i>Manuel de lecture</i></p> <p><i>Copie du tableau</i></p> <p><i>Fichier de lecture</i></p>
<p>Séance 16 : Episode 4, production d'écrits Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger des phrases correctement délimitées - Utiliser la ponctuation à bon escient 	
<p>Déroulement</p>	<p>Matériel</p>
<p>Activité n°1 : rappel des séances précédentes, et de la partie du texte qui a déjà été lu. Activité n°2 : dans le fichier de l'élève, exercice de production d'écrit : 5 page 29 « écris un petit texte qui respecte l'ordre de ces images ». On détaille chaque image avec les élèves, et on fait le repérage du numéro de l'image et de la ligne qui correspond. On constate l'absence de banque de mots, l'enseignant en fournit donc une qui reprend les termes donnés dans les épisodes suivants. Puis l'enseignant travaille avec les élèves en difficulté. Activité n°3 : les élèves ayant terminé, feront dans leur cahier de lecture l'exercice 1 page 59 (« retrouve deux mots de l'histoire en t'aidant des définitions et des lettres »)</p>	<p><i>Fichier de lecture + banque de mots</i></p> <p><i>Manuel + cahier de lecture</i></p>