

## SEANCE 2 – Identifier un verbe (suite)

### Objectifs principaux :

Réinvestir des connaissances  
Approcher la notion de verbe

### Compétences principales :

Identifier un verbe en le conjuguant en personne  
Ecrire une phrase contenant un verbe

### Matériel :

- ✓ Fiche élève 32
- ✓ Trace écrite 8

### Organisation :

- ⇒ Approche
- ⇒ Consolidation
- ⇒ Entraînement
- ⇒ Courte situation de production écrite
- ⇒ Trace écrite

## 1. Approche, manipulation de la langue

- Lire le texte suivant et le mémoriser (si les élèves ont du mal à le déchiffrer) : Sélim raconte :  
*Le mercredi après-midi, je vais dans un parc. Je cours vers le toboggan, je monte et je descends à toute allure en glissant sur les fesses.*

Indiquer qui est désigné par *je*. Compter le nombre de phrases.

- Relire le texte en commençant par :
  - le mercredi après-midi, Karim et moi nous...
  - Sélim et Lina vont...

**Ecrire au fur et à mesure les mots qui changent, les encadrer. Mimer le texte et constater que ces mots qui changent sont des *verbes*.** Ajouter ces verbes sur l'affiche amorcée au cours de la phase précédente.

Si les élèves sont capables de le comprendre, on peut approcher la notion d'infinitif du verbe (sans employer le terme) : on peut dire aux élèves que comme le verbe change (il se conjugue), on lui donne un nom, c'est le verbe *aller*, le verbe *courir*...

Relire ce texte avec :

- Toi, Tom, tu...
- Vous, Sélim et Lina, vous...
- Lina...

Revoir ce que désigne chaque pronom.

## 2. Consolidation et manipulation de la langue au niveau des personnes

- Cette phase de consolidation peut faire l'objet de plusieurs séances. Outre la consolidation de la notion de verbe, elle permet de revoir la notion de phrase et l'emploi des pronoms.
- La démarche sera toujours la même :
  - lecture du texte,
  - mémorisation,
  - identification du nombre de phrases,
  - transposition en changeant la personne,
  - recherche de ce qui est désigné par les pronoms,
  - repérage du verbe (le mot qui change à l'oral et/ou à l'écrit,
  - écriture de ce verbe sur l'affiche prévue à cet effet.
- Texte à lire, à mémoriser et à transposer.

Transposer avec des écureuils :

- Un écureuil aperçoit une noisette par terre. Vite, il descend de l'arbre. Il prend la noisette et il la croque.

Transposer avec vous puis tu :

- Une dame arrive sur le marché. Elle voit le marchand de fruits. Elle avance vers lui. Elle achète trois melons.

Transposer avec Samia et moi nous..., puis je :

- Toi, Samia, tu vas souvent à la piscine. Tu restes tout l'après-midi. Tu plonges et tu nages.

Transposer avec mon père :

- Mon père et moi nous partons au supermarché. Nous garons la voiture sur le parking puis nous faisons les courses.

**Proposer régulièrement ce type d'activité (textes à transposer supplémentaires)**

### 3. Entraînement

Réaliser le premier exercice de la fiche élève 32.

### 4. Courte situation de production écrite

- Observer les dessins de l'exercice 2 fiche 32. **Ecrire collectivement en dictée à l'adulte une phrase pour chaque dessin en donnant un prénom à l'enfant.** Amener les élèves à utiliser le pronom *elle* pour parler de la femme. Souligner les verbes.
- **Leur demander de dessiner dans la dernière case ce qui se passe ensuite et d'écrire une phrase pour raconter ce qu'ils ont dessiné. Quand la phrase est écrite, faire souligner le verbe.**

### 5. Trace écrite

Garder en mémoire avec des exemples :

*Dans une phrase, le verbe indique une action. Le verbe se conjugue.*



### Annexes: activités liées

#### VOCABULAIRE

Lister les verbes qui indiquent les cris des animaux. Demander aux élèves d'imiter le cri des animaux suivants : le chat, le chien, le cochon, le mouton, le lion, l'éléphant, le cheval, le loup, le serpent. Puis trouver le verbe qui correspond : miaule, aboie, meugle, bêle, rugit, barrit, hennit, hurle, siffle.

Faire de même avec la façon de se déplacer pour : le lapin (bondit), le poisson (nage), l'oiseau (vole), le serpent (rampe), la grenouille (saute). Faire de même avec la façon de manger : la poule (picore), le serpent (gobe), la vache (rumine), le lapin (ronge) et le loup (dévore).

#### PRESENTATION D'ALBUM

*Mon imagier photos- les verbes, petites histoires à partager*, d'Éric Cadilhac et Fabienne Raick, chez Hatier.