

Semaine 5

JOUR 1 – 1h

Le texte pour le niveau CM1 est distribué à tous. Pour aider les élèves à comprendre et si vous avez un vidéoprojecteur, n'hésitez à rechercher des images pour illustrer les propos du texte. J'amènerai du carbonate de soude pour montrer aux élèves son aspect.

- **Etape 1 : Lecture, compréhension – 15 min**

Les élèves lisent silencieusement le texte pendant 4 minutes.

« Quel type de textes avons-nous ? A quel temps est-il principalement ? »

Réponse attendue : un texte qui raconte ; à l'imparfait

- « Nous allons expliquer certains termes du texte : qu'est-ce qu'un trépied ; une planche à laver ; des cristaux de carbonate de soude, brosse de chiendent ?

Réponse attendue : objet qui a 3 pieds ; planche pour frotter le linge ; ??

- Observez le texte. Combien y a-t-il de paragraphes ? Donc combien y a-t-il d'idées ? Quel nom pourrait-on donner pour le premier paragraphe ? Le second ?

Réponse attendue : 2 paragraphes ; 2 ; trempage du linge puis lavage du linge

- Dans le texte, j'ai souligné des mots. Il faut trouver qui est désigné par ces mots.

- **Etape 2 : Transposition – 35 min**

- **Transposition collective – 20 min**

- « Nous allons transposer ce texte. Cette fois, la vieille dame ne parlera que d'elle donc elle va dire « je faisais », « je lavais » etc. »

Pendant cette transposition, un élève propose une transposition que la classe valide puis ils recopient la transposition et on entoure en rouge les changements qui se sont opérés.

- **Transposition individuelle – 15 min**

- « Maintenant que nous avons repéré tous ces changements, à vous de transposer un texte seul. »

- **Etape 3 : Collecte – 10 min.**

- « On s'arrête. Voici la collection d'aujourd'hui. Prenez vos cahiers, vous collez la liste à la page indiquée puis je vous laisse la lire. »

Attention les CM1 ont 2 phrases de plus que les CE2

Collecte page 4

La lessive autrefois (1)

Une vieille dame raconte :

« On faisait la lessive du blanc, tous les mois. La veille de la lessive, on plaçait le linge sale dans une grande cuve en tôle que l'on posait sur un trépied en bois. On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau et on les versait dans la cuve. Pleins d'eau, ils étaient très lourds. Dans la cuve, on ajoutait des cristaux de carbonate de soude. Le linge trempait toute la nuit.

Le lendemain, on posait une planche à laver dans la cuve. On frottait le linge énergiquement sur la planche. Pour cela, on utilisait une brosse de chiendent. On y passait presque toute la matinée. Ensuite, on mettait le linge dans une lessiveuse avec de l'eau et des cristaux. On couvrait la lessiveuse et on la mettait sur le feu.

La lessive autrefois (1)

Une vieille dame raconte :

« On faisait la lessive du blanc, tous les mois. La veille de la lessive, on plaçait le linge sale dans une grande cuve en tôle que l'on posait sur un trépied en bois. On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau et on les versait dans la cuve. Pleins d'eau, ils étaient très lourds. Dans la cuve, on ajoutait des cristaux de carbonate de soude. Le linge trempait toute la nuit.

Le lendemain, on posait une planche à laver dans la cuve. On frottait le linge énergiquement sur la planche. Pour cela, on utilisait une brosse de chiendent. On y passait presque toute la matinée. Ensuite, on mettait le linge dans une lessiveuse avec de l'eau et des cristaux. On couvrait la lessiveuse et on la mettait sur le feu.

La lessive autrefois (1)

Une vieille dame raconte :

« On faisait la lessive du blanc, tous les mois. La veille de la lessive, on plaçait le linge sale dans une grande cuve en tôle que l'on posait sur un trépied en bois. On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau et on les versait dans la cuve. Pleins d'eau, ils étaient très lourds. Dans la cuve, on ajoutait des cristaux de carbonate de soude. Le linge trempait toute la nuit.

Le lendemain, on posait une planche à laver dans la cuve. On frottait le linge énergiquement sur la planche. Pour cela, on utilisait une brosse de chiendent. On y passait presque toute la matinée. Ensuite, on mettait le linge dans une lessiveuse avec de l'eau et des cristaux. On couvrait la lessiveuse et on la mettait sur le feu.

