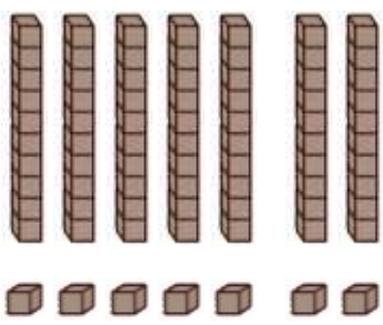
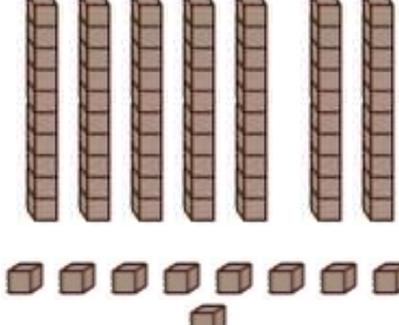
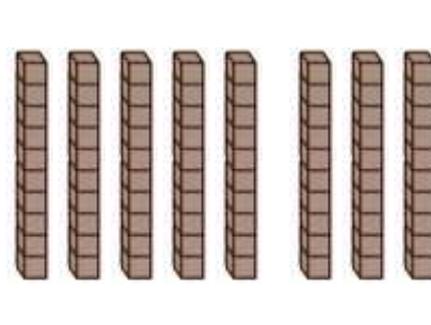
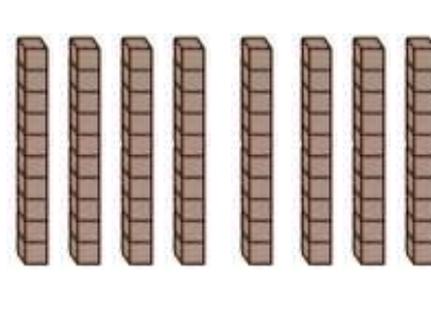
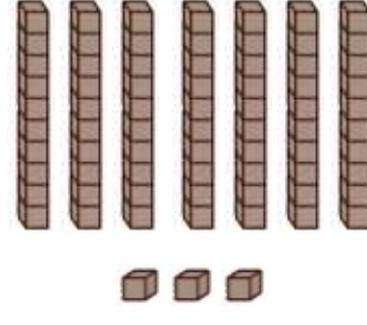
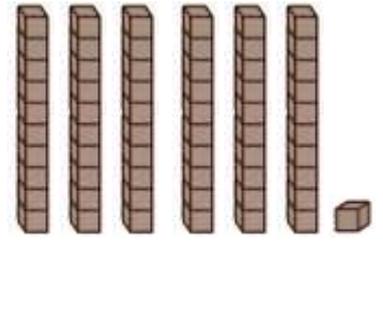


## Les nombres de 0 à 80

Complète la suite numérique de 1 à 80 :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	.....	13	.....	15	.....	.....	18	.....	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	.....	33	.....	35	.....	.....	38	.....	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	.....	53	.....	55	.....	.....	58	.....	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	.....	73	.....	75	.....	.....	78	.....	80

Combien y a-t-il de cubes dans les cases suivantes ?

 <p>55 66 77</p>	 <p>59 79 69</p>	 <p>60 70 80</p>
 <p>80 70 60</p>	 <p>73 63 43</p>	 <p>71 61 16</p>

Range les nombres du plus petit au plus grand.

79 - 75 - 71 - 70 - 69 - 17 - 73 - 37 - 57 - 69

□ < □ < □ < □ < □ < □ < □ < □ < □

## Les nombres de 0 à 80 (2)

Complète la suite des nombres

67 - 68 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

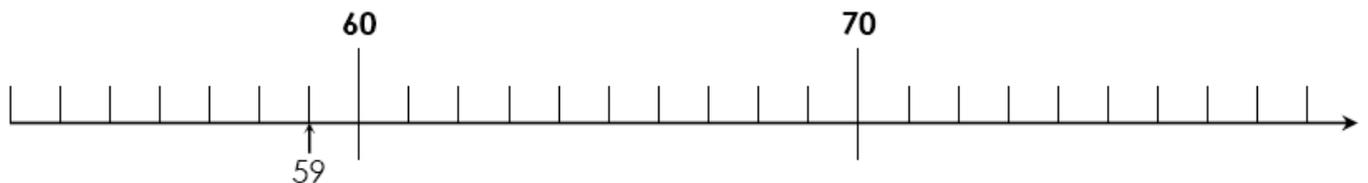
Range les nombres du plus petit au plus grand.

62 - 74 - 47 - 26 - 72 - 64

□ < □ < □ < □ < □ < □

Place les nombres sur la droite numérique.

59 - 75 - 68 - 56 - 78 - 63 - 72



Calcule.

70 + 2 = \_\_\_\_\_

50 + 7 = \_\_\_\_\_

50 + 6 = \_\_\_\_\_

60 + 5 = \_\_\_\_\_

60 + 4 = \_\_\_\_\_

60 + 6 = \_\_\_\_\_

70 + 9 = \_\_\_\_\_

70 + 7 = \_\_\_\_\_

50 + 5 = \_\_\_\_\_

Complète en lettres ou en chiffres :

<b>48</b>	<b>quarante-huit</b>	<b>75</b>	<b>soixante-quinze</b>
69	.....	79	.....
.....	soixante-douze	.....	soixante-deux
20	.....	80	.....
.....	cinquante-neuf	.....	soixante-cinq
55	.....	70	.....
.....	soixante-quatre	.....	soixante-quatorze

*Technique opératoire de l'addition sans et avec retenue.*

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 26 \\ \hline . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 23 \\ \hline . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 53 \\ \hline . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 18 \\ \hline . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 34 \\ \hline . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 13 \\ \hline . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 28 \\ \hline . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 32 \\ \hline . . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ + 15 \\ \hline . . \end{array}$$

*Technique opératoire de l'addition sans et avec retenue (2).*

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

## Ordre sur les nombres de 0 à 80

### Je sais déjà

❁ Range les nombres du plus petit au plus grand.

54      31      45      57      24      61

\_\_\_ < \_\_\_ < \_\_\_ < \_\_\_ < \_\_\_ < \_\_\_

### Je découvre

❑ L'écriture de ces nombres obéit à une règle. Laquelle ?  
Écris les nombres qui manquent.



### Jeessaie

● Écris le nombre qui vient juste avant, et celui qui vient juste après.

.. < 48 < ..      .. < 60 < ..      .. < 27 < ..  
.. < 29 < ..      .. < 35 < ..      .. < 70 < ..  
.. < 72 < ..      .. < 69 < ..      .. < 53 < ..

# Je m'entraîne

✿ Range les nombres écrits dans les nuages.

69 79 67 66 76

\_\_\_ > \_\_\_ > \_\_\_ > \_\_\_ > \_\_\_

68 27 78 18 72

\_\_\_ > \_\_\_ > \_\_\_ > \_\_\_ > \_\_\_

Range les nombres du plus petit au plus grand.

62 - 74 - 47 - 26 - 72 - 64

□ < □ < □ < □ < □ < □

Écris les nombres qui viennent juste Avant et juste Après.

<b>58</b>
59
<b>60</b>

.....
48
.....

.....
64
.....

.....
78
.....

.....
69
.....

.....
60
.....

.....
79
.....

.....
70
.....

## Additions et soustractions

### Calcule

$57 + 10 = \dots\dots$	$18 + 10 = \dots\dots$	$29 + 1 = \dots\dots\dots$
$57 - 10 = \dots\dots$	$18 - 10 = \dots\dots$	$32 + 20 = \dots\dots$
$57 + 1 = \dots\dots\dots$	$18 + 1 = \dots\dots\dots$	$32 - 20 = \dots\dots\dots$
$57 - 1 = \dots\dots\dots$	$18 - 1 = \dots\dots\dots$	$56 - 1 = \dots\dots\dots$
$34 + 10 = \dots\dots\dots$	$60 - 1 = \dots\dots\dots$	$65 + 1 = \dots\dots\dots$
$34 - 10 = \dots\dots\dots$	$60 + 1 = \dots\dots\dots$	$65 + 10 = \dots\dots\dots$

### Complète les égalités :

$5 - 1 = \dots\dots\dots$

$3 - 2 = \dots\dots\dots$

$6 - 3 = \dots\dots\dots$

$2 - 1 = \dots\dots\dots$

$8 - 5 = \dots\dots\dots$

$9 - 2 = \dots\dots\dots$

$4 - 1 = \dots\dots\dots$

$4 - 2 = \dots\dots\dots$

$5 - 3 = \dots\dots\dots$

$8 - 1 = \dots\dots\dots$

$9 - 4 = \dots\dots\dots$

$5 - 2 = \dots\dots\dots$

$10 - 1 = \dots\dots\dots$

$10 - 5 = \dots\dots\dots$

$3 - 3 = \dots\dots\dots$

$20 - 1 = \dots\dots\dots$

$20 - 2 = \dots\dots\dots$

$20 - 3 = \dots\dots\dots$

### Entoure les égalités justes et barre les égalités fausses :

$6 - 1 = 8$

$3 - 2 = 5$

$5 - 2 = 2$

$4 - 2 = 2$

$2 - 2 = 4$

$8 - 1 = 9$

$4 - 3 = 1$

$5 - 3 = 2$

$6 - 3 = 3$

$6 - 2 = 8$

$6 - 4 = 6$

$7 - 1 = 6$

$10 - 6 = 4$

$20 - 1 = 21$

$10 - 2 = 8$

# Quadrillages : se repérer (cases)

## Je découvre

Étape 1.

À l'aide des codes : A3-D5-E2-F1, repère les objets qui appartiennent à Maxime.

Puis entoure-les dans le catalogue proposé.

	1	2	3	4	5	
A						
B						
C						
D						
E						
F						



Étape 2.

Mets un point sur chacun des nœuds codés.

Puis relie ces points dans l'ordre indiqué.

Tu verras apparaître un dessin.

D'abord : 5A → 7B → 7E → 5F

Ensuite : 4D → 1D → 4B

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

## Je retiens



Une case est au croisement d'une **bande verticale** et d'une **bande horizontale**.



Un nœud est au croisement d'une **ligne verticale** et d'une **ligne horizontale**.

## Je m'entraîne

1 Colorie les cases en suivant le code et tu obtiendras un beau dessin.

Colorie en rouge : B2, D2, F2, F4, F5, D6, B6, B4, D4.

Colorie en vert : C2, E2, F3, F5, E6, C6, B5, B3.

Colorie en jaune : C3, E3, E5, C5.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

2 Le chat veut jouer avec la balle.

Écris son trajet de manière à ce qu'il ne rencontre pas les chiens.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Replace les symboles sur le quadrillage de droite

		✕			
	○				
			□		
		♥			
					☾






Les nombres jusque 90.

Complète avec les symboles « > » et « < »

**27 < 72**

72 ..... 27

10 ..... 20

20 ..... 10

90 ..... 50

50 ..... 90

**45 > 40**

40 ..... 45

68 ..... 86

86 ..... 68

48 ..... 84

84 ..... 48

**60 < 70**

90 ..... 50

10 ..... 50

80 ..... 49

78 ..... 60

89 ..... 90

Écris les nombres qui viennent juste avant et juste après

<b>58</b>
59
<b>60</b>

.....
88
.....

.....
85
.....

.....
70
.....

.....
80
.....

.....
69
.....

.....
79
.....

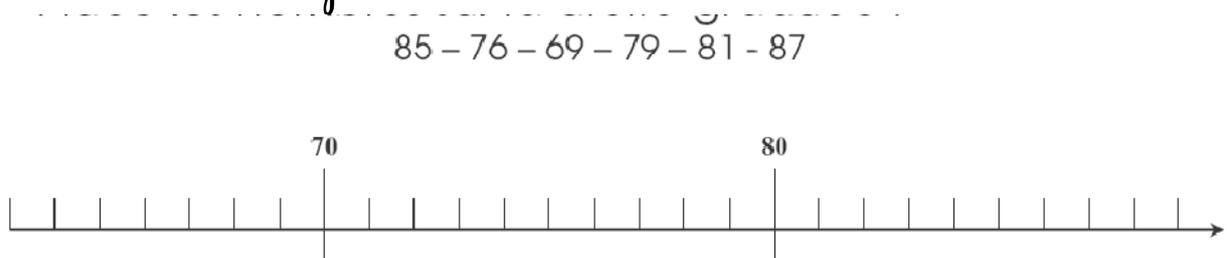
.....
89
.....

Range les nombres dans l'ordre croissant.

82 – 78 – 85 – 89 – 83 – 79 – 89 – 87 – 77

□ < □ < □ < □ < □ < □ < □ < □ < □

Place les nombres sur la droite graduée.



## Les nombres jusque 90 (2).

Complète

avant	nombre	après
	83	
79		
	81	

avant	nombre	après
		89
	78	
86		

Complète chaque suite.

76	78										
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

67	69										
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

89	88										
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Complète le tableau.

encore avant	avant	le nombre	après	encore après
		85		
		79		
		86		
		82		
		80		
		79		

Complète la suite numérique.

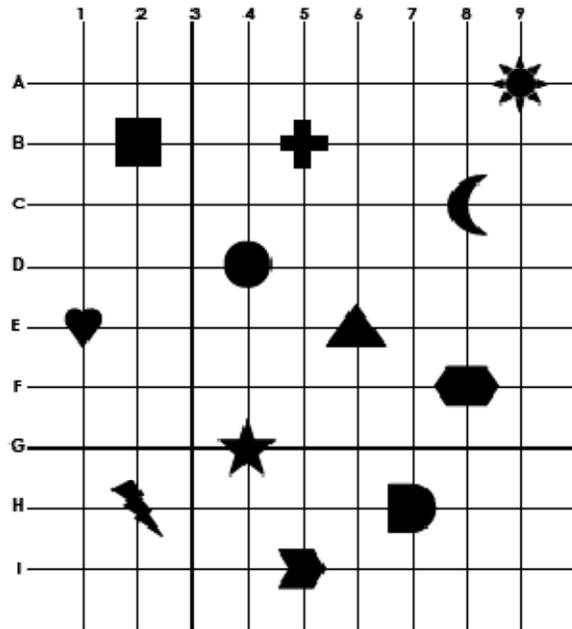
68	69		71			74		76			79	
----	----	--	----	--	--	----	--	----	--	--	----	--

73						79		81			84	
----	--	--	--	--	--	----	--	----	--	--	----	--

78						84		86			89	
----	--	--	--	--	--	----	--	----	--	--	----	--

# Quadrillages : se repérer (nœuds)

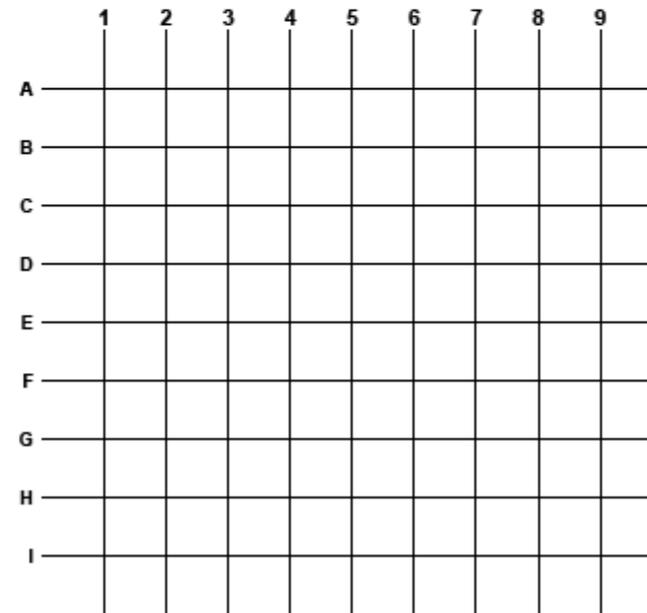
Ecris les coordonnées de chaque objet.



