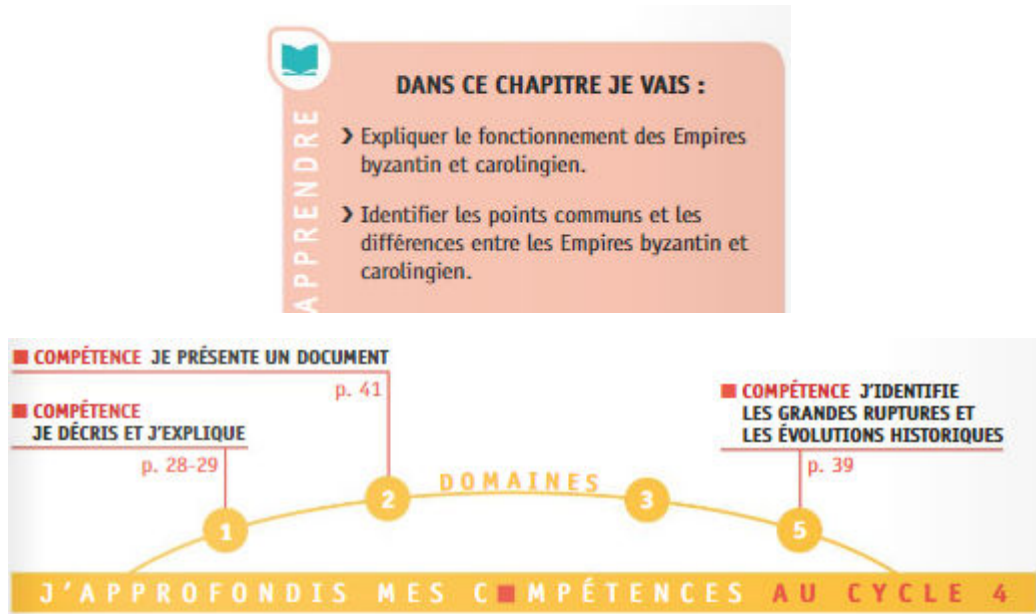


Thème 1 : Chrétientés et Islam (VIème – XIIIème siècle), des mondes en contact.

Chapitre 1 : Byzance et l'Empire Carolingien.



Séance 1 : Remise en contexte : L'ancien monde romain : un monde chrétien.

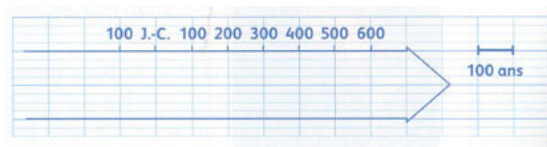
Séance à faire si ce point du programme n'a pas été abordé en 6^{ème}.

Objectif : Amener les élèves à situer dans le temps et l'espace l'Empire Romain chrétien.

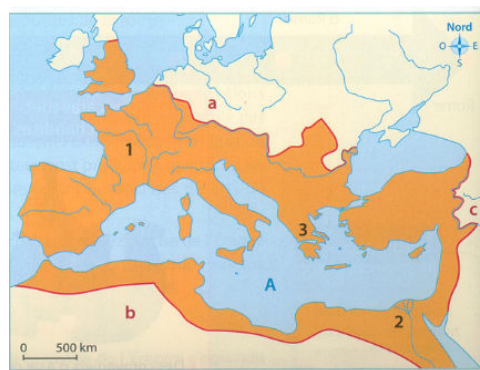
1) Repères

Dans le cahier : **1) L'Empire Romain, un empire chrétien.**

- Situer sur la frise chronologique les dates de débuts et de fin de l'Empire Romain. (y placer l'Antiquité et le Moyen pour aider les élèves à se repérer)



- Situer sur la carte A = la mer Méditerranée, a) Europe, b) Afrique, c) Asie. Placer également la ville de Rome. Faire la légende orange : l'empire romain au II^{ème} siècle.



2) La conquête d'un empire.

Nature du document.