Texte transposé – Correction – La lessive autrefois (1)

Une vieille dame raconte :

« Je faisais la lessive du blanc, tous les mois. La veille de la lessive, je plaçais le linge sale dans une grande cuve en tôle que je posais sur un trépied en bois. Je remplissais plusieurs seaux avec de l'eau et je les versais dans la cuve. Pleins d'eau, ils étaient très lourds. Dans la cuve, j'ajoutais des cristaux de carbonate de soude. Le linge trempait toute la nuit.

Le lendemain, je posais une planche à laver dans la cuve. Je frottais le linge énergiquement sur la planche. Pour cela, j'utilisais une brosse de chiendent. J'y passais presque toute la matinée. Ensuite, je mettais le linge dans une lessiveuse avec de l'eau et des cristaux. Je couvrais la lessiveuse et je la mettais sur le feu.

Texte transposé – Correction – La lessive autrefois (1)

Une vieille dame raconte :

« Je faisais la lessive du blanc, tous les mois. La veille de la lessive, je plaçais le linge sale dans une grande cuve en tôle que je posais sur un trépied en bois. Je remplissais plusieurs seaux avec de l'eau et je les versais dans la cuve. Pleins d'eau, ils étaient très lourds. Dans la cuve, j'ajoutais des cristaux de carbonate de soude. Le linge trempait toute la nuit.

Le lendemain, je posais une planche à laver dans la cuve. Je frottais le linge énergiquement sur la planche. Pour cela, j'utilisais une brosse de chiendent. J'y passais presque toute la matinée. Ensuite, je mettais le linge dans une lessiveuse avec de l'eau et des cristaux. Je couvrais la lessiveuse et je la mettais sur le feu.

Texte transposé – Correction – La lessive autrefois (1)

Une vieille dame raconte :

« Je faisais la lessive du blanc, tous les mois. La veille de la lessive, je plaçais le linge sale dans une grande cuve en tôle que je posais sur un trépied en bois. Je remplissais plusieurs seaux avec de l'eau et je les versais dans la cuve. Pleins d'eau, ils étaient très lourds. Dans la cuve, j'ajoutais des cristaux de carbonate de soude. Le linge trempait toute la nuit.

Le lendemain, je posais une planche à laver dans la cuve. Je frottais le linge énergiquement sur la planche. Pour cela, j'utilisais une brosse de chiendent. J'y passais presque toute la matinée. Ensuite, je mettais le linge dans une lessiveuse avec de l'eau et des cristaux. Je couvrais la lessiveuse et je la mettais sur le feu.

Texte transposé – Correction – La lessive autrefois (1)

Une vieille dame raconte :

« Je faisais la lessive du blanc, tous les mois. La veille de la lessive, je plaçais le linge sale dans une grande cuve en tôle que je posais sur un trépied en bois. Je remplissais plusieurs seaux avec de l'eau et je les versais dans la cuve. Pleins d'eau, ils étaient très lourds. Dans la cuve, j'ajoutais des cristaux de carbonate de soude. Le linge trempait toute la nuit.

Le lendemain, je posais une planche à laver dans la cuve. Je frottais le linge énergiquement sur la planche. Pour cela, j'utilisais une brosse de chiendent. J'y passais presque toute la matinée. Ensuite, je mettais le linge dans une lessiveuse avec de l'eau et des cristaux. Je couvrais la lessiveuse et je la mettais sur le feu.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse.

Transposer avec je.

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.
On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau.
Je remplissais plusieurs seaux avec de l'eau.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.
On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau.
Je remplissais plusieurs seaux avec de l'eau.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.
On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau.
Je remplissais plusieurs seaux avec de l'eau.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.
On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau.
Je remplissais plusieurs seaux avec de l'eau.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.
On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau.
Je remplissais plusieurs seaux avec de l'eau.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.
On remplissait plusieurs seaux avec de l'eau.
Je remplissais plusieurs seaux avec de l'eau.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.

Collecte page 4

On faisait la lessive du blanc tous les mois.
Je faisais la lessive du blanc tous les mois.
On plaçait le linge sale dans une grande cuve.
Je plaçais le linge sale dans une grande cuve.
On ajoutait des cristaux de carbonate de soude.
J'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.