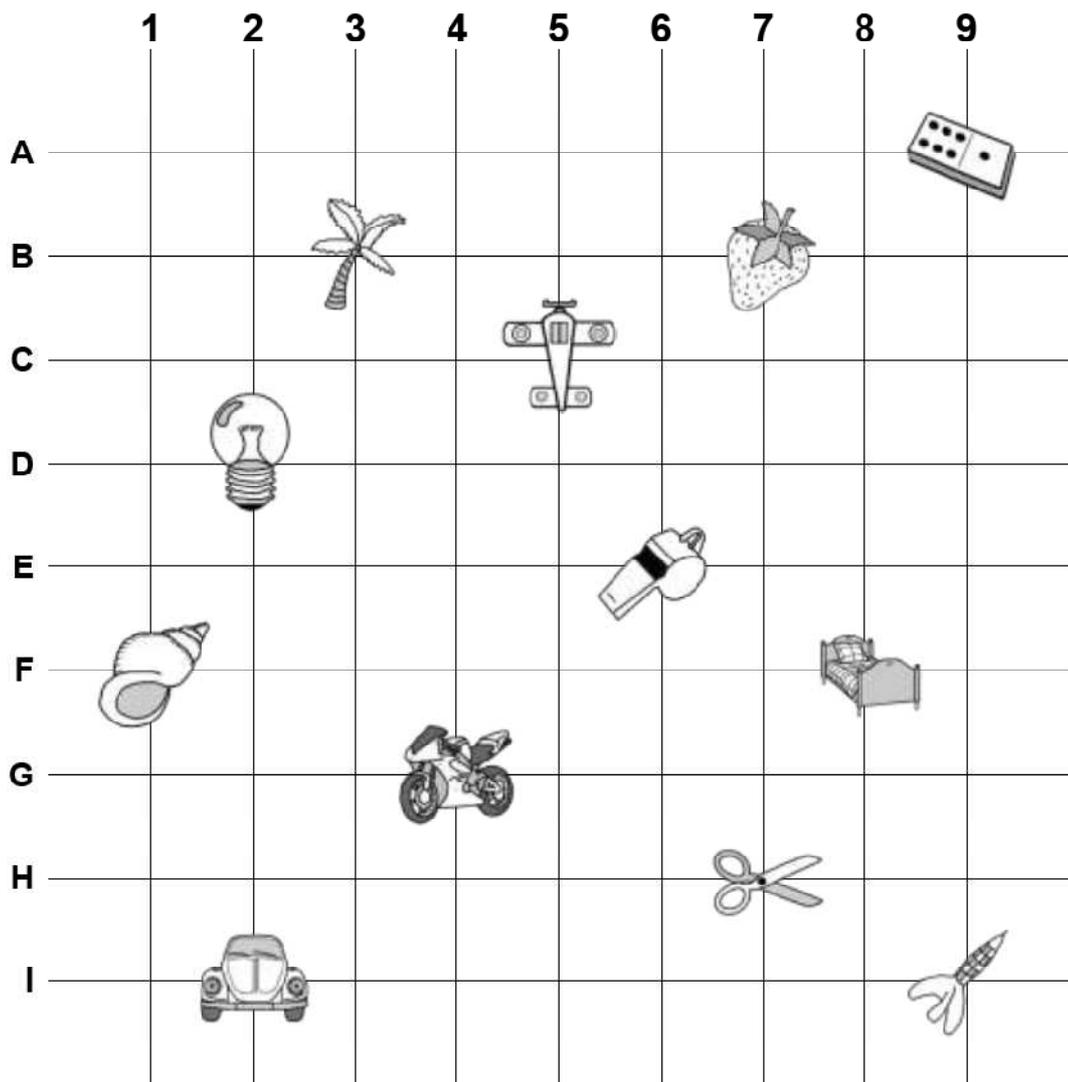
 ( __ , __ )	 ( __ , __ )	 ( __ , __ )
 ( __ , __ )	 ( __ , __ )	 ( __ , __ )
 ( __ , __ )	 ( __ , __ )	 ( __ , __ )
 ( __ , __ )	 ( __ , __ )	 ( __ , __ )

Colorie puis place les formes sur le quadrillage.

 rouge (3, A)	 (2, H)	 rouge (1, E)
 vert (6, F)	 (3, D)	 vert (9, I)
 jaune (2, G)	 (8, C)	 bleu (7, I)
 bleu (7, B)	 (4, D)	 (4, A)



Trouve les coordonnées de chaque objet.



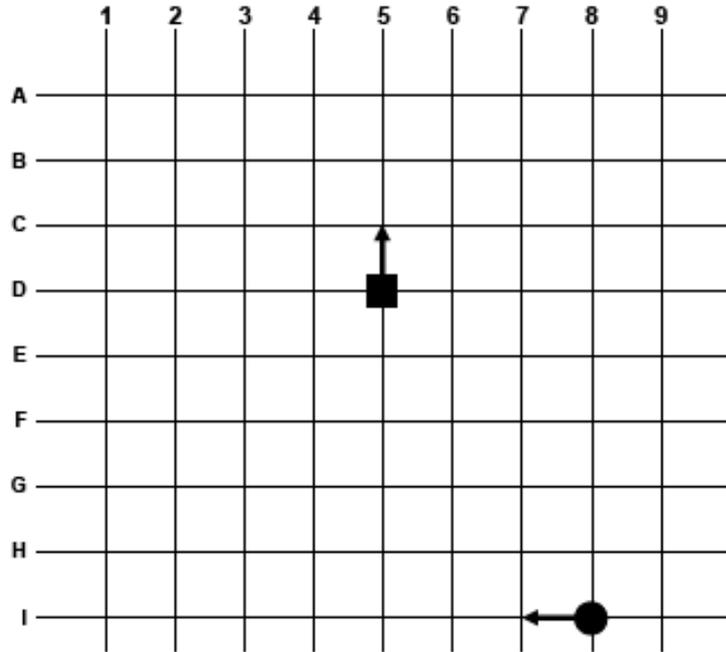
	( __ , __ )		( __ , __ )		( __ , __ )
	( __ , __ )		( __ , __ )		( __ , __ )
	( __ , __ )		( __ , __ )		( __ , __ )
	( __ , __ )		( __ , __ )		( __ , __ )

# Quadrillages : se déplacer.

Trace le chemin. Indique les coordonnées du point d'arrivée.

● (1,8) ← ← ← ↑ ↑ → → ↑ → ↓ ● (\_\_, \_\_)

■ (D,5) ↑ ↑ → ↑ ← ← ↓ ↓ ↓ ← ■ (\_\_, \_\_)

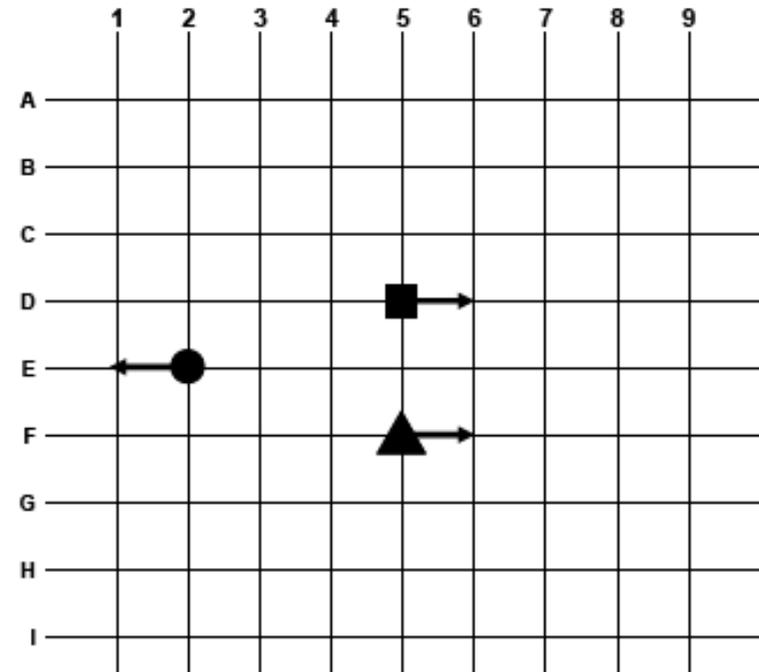


Trace le chemin. Indique les coordonnées du point d'arrivée.

■ (D,5) → ↑ → ↑ → → ↑ ■ (\_\_, \_\_)

● (E,2) ← ↓ → ↓ ↓ ↓ ← ↓ → → → ● (\_\_, \_\_)

▲ (F,5) → ↑ → → ↑ ↑ → ↓ ↓ ↓ ↓ ← ↓ → ▲ (\_\_, \_\_)





*Je pose des additions.*

$27 + 45 =$

$22 + 34 =$

$51 + 23 =$

$33 + 42 =$

$14 + 54 =$

$31 + 15 =$

$17 + 44 =$

$65 + 29 =$

$49 + 10 =$

$27 + 45 =$

$34 + 66 =$

$19 + 19 =$

$27 + 53 =$

$54 + 22 =$

$23 + 39 =$

*Je pose des additions (2).*

$33 + 21 =$

$45 + 34 =$

$27 + 23 =$

$42 + 45 =$

$54 + 21 =$

$31 + 35 =$

$17 + 32 =$

$69 + 25 =$

$39 + 12 =$

$56 + 11 =$

$36 + 44 =$

$13 + 18 =$

$43 + 53 =$

$74 + 22 =$

$27 + 38 =$

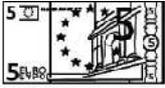
# La monnaie (découverte)

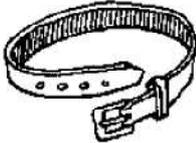
Je différencie les billets et les pièces : mets les billets ensemble d'un côté et les pièces de l'autre.

Les billets	Les pièces

Colorie les pièces et billets qu'il faut pour acheter les objets

  
15 €

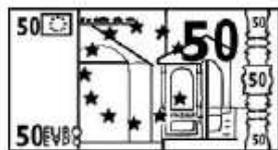
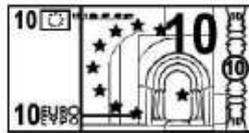
  
  
  
  
  
  
  


  
23 €

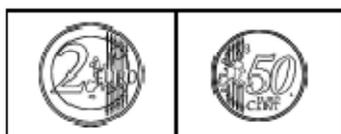
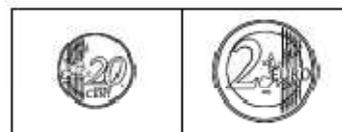
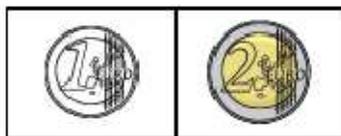
  
  
  
  
  
  
  
  


## La monnaie (2)

Colorie les billets de la vraie couleur.

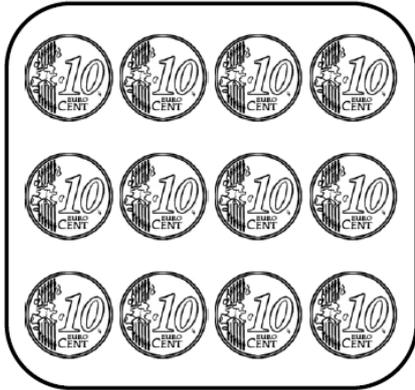


Colorie la pièce qui a le plus de valeur.

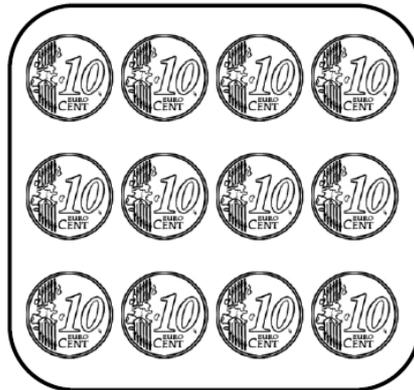


# La monnaie : les centimes

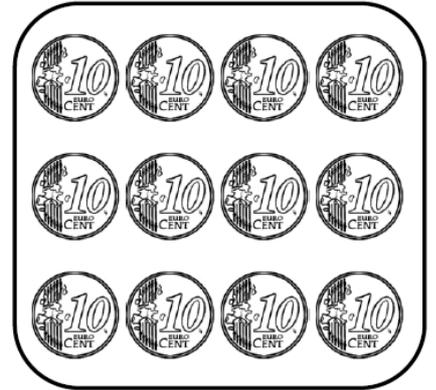
Colorie les pièces pour avoir la somme indiquée.



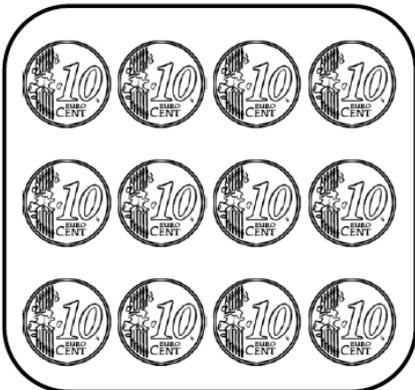
40 centimes d'€



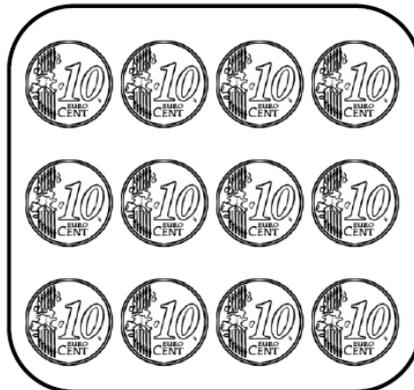
60 centimes d'€



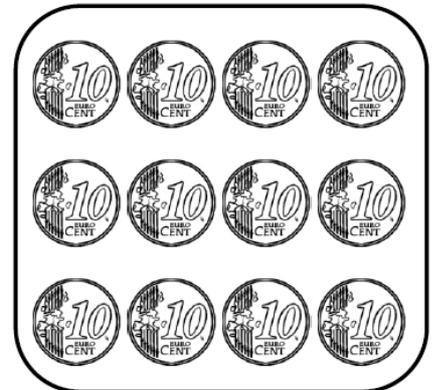
20 centimes d'€



50 centimes d'€

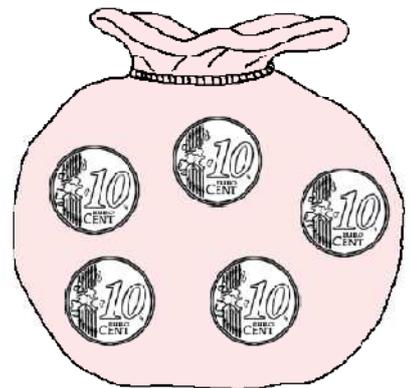
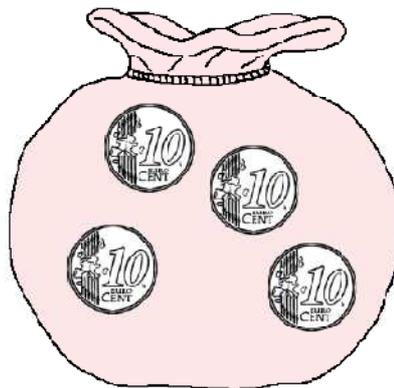
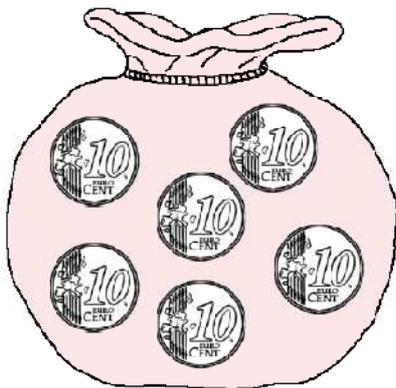


30 centimes d'€



70 centimes d'€

Écris la somme contenue dans chaque porte monnaie.



# La monnaie



6 centimes d'€



4 centimes d'€



14 centimes d'€



16 centimes d'€



11 centimes d'€



13 centimes d'€



24 centimes d'€



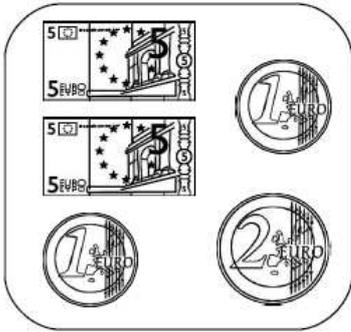
20 centimes d'€



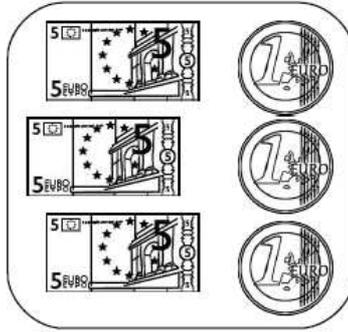
Une baguette coûte 80 centimes d'€, colle les pièces pour avoir 80 centimes d'€.

## La monnaie

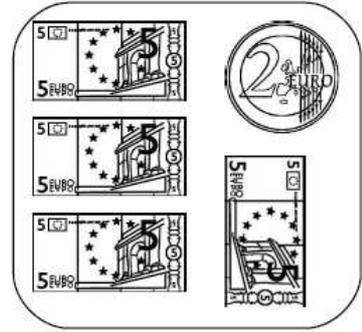
Colorie les pièces et/ou billets pour avoir la somme indiquée :



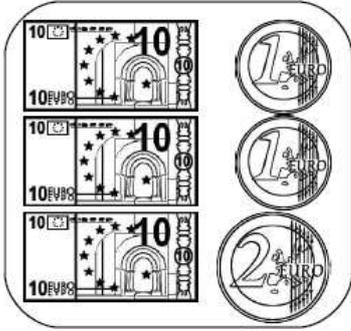
7 €



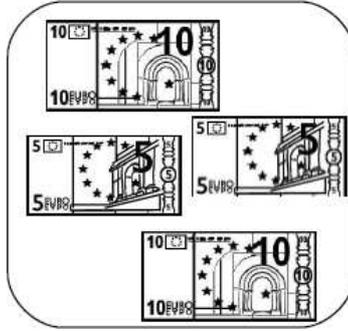
12 €



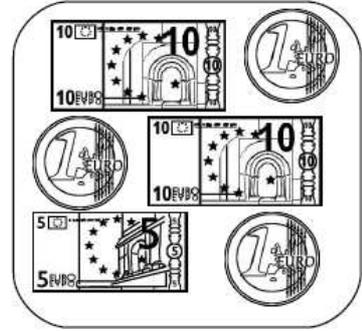
17 €



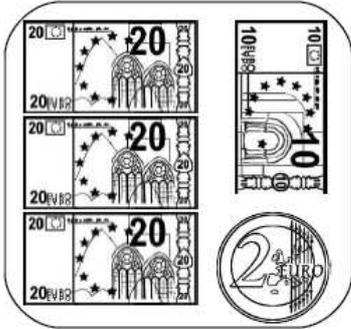
23 €



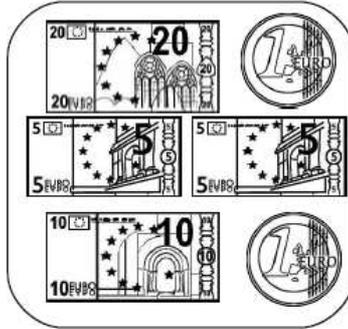
15 €



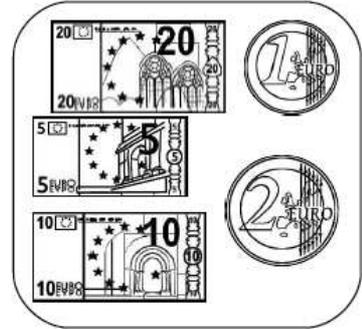
21 €



30 €



41 €



25 €

Colle ici les pièces et billets nécessaires pour obtenir 15 euros.

# La monnaie

Colorie les pièces et billets qu'il faut pour acheter les objets

19 €

27 €

34 €

28 €

17 €

36 €

Indique la somme contenue dans chaque porte-monnaie.

\_\_\_\_\_ centimes d'€

\_\_\_\_\_ centimes d'€

\_\_\_\_\_ centimes d'€

\_\_\_\_\_ centimes d'€

# Le nombre 100.

## Je découvre

Mathis et ses amis jouent au jeu de la banque.  
Voici ce que Mathis échange pour avoir un billet de 100 €.



À l'aide des pièces et des billets, trouve différentes façons de composer 100 € et complète les phrases suivantes.

100 €, c'est ..... billets de 

100 €, c'est ..... billets de 

100 €, c'est ..... billets de 

100 €, c'est ..... pièces de 

100 €, c'est ..... billets de 

100 €, c'est ..... pièces de 

## Je retiens

Le nombre 100

10	10	10	10	10
10	10	10	10	10

100, c'est 10 paquets de 10. On dit 10 dizaines.

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100$$

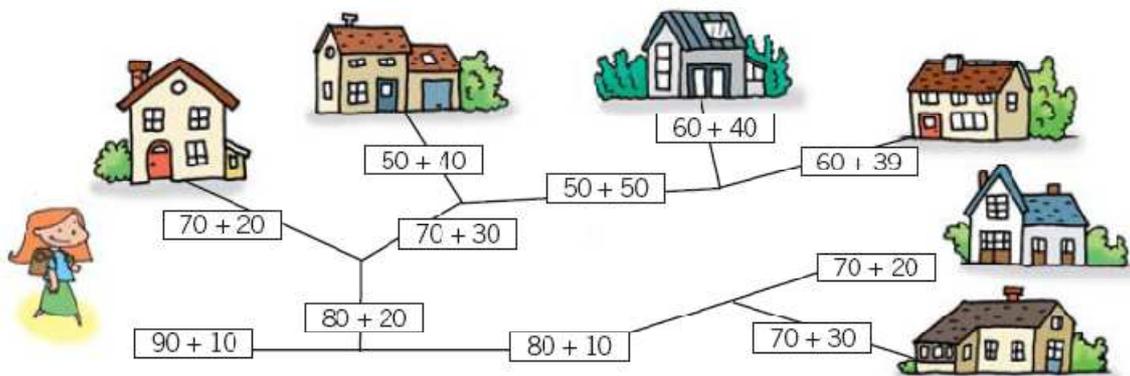
94	95	96	97	98	99	100
----	----	----	----	----	----	-----

100, c'est le nombre juste après 99.  
 $99 + 1 = 100$

## Je m'entraîne

Pour se rendre chez elle, Marion suit le chemin des 100.

Colorie les cases sur son chemin pour l'aider à retrouver sa maison. Entoure sa maison.

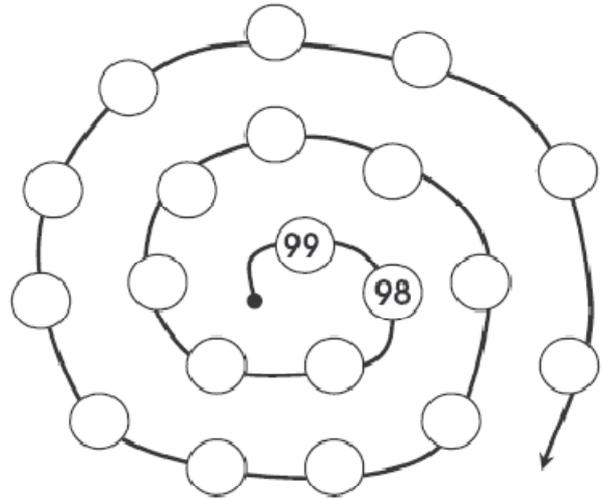
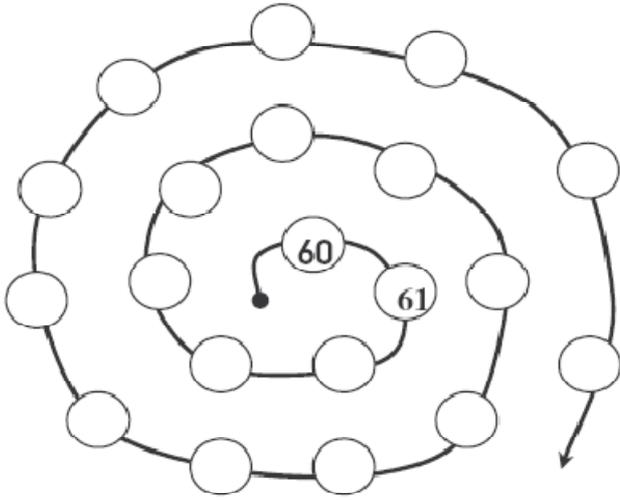


Complète la bande numérique.

88	.....	.....	91	.....	.....	.....	95	.....	.....	.....	.....	100
----	-------	-------	----	-------	-------	-------	----	-------	-------	-------	-------	-----

## Les nombres jusque 100.

Complète chaque spirale des nombres.



Ecris les nombres en chiffres.

trente	
cinquante	
vingt-sept	
quarante-huit	
soixante-six	
soixante-douze	

quatre-vingt	
quatre-vingt-neuf	
cinquante-sept	
soixante-dix-neuf	
quatre-vingt dix-sept	
trente-cinq	

Complète avec  $>$  ou  $<$ .

$98 \dots 88$

$72 \dots 62$

$87 \dots 97$

$65 \dots 75$

$86 \dots 96$

$79 \dots 69$

$92 \dots 82$

$73 \dots 83$

$74 \dots 64$

Range les nombres du plus petit au plus grand.

$68 - 75 - 78 - 65 - 98 - 86 - 89 - 56$

$\square < \square < \square < \square < \square < \square < \square < \square$

## Les nombres jusque 100 (2)

### Calcule.

$80 + 3 = \dots$

$90 + 1 = \dots$

$70 + 9 = \dots$

$60 + 2 = \dots$

$90 + 5 = \dots$

$80 + 3 = \dots$

$60 + 2 = \dots$

$70 + 7 = \dots$

$90 + 9 = \dots$

### Écris les nombres en chiffres.

quatre-vingt-un : .....

soixante-deux : .....

soixante-cinq : .....

soixante-dix-neuf : .....

quatre-vingt-dix-sept : .....

quatre-vingt-huit : .....

### Complète le tableau.

encore avant	avant	nombre	après	encore après
		88		
	78			
			72	
				59
		45		
87				

## Les nombres jusque 100 (3)

### Calcule

$70 + 2 = \dots\dots$

$90 + 7 = \dots\dots$

$50 + 6 = \dots\dots$

$60 + 5 = \dots\dots$

$80 + 4 = \dots\dots$

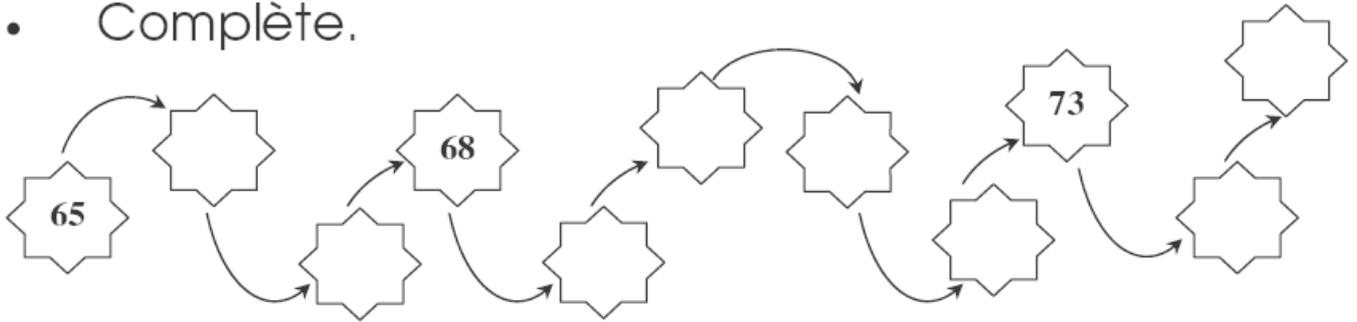
$60 + 6 = \dots\dots$

$90 + 9 = \dots\dots$

$70 + 7 = \dots\dots$

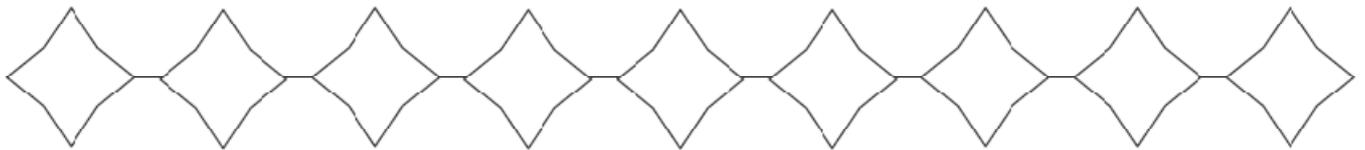
$50 + 5 = \dots\dots$

- Complète.



- Ecris les nombres du plus petit au plus grand.

78 - 87 - 68 - 98 - 76 - 65 - 96 - 86 - 67



### Continue la suite numérique.

62 - 63 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

74 - 75 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

80 - 81 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

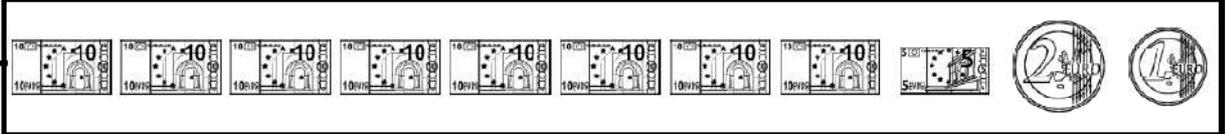
### Relie

- |      |                    |
|------|--------------------|
| 71 • | • soixante-quinze  |
| 64 • | • soixante et onze |
| 76 • | • soixante-quatre  |
| 60 • | • soixante-seize   |
| 70 • | • soixante-deux    |
| 62 • | • soixante-dix     |
| 75 • | • soixante         |
| 73 • | • soixante-treize  |

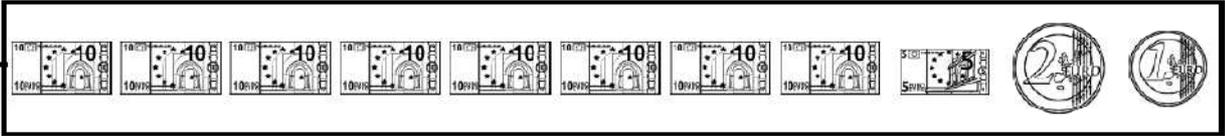
# La monnaie : décomposition.