Lecture individuelle puis collective du texte.

Explication du vocabulaire difficile.

Après avoir imposé sa domination à l'Italie, Rome a poursuivi ses conquêtes jusqu'au II^{ème} siècle. L'Empire, alors devenu immense, s'étend autour de la mer Méditerranée et sur une grande partie de l'Europe. C'est grâce à une armée disciplinée, bien équipée et capable d'intégrer les peuples soumis que Rome a imposé sa domination.

Texte extrait du manuel Hachette, 2016

Les élèves répondent seul aux questions de compréhension.

Questions :

- 1) Dans quel pays se situe la ville de Rome ?
- 2) Explique avec tes mots ce qu'est une conquête ?
- 3) Jusqu'à quelle siècle l'empire Romain s'est-il agrandi ?
- 4) Jusqu'où l'empire Romain s'étend t-il ?
- 5) Comment les Romains ont-ils réussi à s'étendre ?

Correction collective.

3) Un empire Chrétien.

Etude d'un schéma :



Schéma complexe à étudier en classe entière.

Expliquer aux élèves que la lecture se fait du haut vers le bas (suivre les flèches)

Questions à poser à l'oral :

- 1) Quel personnage représente la religion chrétienne ?
- 2) Que veut dire « la résurrection de JC » ?
- 3) Quelle conséquence entraîne la résurrection pour l'Empire ?
- 4) Le christianisme se diffuse-t-il facilement dans l'Empire ?
- 5) A quel siècle le christianisme devient-il la religion officielle de l'Empire Romain ?

Séance 2 : La fin de l'ancien monde romain.

Objectif : Amener les élèves à déterminer les causes de la fin de l'Empire Romain.

Une date à retenir : 476 : la fin de l'Empire Romain, la fin de l'Antiquité et le début du Moyen Age.

1) Rappel de la séance précédente.

De qui parle-t-on ?

Projeter la frise et la carte vierge. Demander à quelques élèves de venir compléter les documents.

Quelle était leur religion ?

2) Mise en activité.

Dans le cahier : **II) La fin de l'Empire Romain d'Occident.**

Expliquer aux élèves que l'Empire Romain va finir par disparaître et que d'autres vont apparaître. Ils vont découvrir les causes de la fin de l'Empire Romain ainsi que le nom des nouveaux Empires.

Nature des deux documents.

1 La fin de l'ancien monde romain (476) Les historiens en parlent

Très affaibli à partir du III^e siècle, l'Empire s'est transformé. Une aristocratie impériale, issue des provinces, domine à Rome. Aux frontières, les peuples **barbares** ne cessent d'envahir les terres de l'Empire. Pour faire face, celui-ci est divisé en deux secteurs présidés par deux co-empereurs et toute la structure du commandement est réorganisée.

Toutefois, au V^e siècle, sous les coups des invasions barbares, la partie occidentale de l'Empire s'effondre. En 410, les Wisigoths d'Alaric pillent Rome ; en 455, les Vandales de Genséric la mettent à sac. En 476, le dernier empereur d'Occident est déposé par le roi germanique Odoacre. Constantinople, fondée par Constantin en 330, devient alors la capitale de l'Empire d'Orient. L'Empire universel de Rome n'est plus.

D'après R. Hanoune et J. Scheid, *Nos ancêtres les Romains*, 1995.



A faire en binôme.

A l'aide des deux documents, réponds aux questions :

- 1) Qui domine Rome à partir du III^e siècle ?
- 2) Qui envahit les terres de l'empire aux frontières ?
- 3) Cite quelques noms de ces peuples.
- 4) D'où viennent-ils ?
- 5) Qui sont les héritiers de l'Empire Romain au VIII^e siècle ?
- 6) Comment s'appellent-ils ?
- 7) A partir de quand apparaissent-ils ?

Correction collective.

3) Trace écrite.