JOUR 2 – 45 min

• *Etape 1 : Les compléments – 15 min*

- « Nous allons travailler sur les phrases. Dans une phrase, il existe différents groupes. Nous allons commencer par un en particulier. Pour cela, je vais vous donner des groupes de mots et vous allez devoir faire une phrase avec. Sortez vos ardoises. »

Groupe de mots CE2 : une cuve – remplissait – pour faire la lessive – on – avec l'eau

Groupe de mots CM1 : une cuve – remplissait – pour faire la lessive – on – avec l'eau – *et – le linge à laver – on – dedans – mettait.*

Au bout de 3 minutes, les réponses sont mises en commun puis j'attire l'attention sur les différences en montrant qu'un groupe de mots a juste changé de placé et je précise ces groupes s'appellent les compléments.

- « Maintenant vous allez faire la même chose dans votre cahier du jour : »

Construis une phrase.

CE2 : faisait – autrefois – à pied – je – plusieurs kilomètres – pour aller à l'école

CM1 : faisait – autrefois – à pied – je – plusieurs kilomètres – pour aller à l'école – et – j' – pour le midi – mon repas – emportais

• *Etape 2 : Sujet et prédicat – 25 min*

- « Continuons notre travail sur les phrases. Dans une phrase, il existe différents groupes. Lesquels ?

Réponses attendues

- * le groupe qui dit « de quoi on parle », le sujet
- * le groupe qui indique « ce qu'on dit du sujet », le groupe verbal ou prédicat.
- * le groupe qu'on peut déplacer ou supprimer, le complément de phrase

« - Nous allons justement chercher ces groupes dans des phrases. Les 2 premières seront faites ensemble et les autres, vous les ferez seuls. Nous allons avoir besoin d'un crayon bleu pour le sujet, d'un crayon rouge pour le prédicat ainsi que le verbe et d'un crayon vert pour le complément de phrase. »

Penser à :

- attirer l'attention sur le fait qu'il y a le verbe dans le prédicat mais aussi d'autres mots
- demander la nature du sujet
- montrer que le complément est déplaçable et supprimable en modifiant les phrases à l'oral

Les CM1 auront ceci en plus à la fin de l'exercice, à copier :

Exercice : Réécris la dernière phrase en remplaçant « les seaux » par « le seau » puis « les seaux » par « la cuve » et enfin « les seaux » par « les cuves ».

Pas de collecte pour cette séance !

Exercice :

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**

Autrefois, la vieille dame faisait la lessive de blanc, tous les mois. Infinitif :

Je frottais le linge énergiquement sur la planche. Infinitif :

Dans la cuve, j'ajoutais des cristaux de carbonate de soude. Infinitif :

Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste. Infinitif :

Les otaries, devant les spectateurs, font des plongeurs spectaculaires. Infinitif :

Les seaux étaient lourds. Infinitif :

Exercice :

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**

Autrefois, la vieille dame faisait la lessive de blanc, tous les mois. Infinitif :

Je frottais le linge énergiquement sur la planche. Infinitif :

Dans la cuve, j'ajoutais des cristaux de carbonate de soude. Infinitif :

Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste. Infinitif :

Les otaries, devant les spectateurs, font des plongeurs spectaculaires. Infinitif :

Les seaux étaient lourds. Infinitif :

Exercice :

- a) **Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le prédicat et en vert le complément de phrase quand il y en a un.**
b) **Colorie en rouge le verbe conjugué de chaque phrase puis donne son infinitif.**

Autrefois, la vieille dame faisait la lessive de blanc, tous les mois. Infinitif :

Je frottais le linge énergiquement sur la planche. Infinitif :

Dans la cuve, j'ajoutais des cristaux de carbonate de soude. Infinitif :

Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste. Infinitif :

Les otaries, devant les spectateurs, font des plongeurs spectaculaires. Infinitif :

Les seaux étaient lourds. Infinitif :

JOUR 3 – Structuration sur le GN - 60 min

- ***Etape 1 : Le GN – 30 min***

- « Aujourd’hui nous allons faire une synthèse sur un point que nous avons travaillé. Ouvrez vos cahiers de collecte à la page 11. Lisez l’ensemble de ce que nous avons collecté et dès que vous trouvez le point commun de cette liste, vous levez la main. »

Je demande aux élèves de justifier leur idée et la classe valide.

- « En effet, nous allons travailler sur les groupes nominaux. Alors je vous laisse 3 minutes pour me colorier un maximum de noms sur cette page. Quelles différences observez-vous entre les noms ? »

Réponses attendues : certains ont des majuscules car ce sont des noms propres et les autres ce sont des noms communs.