1. Colorie les pièces nécessaires pour obtenir la somme indiquée.

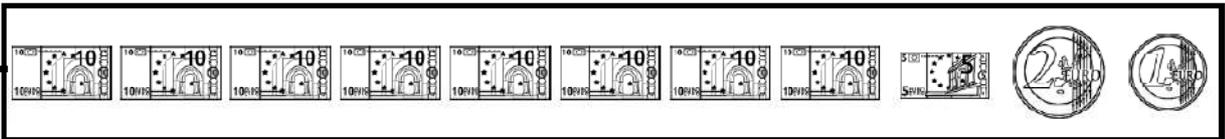
25 €



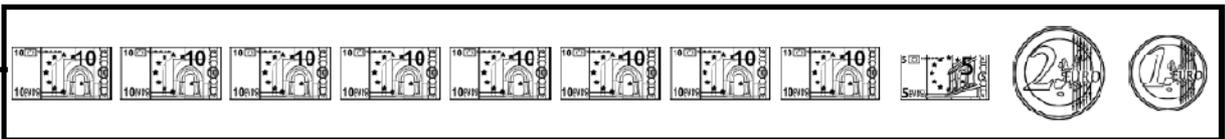
32 €



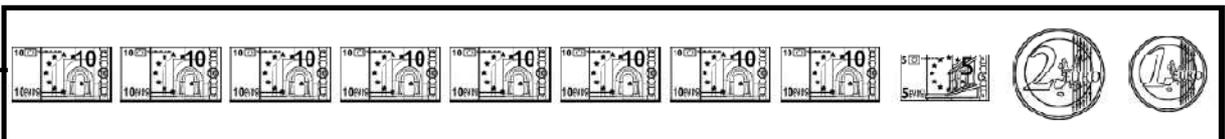
41 €



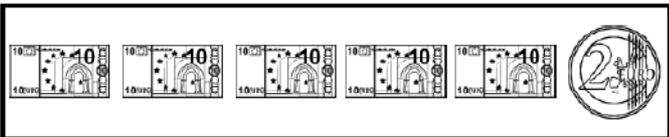
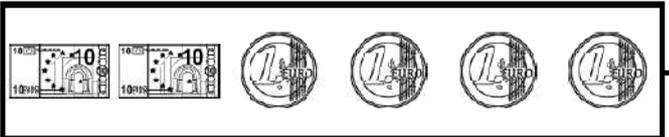
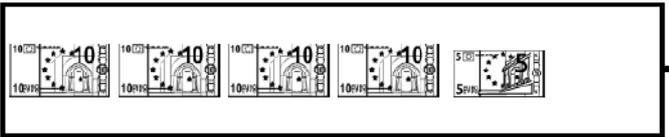
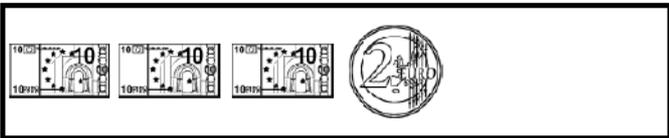
55 €



60 €



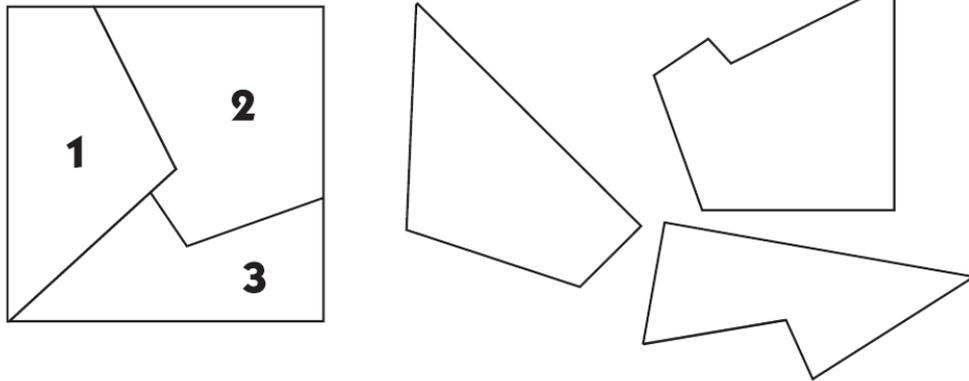
2. Complète l'étiquette.



## La symétrie : découverte.

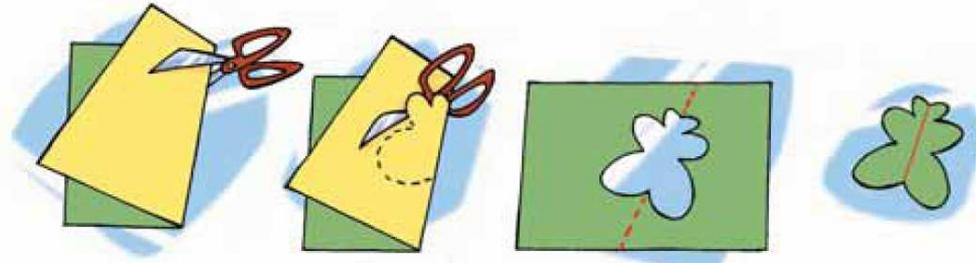
Je cherche

❁ Les pièces du puzzle ont été retournées. Retrouve leurs numéros.



Je découvre

□ Observe le déroulement du pliage-découpage puis réalise-le.



Que remarques-tu ? Repasse le pli au feutre rouge.

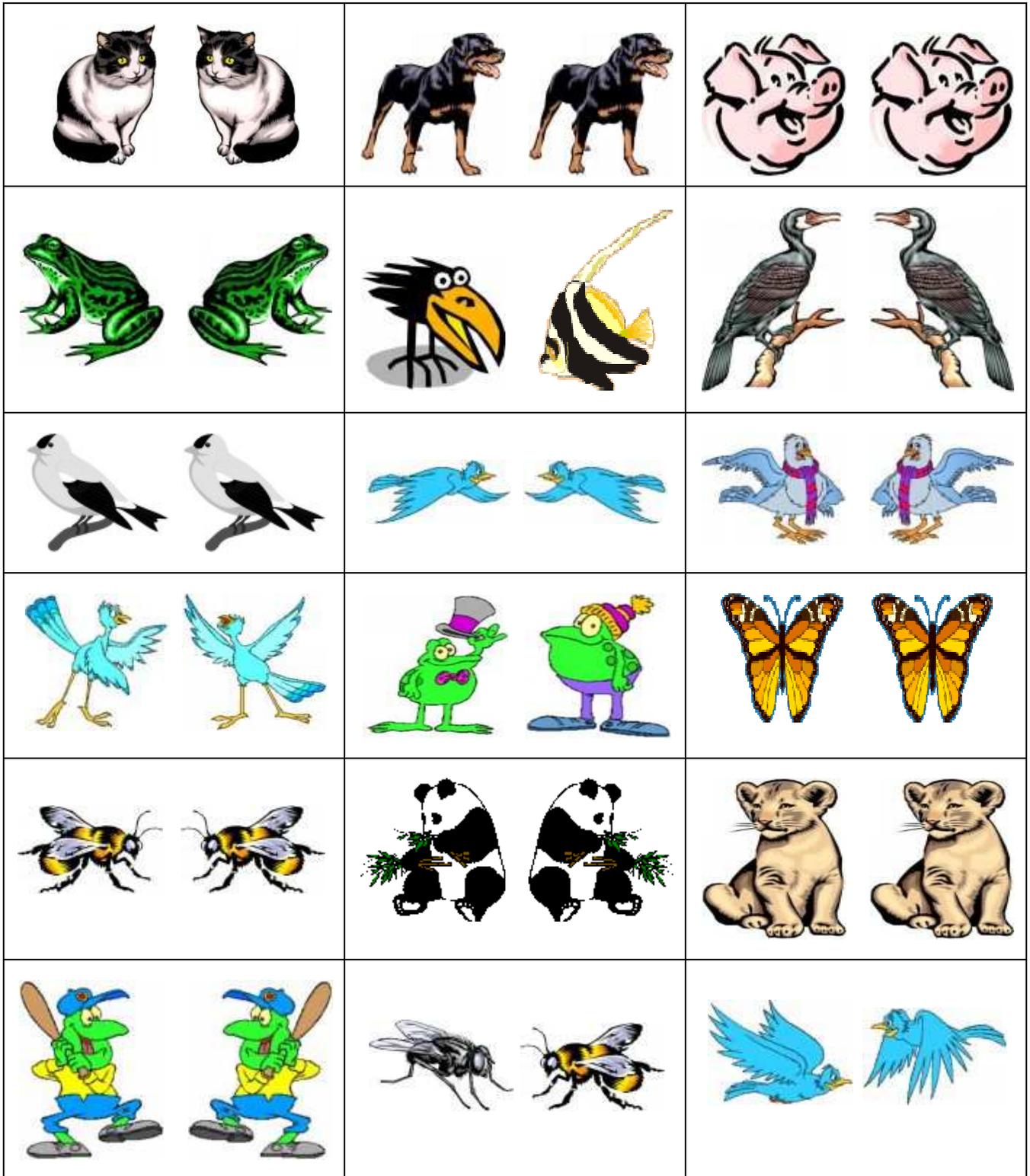
Le trait que tu viens de tracer s'appelle un **axe de symétrie**.

Colle ici ta réalisation, n'oublie pas de repasser le pli au feutre rouge, ce trait s'appelle un **axe de symétrie**.

# La symétrie (2)

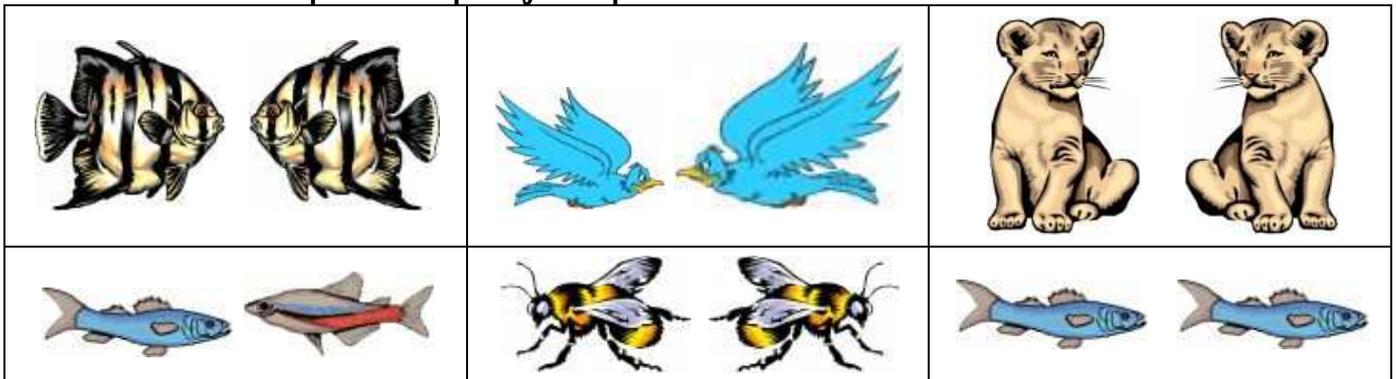
Compétence : Etre capable de percevoir l'existence d'une symétrie entre 2 objets

Consigne : Entoure les animaux qui ont leur image comme dans un miroir

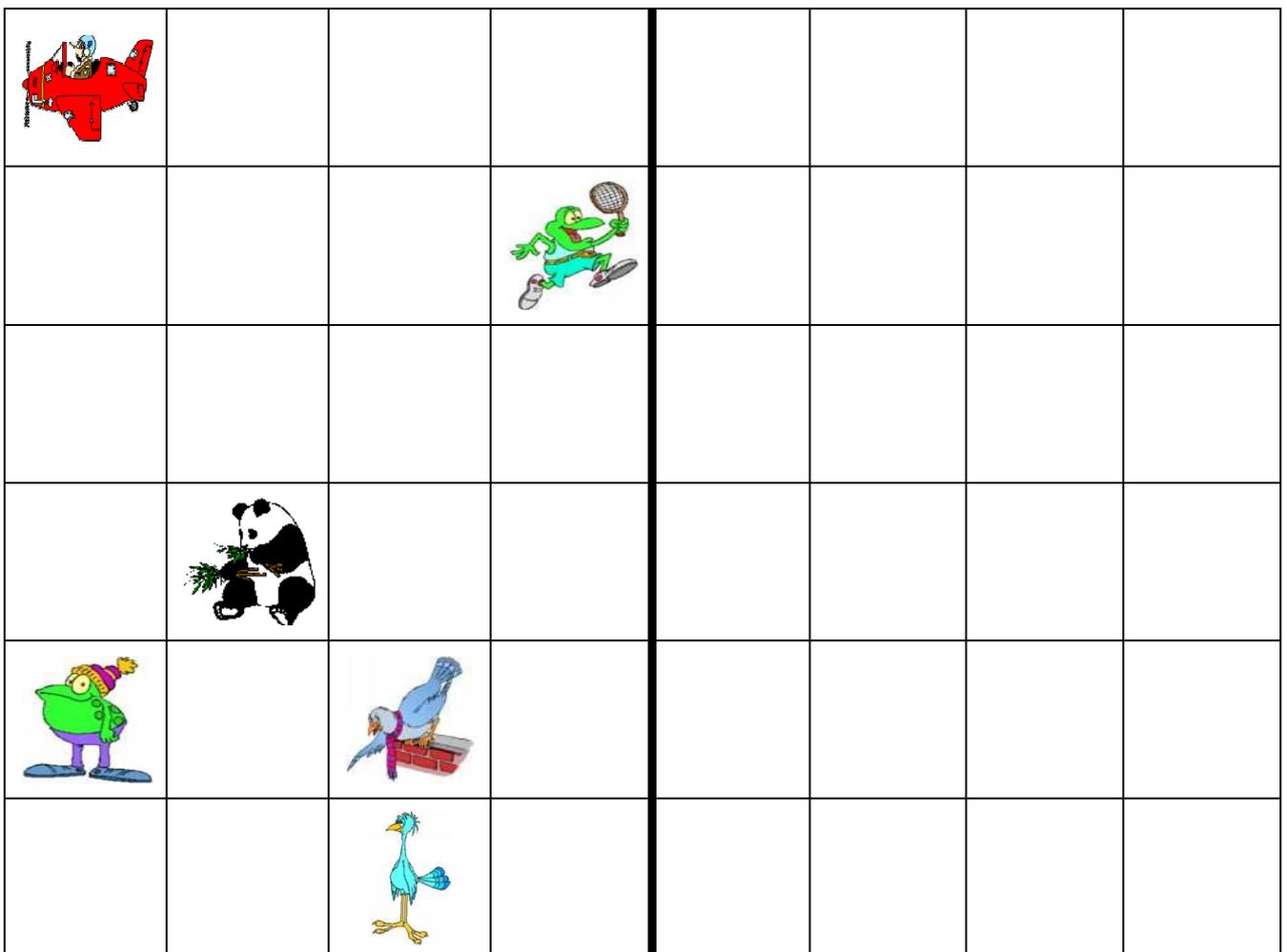


# La symétrie (3)

1) Barre les dessins qui ne sont pas symétriques :



2) Consigne : Découpe les étiquettes et colle-les à droite de façon symétrique :



# La symétrie (4)

1) Consigne : Découpe les étiquettes et colle-les à droite de façon symétrique. Attention aux intrus !

