

Progression « Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets »

Cycle 2 2017 - 2018

Qu'est-ce que la matière ?		
CP	CE1	CE2
<p>Les états de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none">- solide / liquide : transvasements- les états de l'eau dans la nature : observation de phénomènes météo (pluie, neige, grêle, glace...)	<p>Les états de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none">- les changements d'état : solidification et fusion- l'eau à l'état liquide peut mettre un objet en mouvement (fabrication d'un moulin à eau) <p>L'air</p> <ul style="list-style-type: none">- l'air peut mettre un objet en mouvement (fabrication d'un moulin à vent)	<p>Les états de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none">- les trois états de l'eau et les changements d'état : solidification, fusion, condensation (mesurer le volume, la masse de l'eau à l'état liquide, à l'état solide et les températures de changements)- l'eau dans la nature : vocabulaire spécifique ou géographique (rivière, fleuve, lac, océan, mer...)
<p>Attendus de fin de cycle (2016) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.		

Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

CP	CE1	CE2
<p>Objets et circuits électriques</p> <ul style="list-style-type: none">- reconnaître des objets électriques et en comprendre la fonction	<p>Objets et circuits électriques</p> <ul style="list-style-type: none">- les règles de sécurité- pile ou secteur ?- l'ampoule et la pile	<p>Objets et circuits électriques</p> <ul style="list-style-type: none">- les constituants et le fonctionnement d'un circuit électrique simple (pile, ampoule, fils, interrupteur...)- conducteurs et isolants- circuits en série ou dérivation <p>L'environnement numérique</p> <ul style="list-style-type: none">- le dispositif informatique : éléments et fonctions- le traitement de texte

Attendus de fin de cycle (2016) :

- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.
- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant les règles élémentaires de sécurité.
- Commencer à s'approprier un environnement numérique.

Comment reconnaître le monde vivant ?

CP	CE1	CE2
<p>Les caractéristiques du monde vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - vivant / non vivant : naître, grandir, se nourrir, se reproduire, mourir - animaux / végétaux <p>Le corps humain</p> <ul style="list-style-type: none"> - les différentes parties du corps et les articulations (tête, cou, bras, jambes, poignets, chevilles...) - la croissance de l'enfant : changements morphologiques (perte des dents, taille...) <p>Les animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - les animaux se déplacent : marcher, nager, voler, ramper, sauter... <p>L'hygiène de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> - la toilette (corps, dents...) 	<p>Les caractéristiques du monde vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - vivant / non vivant : naissance, croissance, reproduction, mort, respiration, nutrition <p>Le corps humain</p> <ul style="list-style-type: none"> - la croissance de l'enfant : mesures, tableaux et graphiques (taille, masse, pointure) <p>Les animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - les animaux grandissent : naissance, croissance (continue ou discontinue avec métamorphose) - les animaux se nourrissent : les différents régimes alimentaires (végétariens, carnivores, omnivores) <p>Les végétaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - les différentes parties de la plante (racine, tiges, feuilles...) <p>L'hygiène de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> - le sommeil - l'activité physique 	<p>Les caractéristiques du monde vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - vivant / non vivant : naissance, croissance, reproduction, mort, respiration, nutrition <p>Le corps humain</p> <ul style="list-style-type: none"> - les dents : les identifier et connaître le rôle de chacune (// régimes alimentaires) - les mouvements : muscles, os et articulations <p>Les animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - les animaux se nourrissent : les différents régimes alimentaires - les interactions et réseaux alimentaires <p>Les végétaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - la germination - les besoins vitaux des végétaux : eau et lumière <p>L'hygiène de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les aliments (origine + gras, sucré ou salé) - l'équilibre alimentaire

Attendus de fin de cycle (2016) :

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé

