

METHODOLOGIE POUR LES TRANSPOSITIONS DE PHRASES ET LA CONJUGAISON

Points à savoir pour bien accompagner vos enfants :

Il y a **4 temps au programme du CE2** : l'imparfait (pour les descriptions et le passé lointain), le passé composé (pour raconter quelque chose du passé proche, par exemple hier), le présent, le futur simple (on utilise aussi le futur proche quand les enfants le proposent, mais il n'est pas au programme du CE2)

Pour trouver une conjugaison à ces différents temps, nous utilisons des **astuces** en classe. Commencer la phrase par :

« Quand j'étais petit(e) » pour l'imparfait

« Hier » pour le passé composé

« Maintenant » pour le présent

« Demain » pour le futur simple

Dans la classe, nous pratiquons la **conjugaison horizontale**. Nous ne récitons pas les verbes en étant allongés (lol), nous travaillons la conjugaison par désinence et non par temps de conjugaison.

Exemple : Nous n'avons pas appris à conjuguer au présent avec JE, TU, IL, NOUS, VOUS, ELLES... Mais nous avons appris à conjuguer avec JE à TOUS LES TEMPS DU CE2.

L'avantage est de rebrasser tous les temps toute l'année. En fin d'année, nous faisons des tableaux récapitulatifs et nous repassons à la gymnastique verticale pour préparer le CM.

En attendant, la conjugaison horizontale présente beaucoup d'avantages, et notamment de remarquer des récurrences qui sont au cœur des programmes du cycle 2. Par exemple, quel que soit le temps de conjugaison, un verbe conjugué avec TU prend un S, avec NOUS prend ONS, VOUS prend EZ et avec ILS, ELLES prend -NT. Ce sont des réflexes à automatiser en CE2. Et également les terminaisons INTERDITES : jamais de T avec JE par exemple...

Donc pour l'instant, voilà ce que nous avons appris :

	IMPARFAIT	PASSÉ COMPOSÉ	PRESENT	FUTUR SIMPLE
JE	-AIS Le AI de l'imparfait + le S de je	J'ai pris J'ai travaillé Je suis parti(e)	S , E, DS, x, ai <i>du plus courant au plus rare</i>	-RAI Le R du futur + la terminaison.
TU	S (+ s'appuyer sur l'oral pour trouver la terminaison exacte)			
IL, ELLE				
NOUS	ONS (+ s'appuyer sur l'oral pour trouver la terminaison exacte)			
VOUS	EZ (+ s'appuyer sur l'oral pour trouver la terminaison exacte)			
ILS, ELLES	ENT ou ONT (+ s'appuyer sur l'oral pour trouver la terminaison exacte)			

Au programme, il nous reste à détailler toutes les terminaisons pour IL et ILS.

Au futur, on privilégie -rai -ras -ra ... plutôt que infinitif + ai, as, a car ce n'est pas vrai pour tous les verbes (ex : je prendrai)

En classe, j'ai expliqué l'accord du participe passé en racontant la petite histoire des 2 AUXILIAIRES avoir et être :

Les deux sont des auxiliaires (parallèle avec les AVS, Auxiliaires de vie scolaire, qui sont dans les classes pour AIDER les élèves / Les verbes auxiliaires sont là pour aider les autres verbes à se conjuguer.) Mais il y a deux types d'aide.

On fait le parallèle avec un déménagement, on appelle des amis pour nous aider à déménager :

- Certains vont nous aider, mais ils vont commander tout le monde. C'est ce que fait l'AUXILIAIRE AVOIR dans la phrase. C'est un commandant. Il ne laisse pas le sujet et le participe passé s'accorder.
- Certains vont venir nous aider, mais en plus ils sont sympas, ils laissent les autres se parler et se mettre d'accord. C'est ce que fait l'AUXILIAIRE ETRE dans la phrase. Il laisse le sujet et le participe passé s'accorder.

COMMENT FAIRE UNE TRANSPOSITION ? LA METHODE ...

Les transpositions sont des **transformations de phrases** utilisées dans de nombreuses méthodes de français. Soit on change le temps de la phrase (présent, passé ou futur). Soit on change le sujet, en le mettant au pluriel, au singulier, au féminin, ...

Elles permettent de réfléchir **en manipulant** les phrases, **ce dont les élèves ont besoin pour comprendre et surtout mémoriser les notions** (conjugaisons, accords...)

ETAPE 1 :

La première étape pour faire une transposition est de bien analyser la phrase de départ.

- Il faut trouver le sujet et le remplacer par un PP (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles). Cela permet de savoir si le sujet est masculin, féminin, singulier, pluriel.
- Il faut trouver le verbe, chercher son temps de conjugaison (un des 4 temps du CE2) et son infinitif (et son groupe).

ETAPE 2 :

On fait la transformation à l'oral. On repère et on entoure au crayon gris les mots qui changent. On réfléchit aux transformations. Quel est le nouveau sujet ? Le nouveau temps ? Qu'est-ce que cela va changer ?

Astuce : Souvent, le verbe change !!!

ETAPE 3 :

On écrit la phrase en transformant les mots entourés au crayon gris. On vérifie les accords.

Attention : pluriel du verbe = nt / pluriel des déterminants, des noms et des adjectifs = s ou x

ETAPE 4 :

Attention ! On vérifie si on n'a pas oublié une transformation qui ne s'entendait pas !! (ex : -ent à la fin du verbe au pluriel)