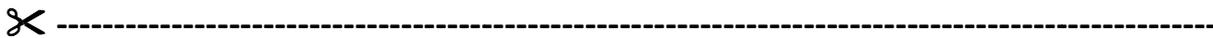
							
							
							
							
							



# La symétrie (5)

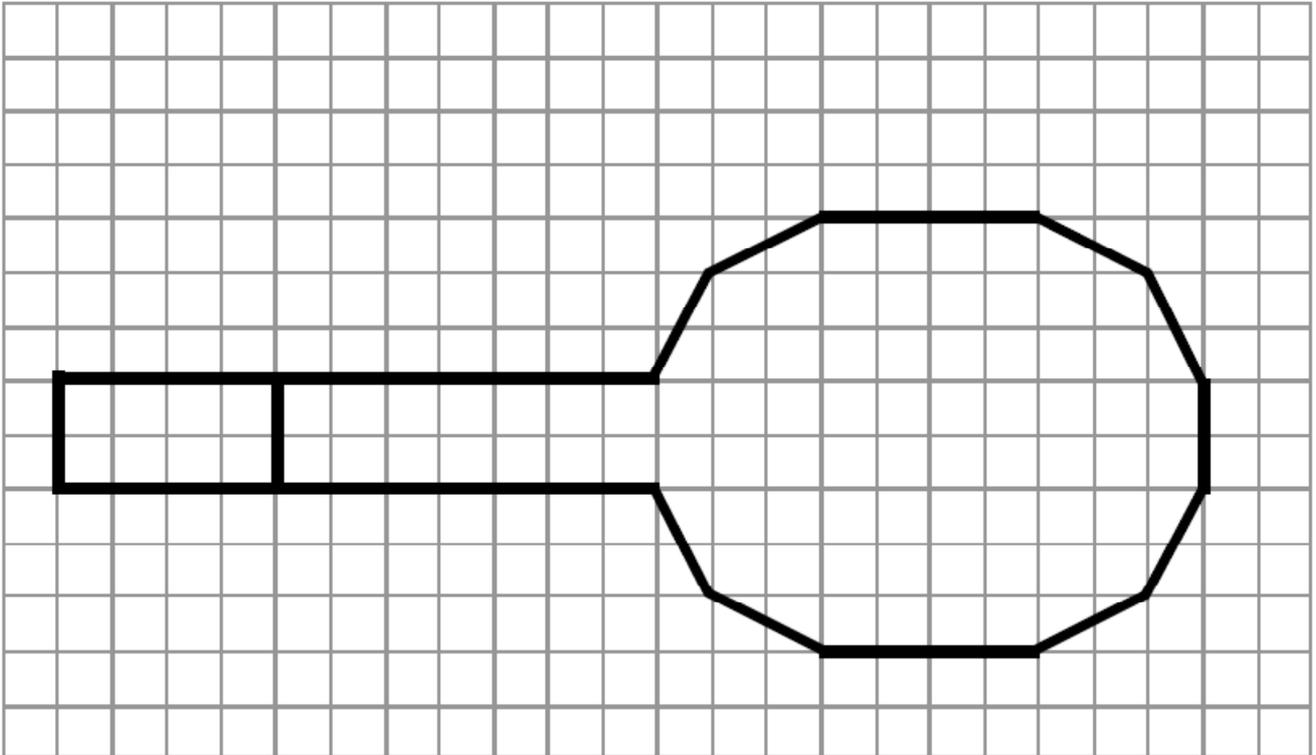
1) Consigne : Découpe les étiquettes et colle-les de façon symétrique. Attention aux intrus !

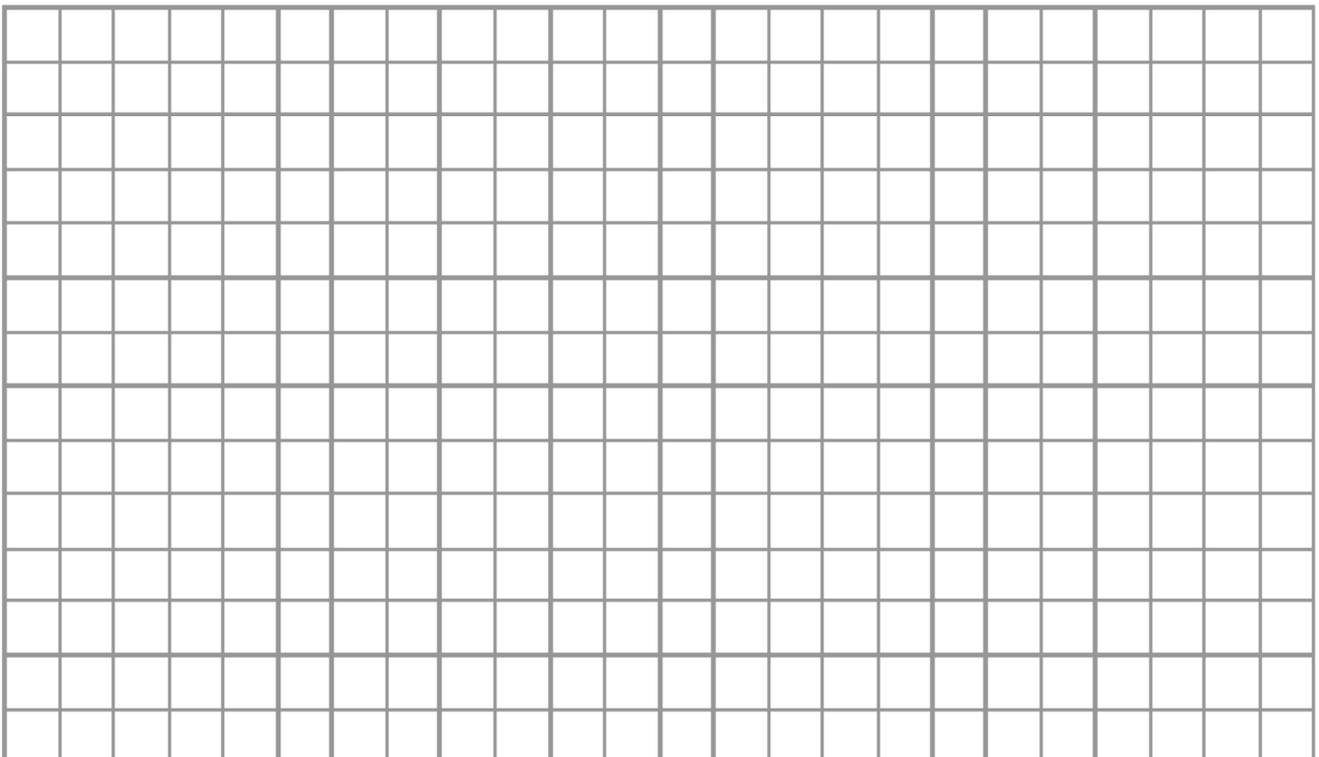


*Reproduction de figures sur un quadrillage.*

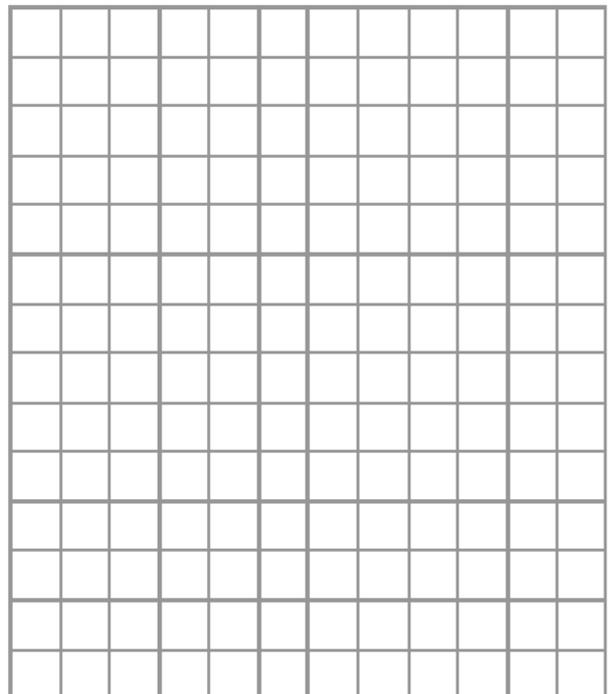
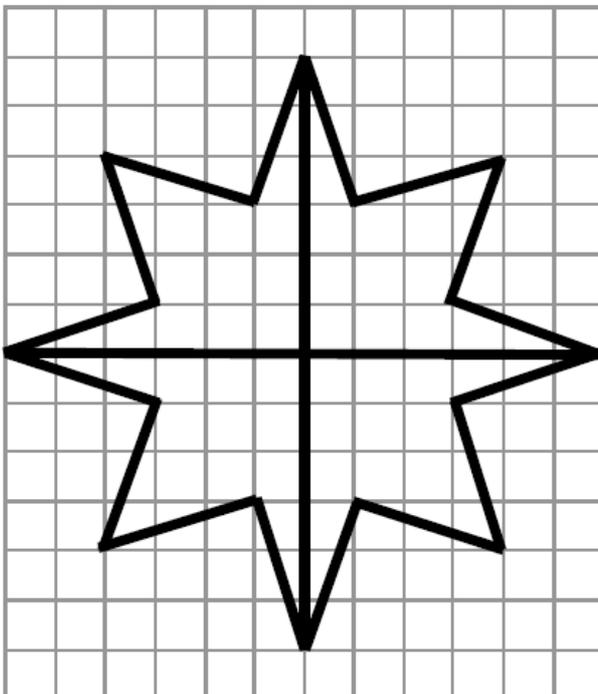
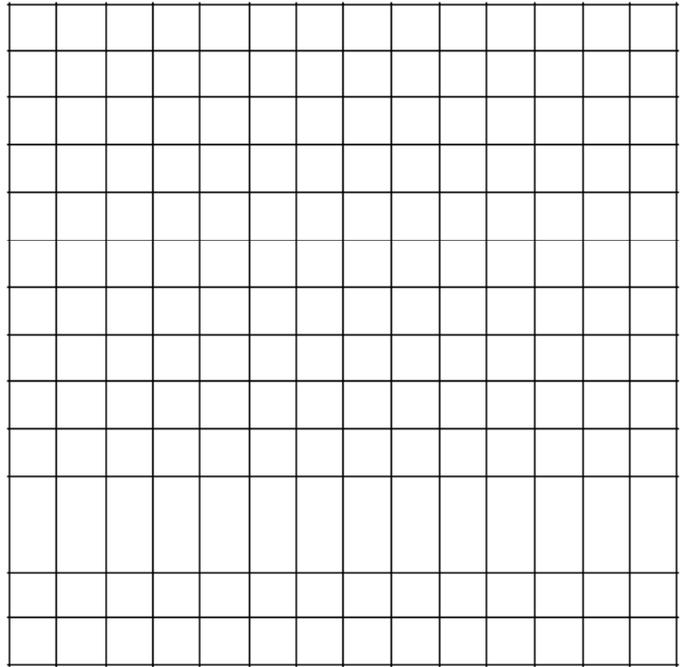
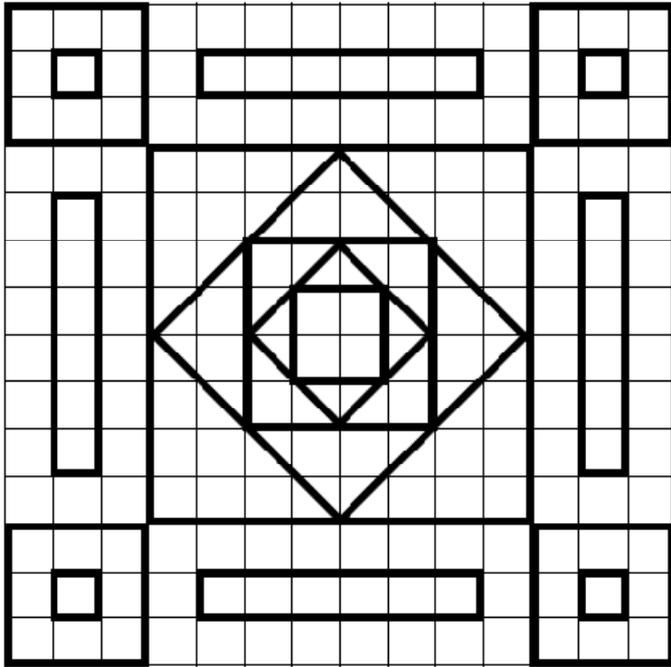
**Observe bien cette figure.**



**Reproduis exactement la même figure dans le quadrillage.**

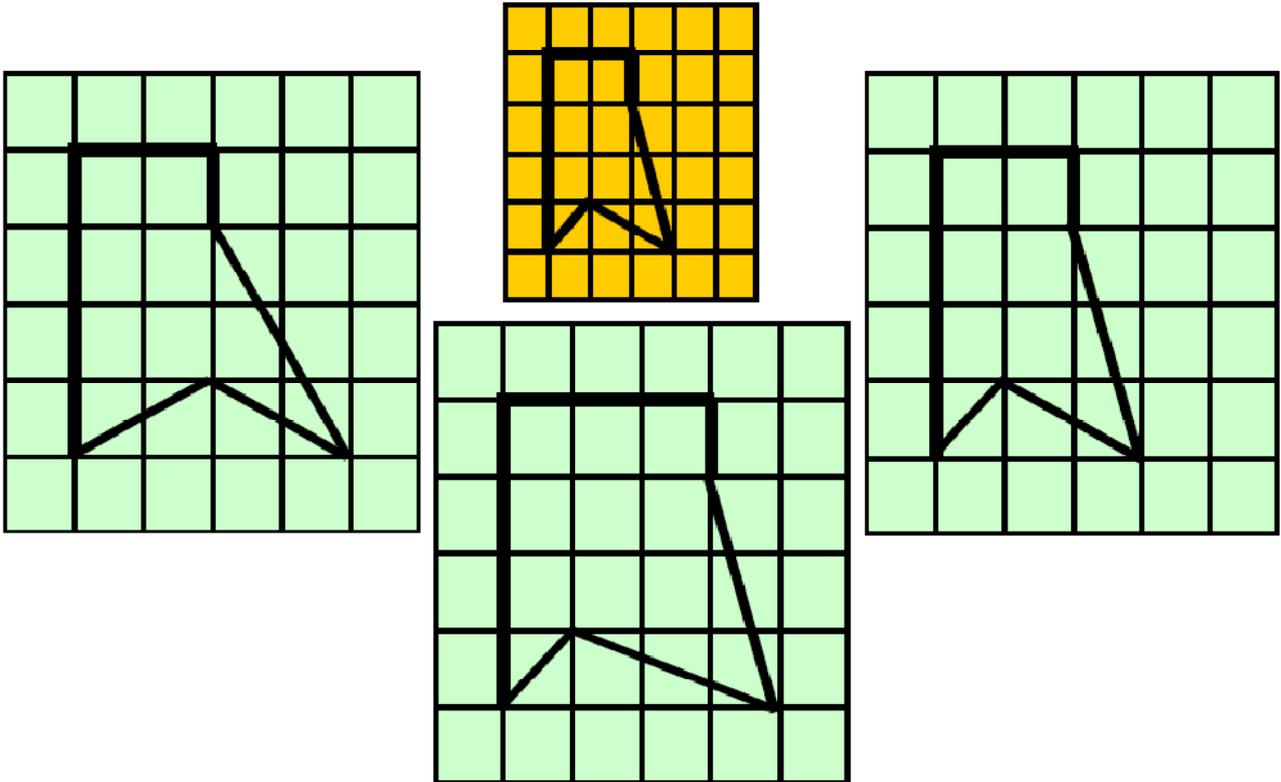


Reproduis le dessin sur le quadrillage vierge.