Exemple de trace écrite à faire avec les élèves :

« Au partir du IIIème siècle, l'Empire Romain est affaibli. A IVème siècle, les invasions barbares entraînent la division de l'Empire pour mieux la défendre. En 476, l'Empire Romain d'Occident (à l'ouest) s'écroule sous les coups des peuples barbares. Le royaume des Francs lui succède. Seul un empire survit à l'Est : l'Empire Byzantin. »

Séance 3 : Justinien, Empereur Byzantin.

Objectif : Amener les élèves à réaliser une carte mentale reprenant les caractéristiques du pouvoir de Justinien.

1) Rappel de la séance précédente.

Chaque élève écrit sur un morceau de papier un mot en lien avec la séance précédente.

Récupération des papiers + lecture par l'enseignante.

Demander à un élève de rappeler à l'aide des mots lus ce qui a été vu lors de la séance précédente.

Rappel de la date à retenir : 476.

2) Mise en activité

- Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir un personnage historique : l'Empereur byzantin : Justinien.
- Définir les termes : Empereur : le souverain, le chef d'un Empire, ici l'Empire Byzantin.

Dans le cahier :

III) Justinien, empereur byzantin.

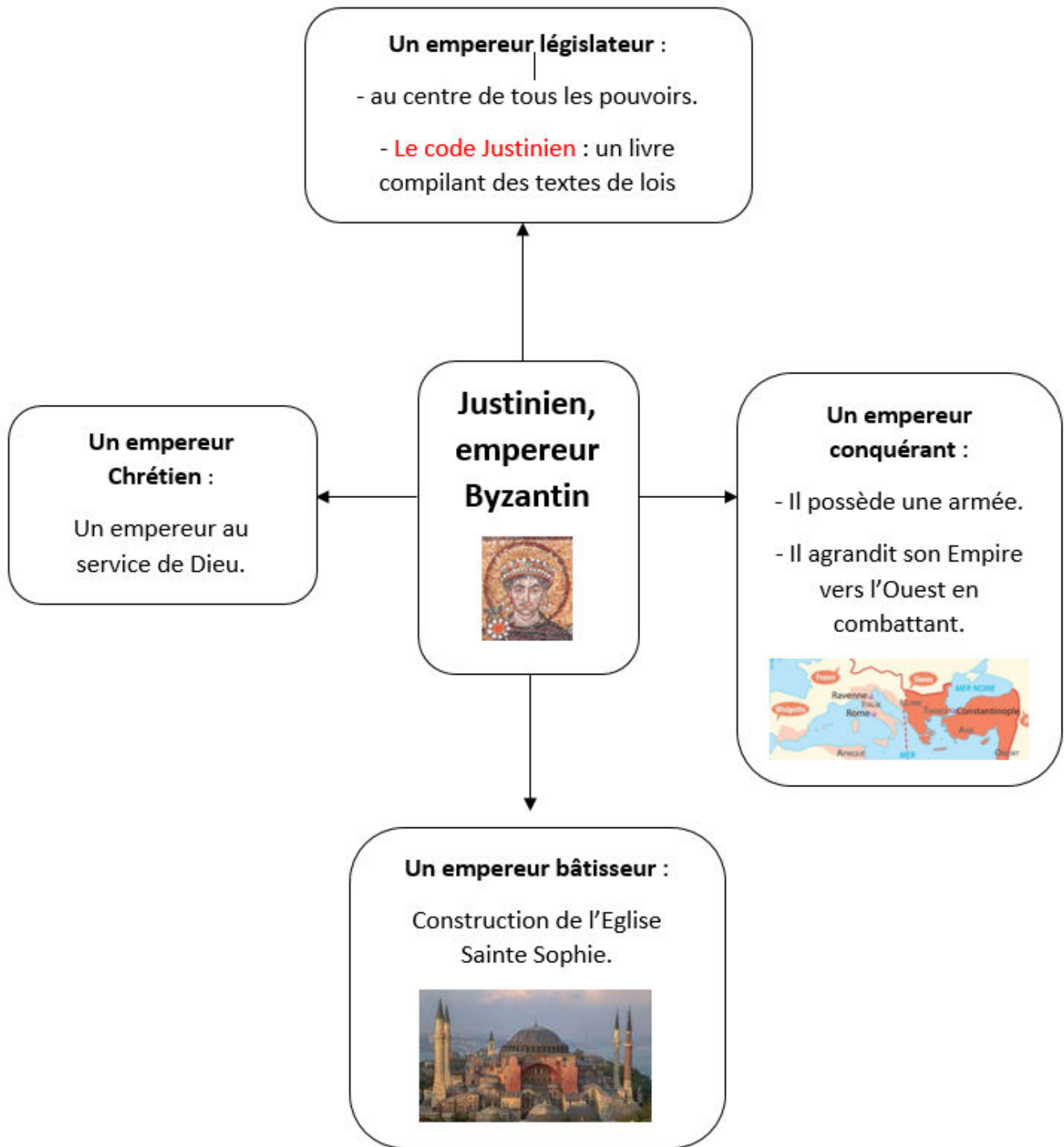
Question : Quelles sont les caractéristiques du pouvoir de l'empereur byzantin ?