Je leur demande de me donner d’autres exemples de nom propre et de nom commun. Puis je leur demande de regarder les noms communs.

- « Est-ce que ces mots sont seuls ? Comment s’appellent-ils ? Quelle est la nature de ces petits mots ? »

Réponses attendues : Non, il y a un petit mot devant qui sont les déterminants.

Ils me donnent quelques exemples trouvés sur la page puis je les interpelle sur le « l’ ». Je les interroge aussi l’utilité de ces déterminants (identifier le genre et le nombre). Je pense leur faire dresser un tableau dessus pour leur montrer. On pourra aussi montrer qu’avec certains pluriels, il est difficile de savoir si c’est féminin ou masculin.

- ***Etape 2 : Trace écrite – 10 min***

Les élèves copient la leçon et collent le tableau (à moins qu’Orpheecole en fasse une qui me plaît).

- ***Etape 3 : Application – 20 min***

Les élèves vont faire 2 exercices d’application.

JOUR 4 – Structuration (2) – Application 40 min

Les élèves vont avoir 4 exercices à faire

JOUR 3

Exercice 1 : Recopie les noms communs avec leur déterminant. Puis indique s'ils sont féminin (F) ou masculin (M) et singulier (S) ou pluriel (P).

Dans la cour, les filles jouent à la marelle.

Dans le village, l'ogre dévore les enfants.

Sur le chantier pour la construction d'un immeuble, des ouvriers conduisent des engins énormes.

Tu prépares une danse pour la fête de l'école.

Exercice 1 : Recopie les noms communs avec leur déterminant. Puis indique s'ils sont féminin (F) ou masculin (M) et singulier (S) ou pluriel (P).

Dans la cour, les filles jouent à la marelle.

Dans le village, l'ogre dévore les enfants.

Sur le chantier pour la construction d'un immeuble, des ouvriers conduisent des engins énormes.

Tu prépares une danse pour la fête de l'école.

Exercice 1 : Recopie les noms communs avec leur déterminant. Puis indique s'ils sont féminin (F) ou masculin (M) et singulier (S) ou pluriel (P).

Dans la cour, les filles jouent à la marelle.

Dans le village, l'ogre dévore les enfants.

Sur le chantier pour la construction d'un immeuble, des ouvriers conduisent des engins énormes.

Tu prépares une danse pour la fête de l'école.

Exercice 1 : Recopie les noms communs avec leur déterminant. Puis indique s'ils sont féminin (F) ou masculin (M) et singulier (S) ou pluriel (P).

Dans la cour, les filles jouent à la marelle.

Dans le village, l'ogre dévore les enfants.

Sur le chantier pour la construction d'un immeuble, des ouvriers conduisent des engins énormes.

Tu prépares une danse pour la fête de l'école.

Exercice 1 : Recopie les noms communs avec leur déterminant. Puis indique s'ils sont féminin (F) ou masculin (M) et singulier (S) ou pluriel (P).

Dans la cour, les filles jouent à la marelle.

Dans le village, l'ogre dévore les enfants.

Sur le chantier pour la construction d'un immeuble, des ouvriers conduisent des engins énormes.

Tu prépares une danse pour la fête de l'école.

JOUR 3

Exercice 2 : Recopie les noms propres. Puis indique s'ils sont féminin (F) ou masculin (M).

Roméo aime qu'on lui raconte l'histoire de Zéralda et de l'ogre.

La Seine traverse Paris.

L'avion atterrit à Rome après avoir survolé les Alpes.

Avec Zoé, nous aimons bien aller à la bibliothèque François Mitterrand.

Exercice 2 : Recopie les noms propres. Puis indique s'ils sont féminin (F) ou masculin (M).

Roméo aime qu'on lui raconte l'histoire de Zéralda et de l'ogre.

La Seine traverse Paris.

L'avion atterrit à Rome après avoir survolé les Alpes.

Avec Zoé, nous aimons bien aller à la bibliothèque François Mitterrand.

Exercice 2 : Recopie les noms propres. Puis indique s'ils sont féminin (F) ou masculin (M).

Roméo aime qu'on lui raconte l'histoire de Zéralda et de l'ogre.

La Seine traverse Paris.

L'avion atterrit à Rome après avoir survolé les Alpes.

Avec Zoé, nous aimons bien aller à la bibliothèque François Mitterrand.