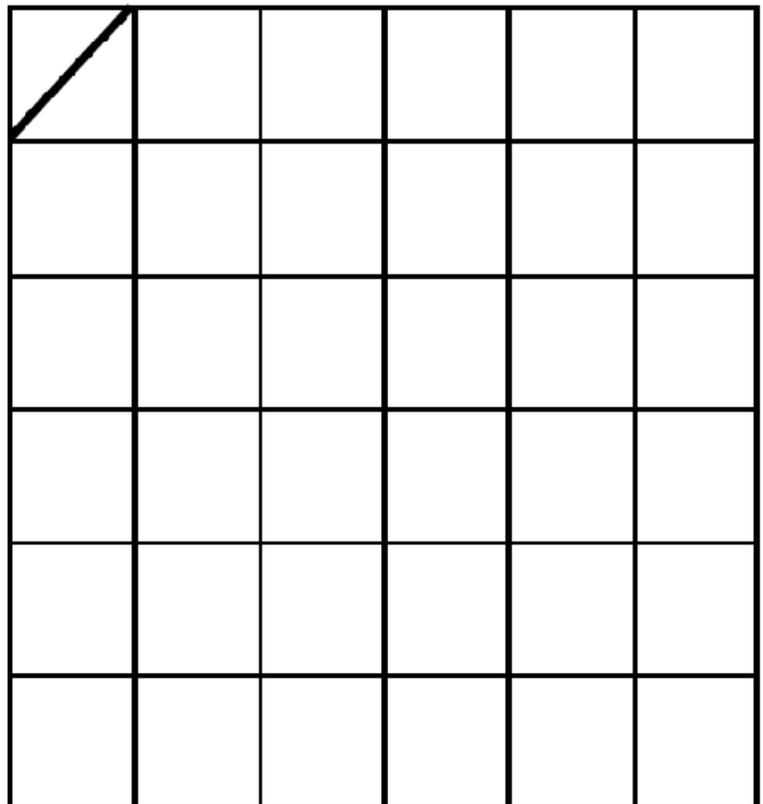
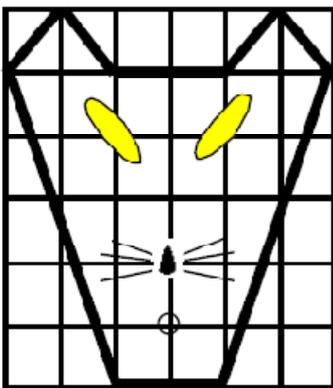


# Agrandissement de figures sur quadrillage.

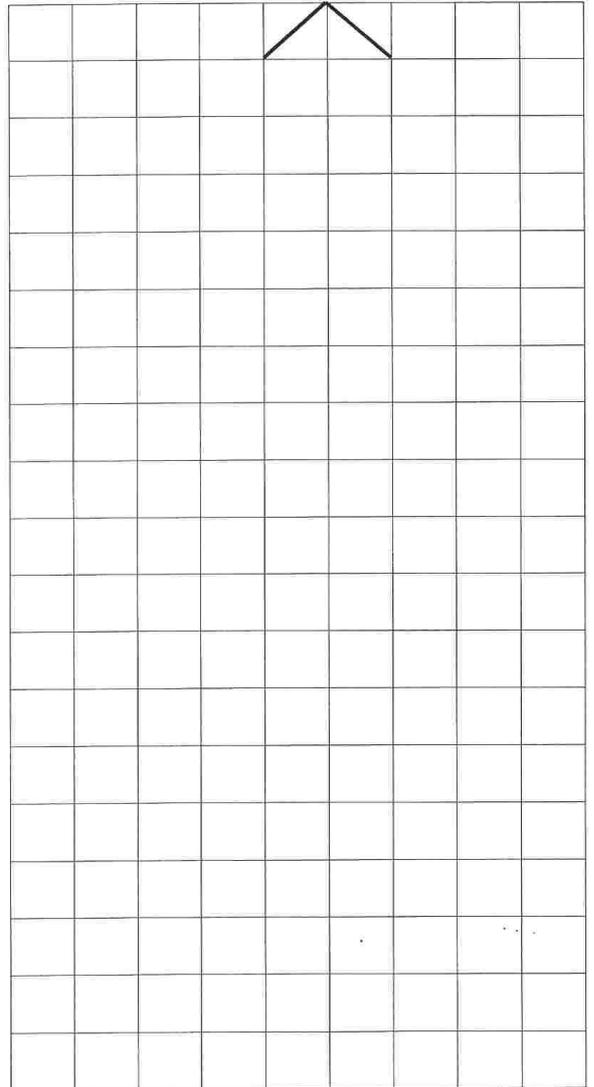
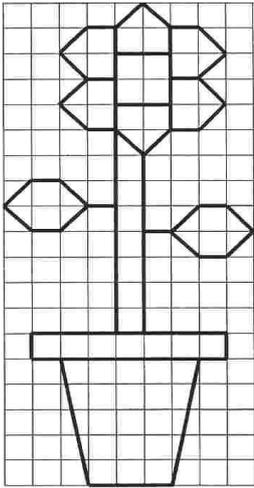
1) On a reproduit le dessin en l'agrandissant. Parmi les 3 reproductions, une seule est correcte. Entoure-la et corrige avec un crayon de couleur les 2 qui sont fausses.



2) Reproduis cette figure en l'agrandissant.



Reproduis la figure sur le quadrillage :



## Les nombres au-delà de 100.

Complète le tableau.

encore avant	avant	nombre	après	encore après
		108		
		100		
		98		

Ecris en chiffres.

*cent huit* ⇒

*cent trois* ⇒

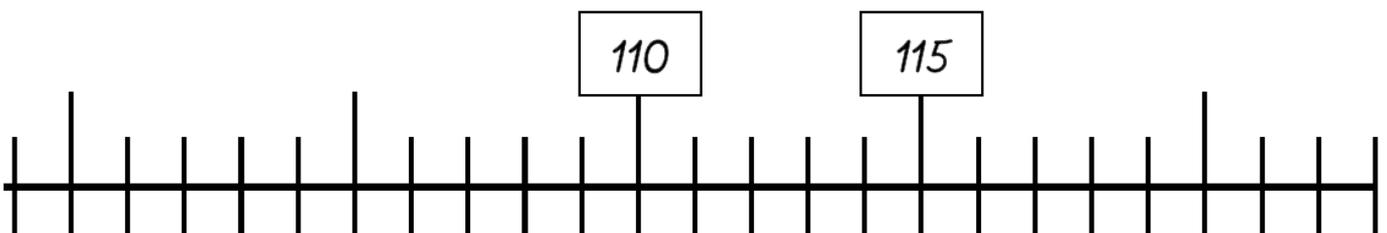
*cent deux* ⇒

*cent neuf* ⇒

*cent sept* ⇒

*cent un* ⇒

Place sur la ligne graduée les nombres : 112 – 118 – 107 – 103 – 120 – 99



Place les signes > ou <.

120 \_\_\_\_\_ 102

103 \_\_\_\_\_ 130

102 \_\_\_\_\_ 112

112 \_\_\_\_\_ 121

125 \_\_\_\_\_ 123

122 \_\_\_\_\_ 112

130 \_\_\_\_\_ 113

126 \_\_\_\_\_ 127

120 \_\_\_\_\_ 102

## Les nombres au-delà de 100.

### Calcule

$100 + 40 + 5 = \underline{\quad}$

$100 + 30 + 2 = \underline{\quad}$

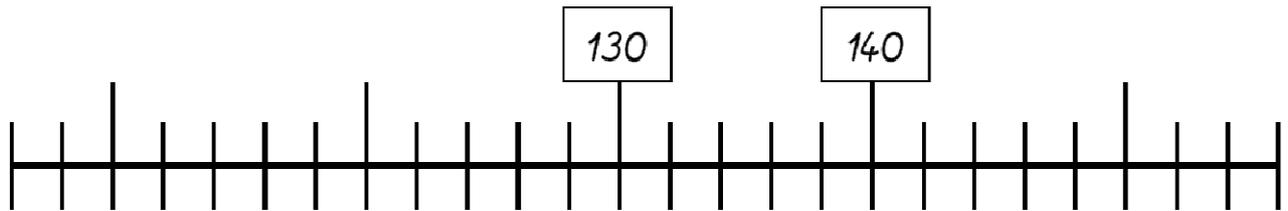
$100 + 40 + 8 = \underline{\quad}$

$100 + 40 + 6 = \underline{\quad}$

$100 + 3 + 40 = \underline{\quad}$

$100 + 7 + 40 = \underline{\quad}$

Place sur la ligne graduée les nombres suivants : 100 – 150 – 110 – 134 – 146 – 124.



### Ecris en chiffres

cent quarante-huit  $\Rightarrow$

cent quarante et un  $\Rightarrow$

cent quarante-six  $\Rightarrow$

cent quarante-sept  $\Rightarrow$

### Complete

	<b>+ 3</b>	
132		
143		
139		
138		
		149
		145
		150

	<b>+ 5</b>	
141		
145		
136		
139		
		147
		149
		142

## Les nombres de 0 à 200.

- Ordonne les nombres du plus petit au plus grand.

175 – 142 – 157 – 108 – 169 – 124 – 196

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

- Place les signes > ou <.

175 \_\_\_\_\_ 157

128 \_\_\_\_\_ 182

132 \_\_\_\_\_ 123

154 \_\_\_\_\_ 145

139 \_\_\_\_\_ 193

100 \_\_\_\_\_ 200

108 \_\_\_\_\_ 180

124 \_\_\_\_\_ 142

117 \_\_\_\_\_ 171

- Complète le tableau.

avant	nombre	après
	142	
	168	
	174	
	159	
	112	

- Compte de 2 en 2.

160 – 162 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - 172 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

134 – 136 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - 146 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

- Décompose :  $146 = 100 + 40 + 6$

157 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

182 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

175 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

159 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

## Les nombres de 0 à 200 (2).

- Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

21 - 201 - 120 - 210 - 102 - 112 - 211 - 121

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

- Mets le signe qui convient < ou >.

157 \_\_\_\_\_ 175

176 \_\_\_\_\_ 167

154 \_\_\_\_\_ 145

187 \_\_\_\_\_ 178

116 \_\_\_\_\_ 161

163 \_\_\_\_\_ 136

131 \_\_\_\_\_ 113

106 \_\_\_\_\_ 160

194 \_\_\_\_\_ 149

152 \_\_\_\_\_ 125

122 \_\_\_\_\_ 112

121 \_\_\_\_\_ 112

- Complète.

<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">+ 7</div>	
134	
176	
186	
169	
193	
158	

<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 60px; height: 20px;"></div>	
21	26
203	208
112	
	108
	62
157	

- Place les nombres sur la bande : 199 - 195 - 190 - 188

				192					197		



## Les nombres de 0 à 300.

- Compte de 2 en 2.

258 – 260 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - 272 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

238 – 240 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - 248 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

- Continue la suite de nombres.

247 – 246 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - 242 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

285 – 284 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - 278 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

- Complète le tableau.

Avant	Nombre	Après
	258	
	264	
	270	
	289	
	291	
	279	

- Range les nombres du plus petit au plus grand.

252 251 249 254 265 261 260 257 250

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

## Les nombres de 0 à 300 (2)

• Complète le tableau.

	<i>Deux cent soixante-dix-huit</i>
	<i>Deux cent quatre-vingt-dix-neuf</i>
	<i>Deux cent douze</i>
	<i>Deux cent soixante-seize</i>
	<i>Deux cent vingt-six</i>

• Complète avec < ou >

$226 \text{ \_\_\_\_ } 262$

$254 \text{ \_\_\_\_ } 245$

$216 \text{ \_\_\_\_ } 261$

$221 \text{ \_\_\_\_ } 212$

$204 \text{ \_\_\_\_ } 240$

$212 \text{ \_\_\_\_ } 221$

$266 \text{ \_\_\_\_ } 206$

$250 \text{ \_\_\_\_ } 205$

$256 \text{ \_\_\_\_ } 265$

• Décompose.

Exemple :  $265 = 100 + 100 + 60 + 5$

$298 = \underline{\hspace{15em}}$

$287 = \underline{\hspace{15em}}$

$254 = \underline{\hspace{15em}}$

$248 = \underline{\hspace{15em}}$

$278 = \underline{\hspace{15em}}$

## Additions posées (2)

Calcule les additions.

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ + 88 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

## Je pose des additions (3)

$43 + 47 =$

$65 + 17 =$

$55 + 27 =$

$54 + 42 =$

$51 + 34 =$

$44 + 44 =$

$32 + 47 =$

$33 + 52 =$

$72 + 15 =$

$23 + 45 =$

$54 + 7 =$

$46 + 51 =$

$28 + 53 =$

$22 + 33 =$

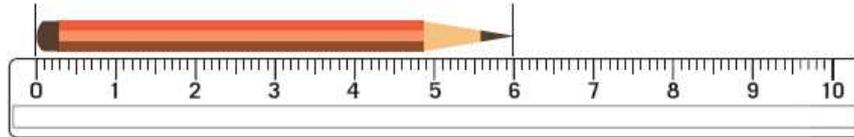
$34 + 10 =$

# Utiliser la règle graduée pour mesurer.

Date :

## Je découvre

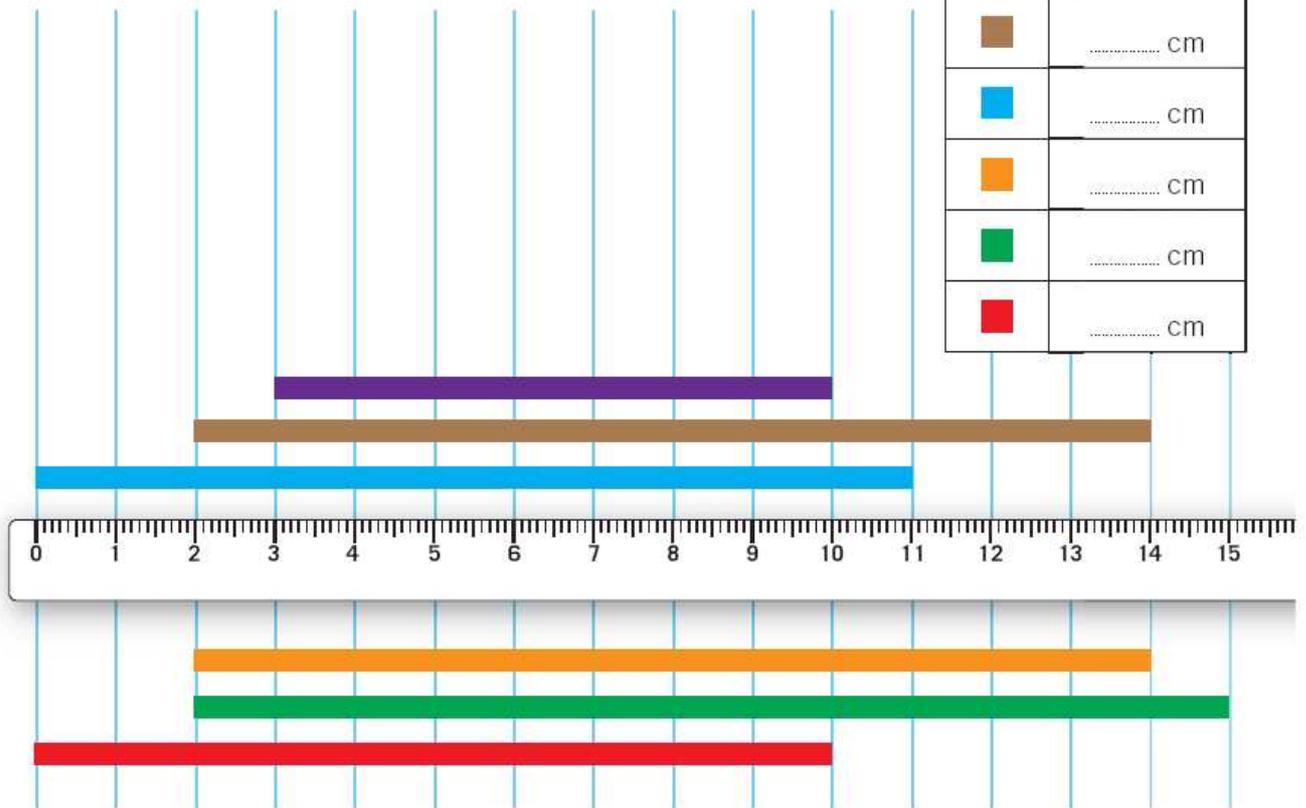
Le crayon mesure 6 cm.