Voir corpus documentaire « Justinien Empereur Byzantin Séance 3 ».

3) Mise en commun et institutionnalisation.

Correction du corpus.

Schéma qui sert de trace écrite :



Séance 4 : Charlemagne, empereur d'Occident.

Objectif : Amener les élèves à réaliser une carte mentale reprenant les caractéristiques du pouvoir de Charlemagne.

1) Rappel de la séance précédente.

Projeter le schéma vierge, le remplir en collectif.

Rappel de la date à retenir : 476.

2) Mise en activité

- Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir un personnage historique : Charlemagne, empereur en Occident.

- Revoir les termes : Empereur : le souverain, le chef d'un Empire, ici l'Empire d'occident.

Dans le cahier :

IV) Charlemagne, empereur d'Occident.

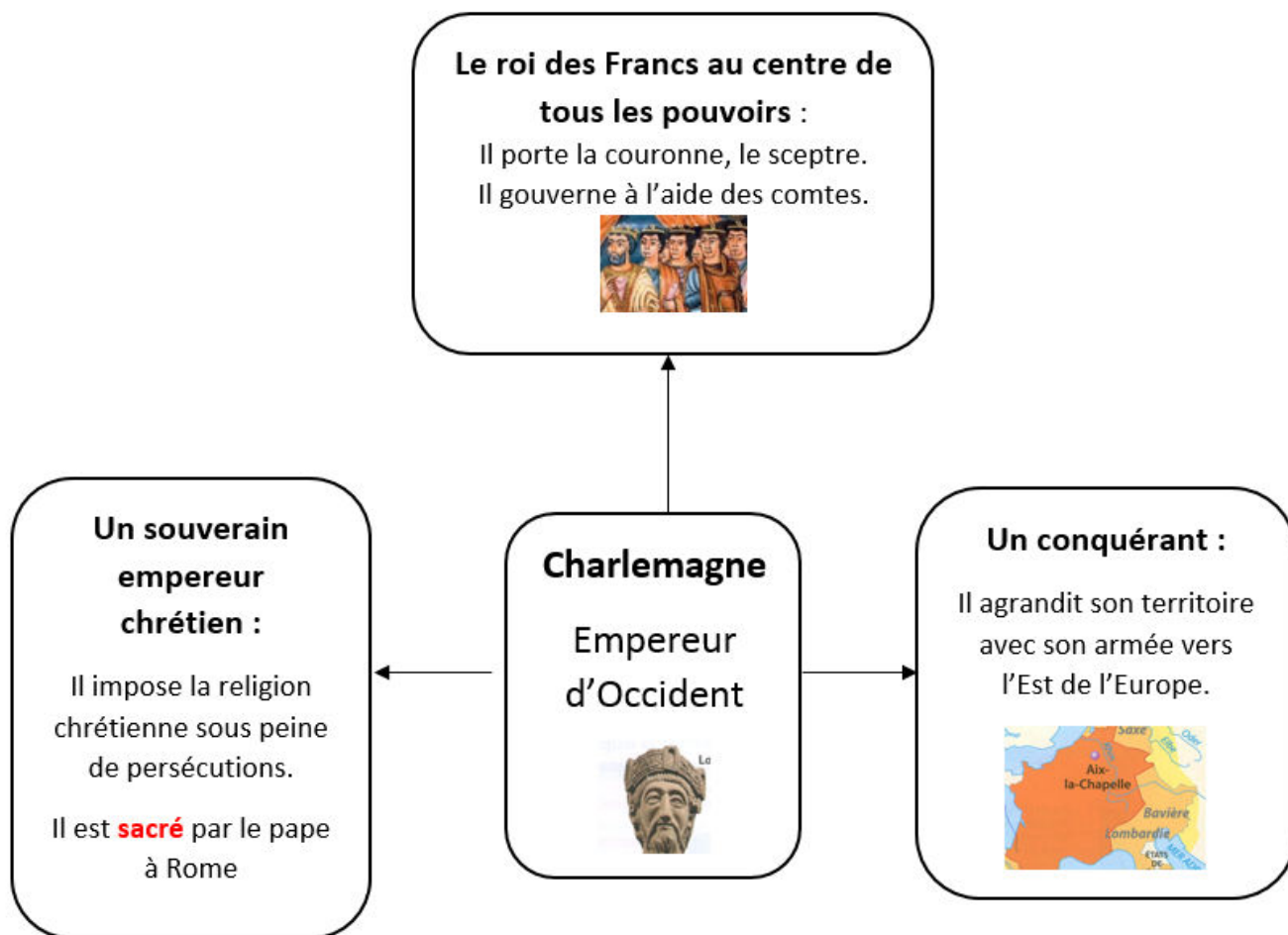
Question : Quelles sont les caractéristiques du pouvoir de Charlemagne ?