Exercice 2 : Recopie les noms propres. Puis indique s'ils sont féminin (F) ou masculin (M).

Roméo aime qu'on lui raconte l'histoire de Zéralda et de l'ogre.

La Seine traverse Paris.

L'avion atterrit à Rome après avoir survolé les Alpes.

Avec Zoé, nous aimons bien aller à la bibliothèque François Mitterrand.

Exercice 2 : Recopie les noms propres. Puis indique s'ils sont féminin (F) ou masculin (M).

Roméo aime qu'on lui raconte l'histoire de Zéralda et de l'ogre.

La Seine traverse Paris.

L'avion atterrit à Rome après avoir survolé les Alpes.

Avec Zoé, nous aimons bien aller à la bibliothèque François Mitterrand.

Exercice 2 : Recopie les noms propres. Puis indique s'ils sont féminin (F) ou masculin (M).

Roméo aime qu'on lui raconte l'histoire de Zéralda et de l'ogre.

La Seine traverse Paris.

L'avion atterrit à Rome après avoir survolé les Alpes.

Avec Zoé, nous aimons bien aller à la bibliothèque François Mitterrand.

JOUR 4 – CE2

Exercice 1 : Trouver l'intrus dans chaque série.

- bonnet – gant – trouver – écharpe – manteau
- tulipe – jonquille – rose – vouloir – pâquerette
- maison – sortir – chalet – immeuble – cabane

Écrire une liste de noms en ajoutant un intrus. Puis faire deviner cet intrus à un camarade.

Exercice 2 : Recopier les noms dans la colonne qui convient.

Ma tante fait ses courses au supermarché Carrefour. Bientôt les élèves de l'école de mes cousins iront à Milan.
Le chat de la sorcière s'appelle Aristote.

Noms communs	Noms propres

Exercice 3 : a. Classer les GN suivants dans le tableau

b. Recopier les noms en changeant leur nombre

une forêt – les arbres – leurs billes – mes stylos – un vélo – des paysages – le parc – son bonnet –
la valise – ton téléphone – son aspirateur – leur console

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

JOUR 4 – CM1

Exercice 1 : Trouver l'intrus dans chaque série.

- bonnet – gant – trouver – écharpe – manteau
- tulipe – jonquille – rose – vouloir – pâquerette
- maison – sortir – chalet – immeuble – cabane

Écrire une liste de noms en ajoutant un intrus. Puis faire deviner cet intrus à un camarade.

Exercice 2 : Recopier les noms dans la colonne qui convient.

Ma tante fait ses courses au supermarché Carrefour.

Bientôt les élèves de l'école de mes cousins iront à Milan.

Le chat de la sorcière s'appelle Aristote.

En Italie, les villes possèdent de belles ruines.

Noms communs	Noms propres

Exercice 3 : a. Classer les GN suivants dans le tableau

b. Recopier les noms en changeant leur nombre

une forêt – les arbres – leurs billes – mes stylos – un vélo – des paysages – le parc – son bonnet – la valise – ton téléphone – son aspirateur – leur console – l'insecte – ces plantes – ce chat – ces danseurs.

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

Exercice 4 : Recopier les noms dans la colonne qui convient :

Vers 1450, Gutenberg invente une nouvelle manière d'imprimer : les caractères mobiles en plomb. Dès que l'invention est connue, les imprimeries se multiplient. En 1500, on en compte dans 250 villes d'Europe. Dès 1539, l'imprimerie est connue en Amérique, en Asie dès 1553 et en Afrique vers 1600.

Noms communs	Noms propres

Exercice 4 : Recopier les noms dans la colonne qui convient :

Vers 1450, Gutenberg invente une nouvelle manière d'imprimer : les caractères mobiles en plomb. Dès que l'invention est connue, les imprimeries se multiplient. En 1500, on en compte dans 250 villes d'Europe. Dès 1539, l'imprimerie est connue en Amérique, en Asie dès 1553 et en Afrique vers 1600.

Noms communs	Noms propres

Exercice 4 : Recopier les noms dans la colonne qui convient :

Vers 1450, Gutenberg invente une nouvelle manière d'imprimer : les caractères mobiles en plomb. Dès que l'invention est connue, les imprimeries se multiplient. En 1500, on en compte dans 250 villes d'Europe. Dès 1539, l'imprimerie est connue en Amérique, en Asie dès 1553 et en Afrique vers 1600.

Noms communs	Noms propres