Mesure les bandes et complète le tableau.

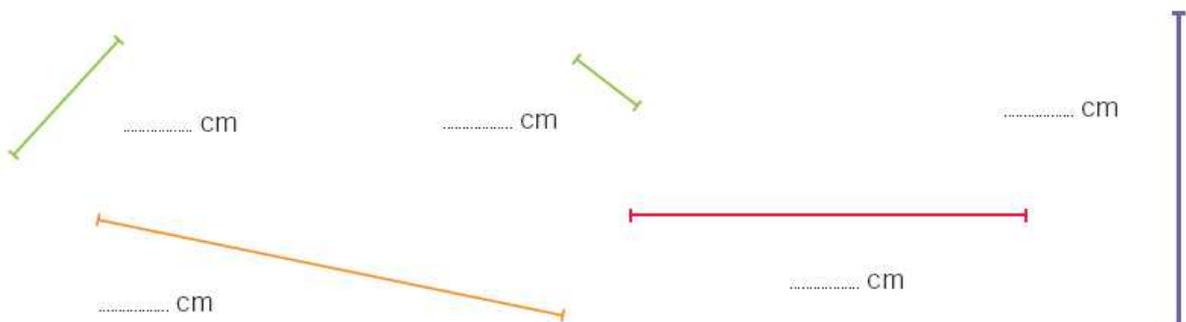
Trace un segment rose de 8 cm et un segment jaune de 5 cm.

Bande	Mesure en cm
	..... cm
	..... cm
	..... cm
	..... cm
	..... cm
	..... cm



## Je m'entraîne

Mesure les segments avec ton double-décimètre et complète.



# Additions et soustractions.

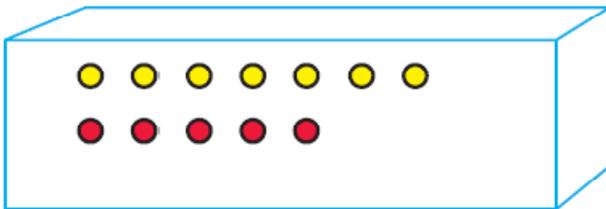
Complète la bande numérique en comptant à rebours de 2 en 2.

24												
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Je découvre

**La boîte mystérieuse :** en t'aidant du dessin note l'opération correspondante ainsi que le résultat.

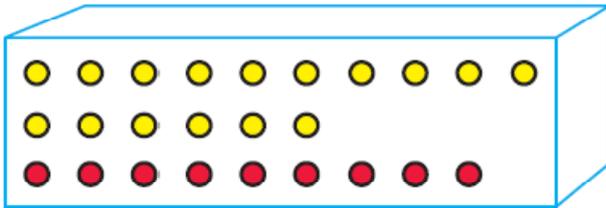
1. Il y a des jetons dans la boîte. J'en ajoute 5. Il y a maintenant 12 jetons.  
Combien y avait-il de jetons dans la boîte au début ?



Opération : ..... = .....

Résultat : il y avait ..... jetons.

2. Il y a des jetons dans la boîte. J'en ajoute 9. Il y a maintenant 25 jetons.  
Combien y avait-il de jetons dans la boîte au début ?



Opération : ..... = .....

Résultat : il y avait ..... jetons.

## Je retiens

Il y a des étoiles dans une boîte. J'en ajoute 4. Il y a maintenant 10 étoiles.

Pour calculer le nombre d'étoiles présentes dans la boîte au début on peut réaliser les calculs suivants :

**Une addition à trou**

? + 4 = 10 soit 6 + 4 = 10



ou

**Une soustraction**

10 - 4 = 6



## Je m'entraîne



**Je résous les problèmes.**

### Problème n°1.

J'ai des jetons dans une boîte. J'en ajoute 6.  
Il y a maintenant 34 jetons dans la boîte.  
Combien y avait-il de jetons dans la boîte au début ?

Opération : ..... = .....

Résultat : il y avait ..... jetons au début.

### Problème n°2.

Je pense à un nombre. Je lui ajoute 8.  
Je trouve 26.  
À quel nombre ai-je pensé ?

Opération : ..... = .....

Résultat : j'ai pensé au nombre .....

## Les nombres de 0 à 400.

• Complète le tableau.

Avant	Nombre	Après
	299	302
378		
	389	
		399
		350

• Complète le tableau.

Trois cent soixante-dix-huit
315
Trois cent quatre-vingt dix-neuf
364
Trois cent douze
352
Deux cent soixante seize
308

• Complète avec < ou >

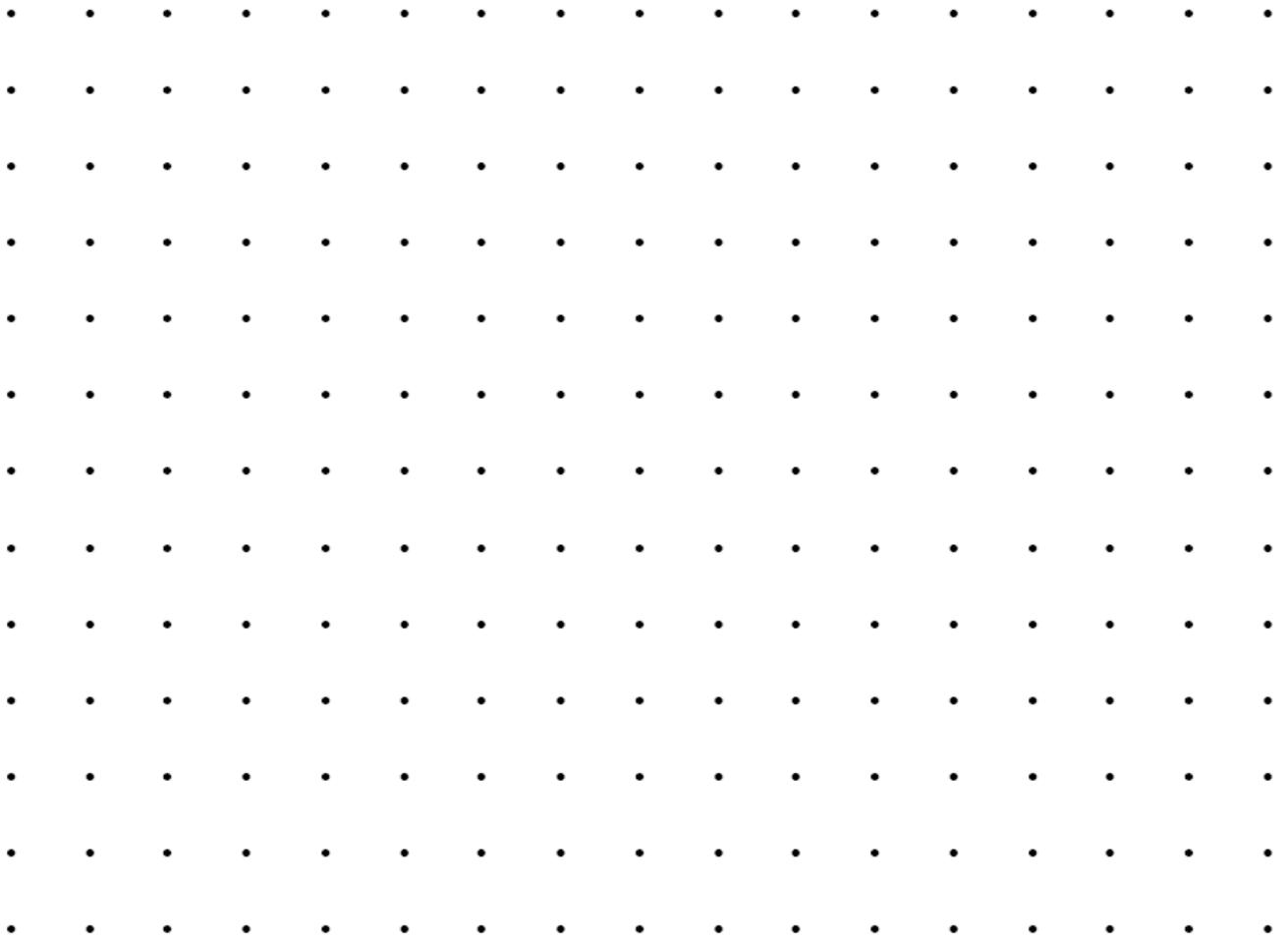
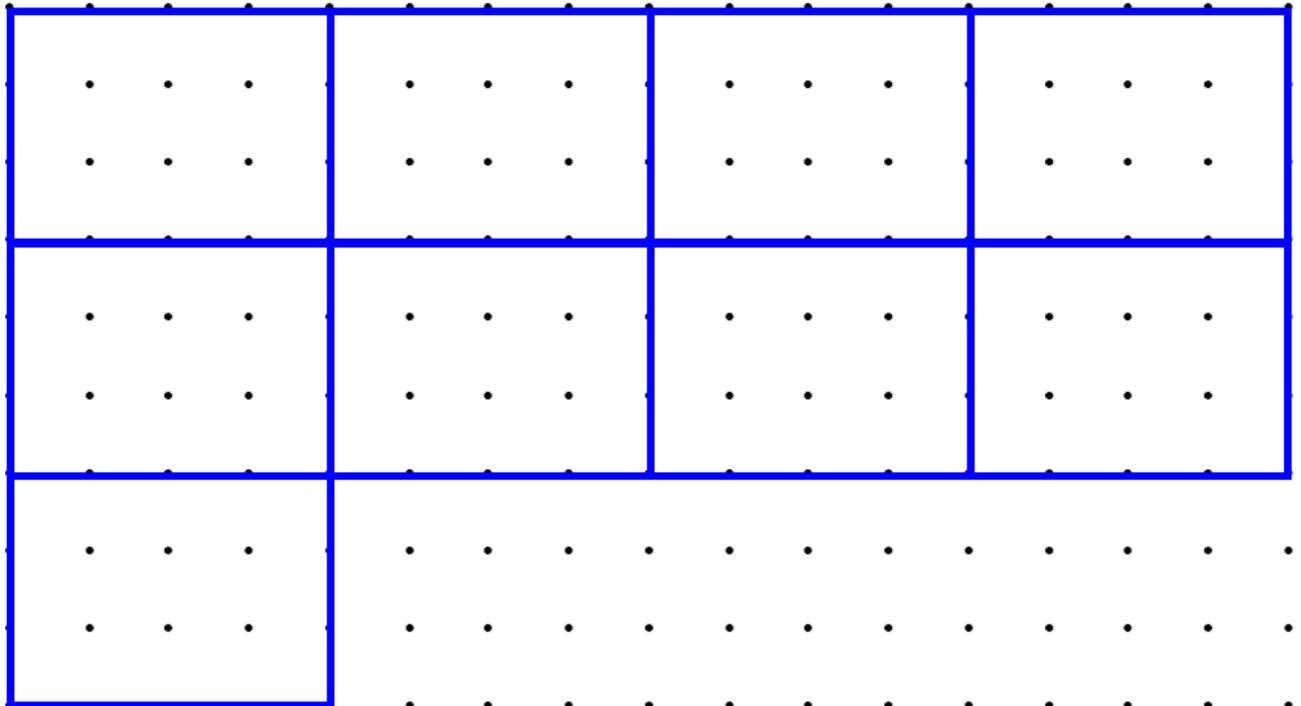
326 \_\_\_\_ 362      354 \_\_\_\_ 345      316 \_\_\_\_ 361      381 \_\_\_\_ 318

321 \_\_\_\_ 312      304 \_\_\_\_ 340      213 \_\_\_\_ 321      231 \_\_\_\_ 321

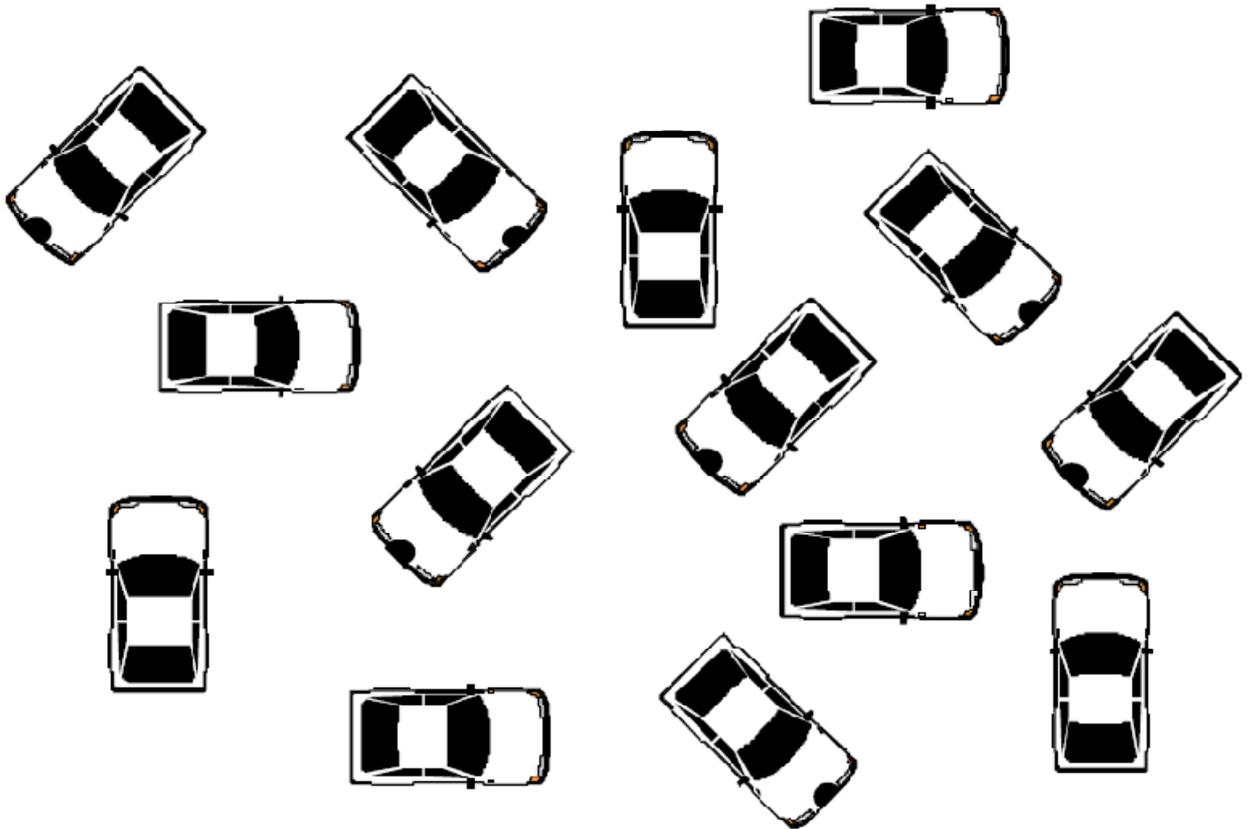
366 \_\_\_\_ 306      350 \_\_\_\_ 305      356 \_\_\_\_ 365      391 \_\_\_\_ 319

# Notion de droites parallèles

Continue ce pavage.