Voir « corpus documentaire Charlemagne séance IV ».

3) Mise en commun et institutionnalisation.

Correction du corpus.

Schéma qui sert de trace écrite :



Un sacre : une cérémonie religieuse durant laquelle l'empereur reçoit ses pouvoirs de Dieu.

Séance 5 : 1054, la chrétienté se divise.

Objectif : Amener les élèves à déterminer les raisons et les conséquences de la division de la chrétienté en 1054.

1) Rappel de la séance précédente.

Projeter les schémas vierges, les remplir en collectif.

Rappel de la date à retenir : 476.

2) Mise en activité

- Mise en contexte : Rappeler aux élèves : Les deux empires sont chrétiens. Les empereurs font construire de nombreux lieux de culte. Ils favorisent l'extension de la chrétienté soit par les conquêtes comme Charlemagne, soit par l'action des moines (pour les chrétiens d'orient).

Chrétiens d'orient et d'occident ont les mêmes croyances mais leur pratique du christianisme diffère. Les tensions entre les deux églises sont accentuées par l'opposition entre le pape, résidant à Rome et le patriarche de Constantinople, chef des chrétiens d'Orient.

Localiser Rome et Constantinople sur google map.

Amener les élèves à réfléchir : Deux empires, deux chefs pour une même religion avec des pratiques différentes et des difficultés à s'entendre pour les 2. Quel problème risque-t-il de se poser ?

=> Ils vont se disputer la place de chef de l'église.

- Revoir les termes : Empereur : le souverain, le chef d'un Empire, ici l'Empire d'occident.

V) 1054, la chrétienté se divise.

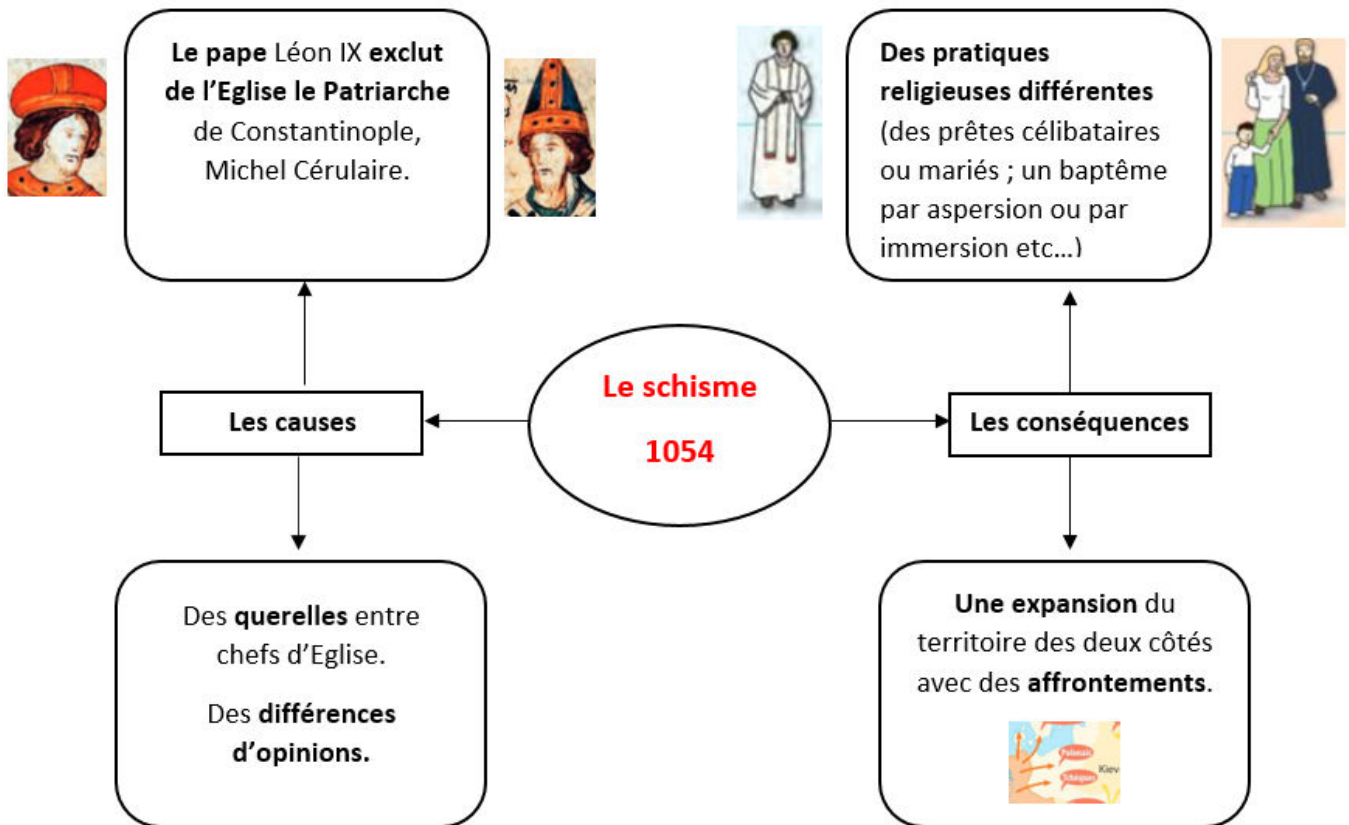
Question : Pourquoi et comment la chrétienté se divise-t-elle en 1054 ?

Voir « corpus documentaire 1054 ».

3) Mise en commun et institutionnalisation.

Correction du corpus.

Schéma qui sert de trace écrite :



Séance 6 : Révision.

Objectif : Amener les élèves à mémoriser / réactiver leurs connaissances.

Projeter les schémas vierges, les remplir en collectif.

Rappel de la date à retenir : 1054.

Fiche : « je prépare mon évaluation. »

Séance 7 : Evaluation

Objectif : Evaluer les élèves.

Voir évaluation.