1) Colorie avec une même couleur les voitures qui vont dans la même direction. Tu auras besoin de 4 couleurs différentes



2) En te servant des points, trace une ligne droite parallèle à chaque flèche.



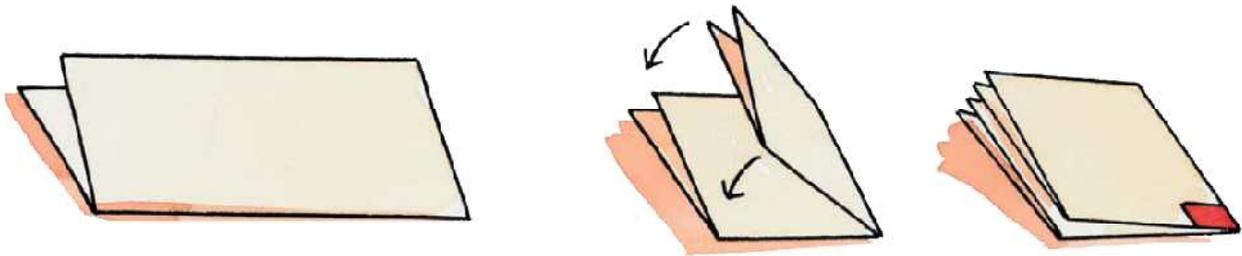


## Droites perpendiculaires, droites parallèles

### Je découvre

#### 1 Fabrique une équerre.

- a) Prends une feuille de papier et plie-la en quatre.
- b) Colorie l'angle droit en **rouge**.

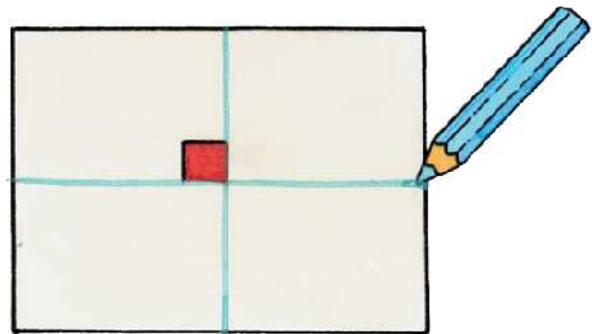


Tu as fabriqué une équerre.

#### c) Déplie la feuille de papier.

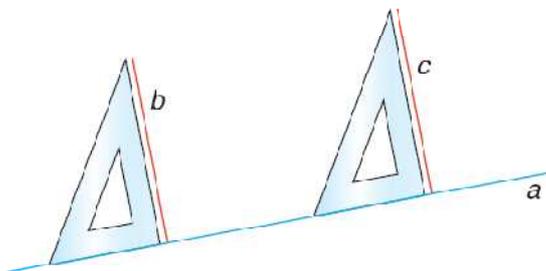
En utilisant ta règle, marque les plis de la feuille avec ton crayon.

Tu as tracé deux droites **perpendiculaires**.



#### 2 a) Trace en **bleu** une ligne droite **a**.

- b) Place une équerre le long de la ligne bleue et trace des **droites rouges** comme sur le dessin en faisant glisser ton équerre.



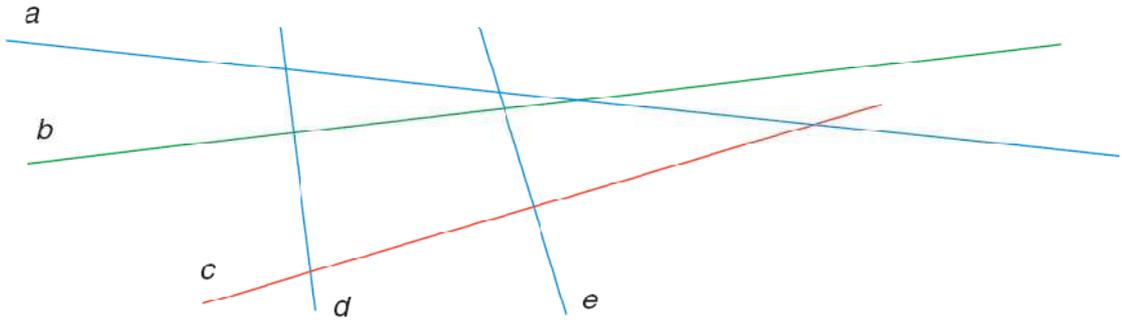
#### c) Complète :

- les droites  $a$  et  $b$  sont .....
- les droites  $a$  et  $c$  sont .....
- les droites  $b$  et  $c$  sont **parallèles**.



## Je m'entraîne

- 3 Utilise ton équerre et nomme les droites qui sont perpendiculaires entre elles.



.....

.....

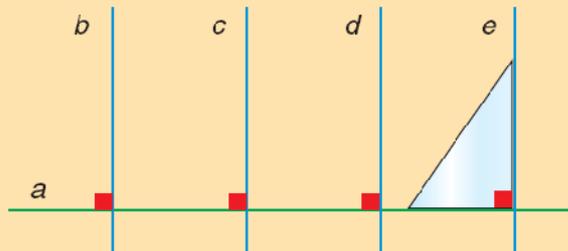
- 4 Observe ce plan et détermine avec ta règle et ton équerre les rues qui sont parallèles à l'avenue de l'Éperon.



.....

.....

## JE RETIENS



Les droites  $b$ ,  $c$ ,  $d$  et  $e$  sont **perpendiculaires** à la droite  $a$ .  
Les droites  $b$ ,  $c$ ,  $d$  et  $e$  sont **parallèles** entre elles.

## Découverte du sens de la soustraction

<p>Il y a 5 rats sur le mur. 2 rats filent. Combien de rats restent ?</p> <p>___ - ___ = ___      Il reste ... rats sur le mur.</p>	
<p>Il y a 5 pies sur le mur 3 pies volent. Combien de pies restent ?</p> <p>___ - ___ = ___      Il reste ... pies sur le mur.</p>	
<p>Il y a 8 pommes. Le cheval avale 3 pommes. Combien de pommes restent ?</p> <p>___ - ___ = ___      Il reste ... pommes.</p>	
<p>Il y a 10 salades sur le sol. Papa ramasse 5 salades. Combien de salades restent ?</p> <p>___ - ___ = ___      Il reste ... salades.</p>	

1) Calcule ces soustractions en dessinant

$$6-4 = 2$$


$4-2 = \underline{\quad}$

$7-3 = \underline{\quad}$

$8-1 = \underline{\quad}$

$5-4 = \underline{\quad}$

$8-6 = \underline{\quad}$

$9-5 = \underline{\quad}$

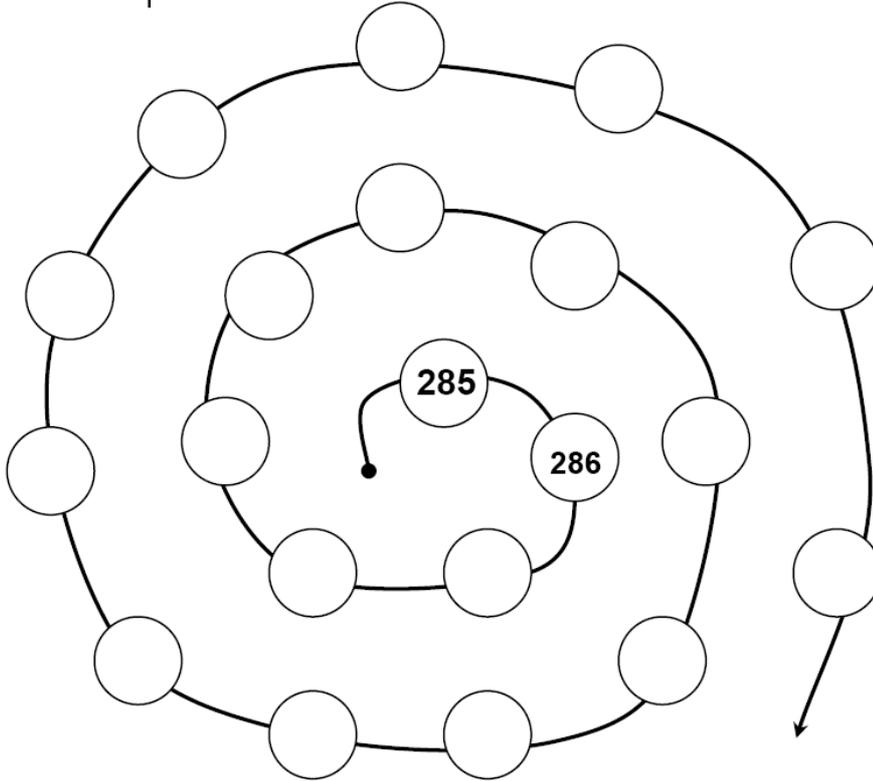
$10-7 = \underline{\quad}$

$10-3 = \underline{\quad}$

$6-6 = \underline{\quad}$

## Les nombres de 0 à 500.

- Complète la spirale des nombres.



- Ecris en chiffres.

<i>cent trente-huit</i>	
<i>cent quatre-vingt-sept</i>	
<i>deux cent quarante-neuf</i>	
<i>cent soixante-dix-huit</i>	
<i>cent quatre-vingt-dix-huit</i>	
<i>trois cent neuf</i>	

<i>deux cent vingt-quatre</i>	
<i>cing cent cinq</i>	
<i>trois cent soixante-treize</i>	
<i>cent quatre-vingt-quinze</i>	
<i>cing cent dix</i>	
<i>deux cent vingt-quatre</i>	

• Relie.

Deux cent quatre-vingt-huit	●	● 289
Deux cent quatre-vingt-dix-neuf	●	● 286
Deux cent quatre-vingt-cinq	●	● 288
Deux cent quatre-vingt-neuf	●	● 299
Deux cent quatre-vingt-dix-huit	●	● 295
Deux cent quatre-vingt-quinze	●	● 298
Deux cent quatre-vingt-six	●	● 281
Deux cent quatre-vingt-un	●	● 285
Deux cent quatre-vingt-seize	●	● 296

Complète le tableau.

Avant	Le nombre	Après
	375	
	263	
	186	
	491	
	279	
	369	
	165	





# La soustraction (3)

Complète la bande numérique en comptant à l'envers de 5 en 5.

85											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Je découvre

Complète comme sur l'exemple.

$233 - 218 = 15$

Opération posée

	c	d	u
	2	3	<sup>10</sup> +3
-	2	1+	8
=	0	1	5

$364 - 137 = \dots\dots$

Opération posée

	c	d	u
	3	6	<input type="text"/> +4
-	1	3+	8
=			

$391 - 379 = \dots\dots$

Opération posée

	c	d	u
			<input type="text"/> +
-		+	<input type="text"/>
=			

## Je retiens

Pour effectuer la soustraction  $363 - 238$  on doit réaliser des échanges.

Opération posée

	c	d	u
	3	6	<sup>10</sup> +3
-	2	3+	8
=	1	2	5

$363 - 238 = 125$

## Je m'entraîne

Pose et effectue les soustractions suivantes.

1.  $345 - 126$

2.  $492 - 289$

	c	d	u
-			
=			

	c	d	u
-			
=			

# Mesurer un segment

## Je retiens

Pour mesurer un segment avec une règle graduée en centimètres :

- Je positionne correctement le 0 de la règle au début du segment à mesurer.
- Je lis la mesure du segment de 0 à l'autre extrémité.



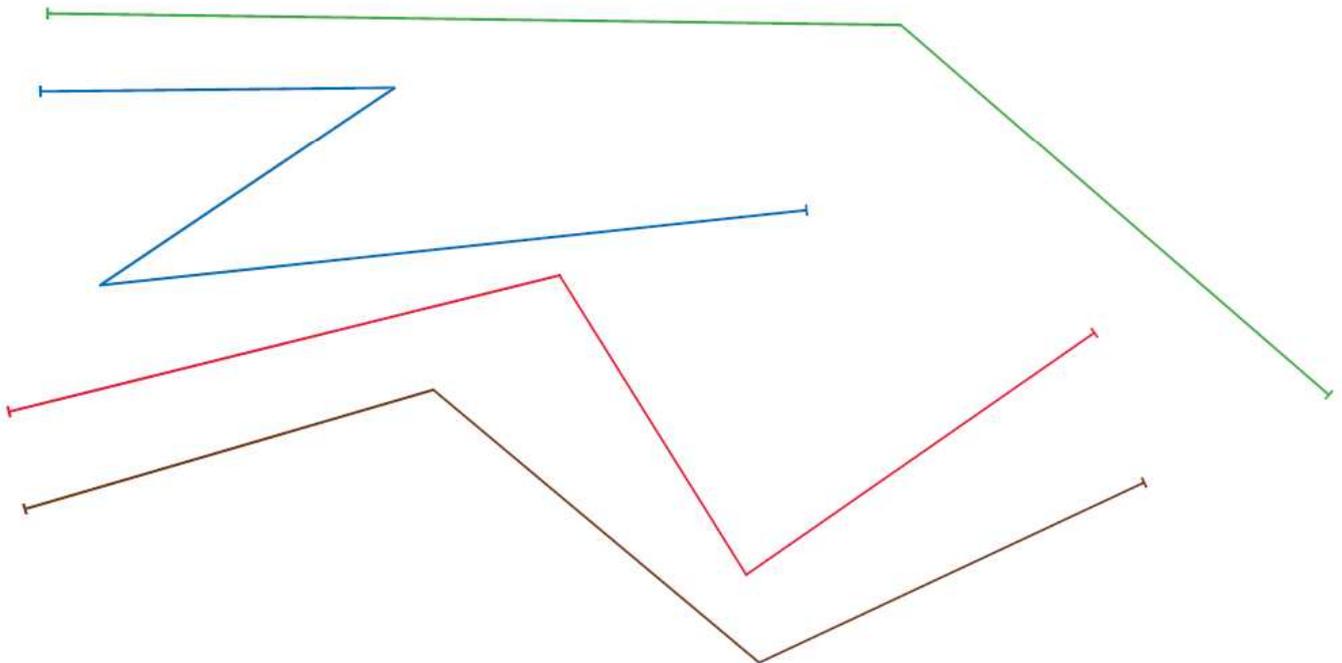
Longueur du segment **rose** : 3 cm



Longueur du segment **vert** : 7 cm

## Je cherche

Mesure les lignes brisées et complète.



La ligne verte : ..... + ..... = .....

La ligne verte mesure ..... cm

La ligne bleue : ..... + ..... + ..... = .....

La ligne bleue mesure ..... cm

La ligne rouge : ..... + ..... + ..... = .....

La ligne rouge mesure ..... cm

La ligne marron : ..... + ..... + ..... = .....

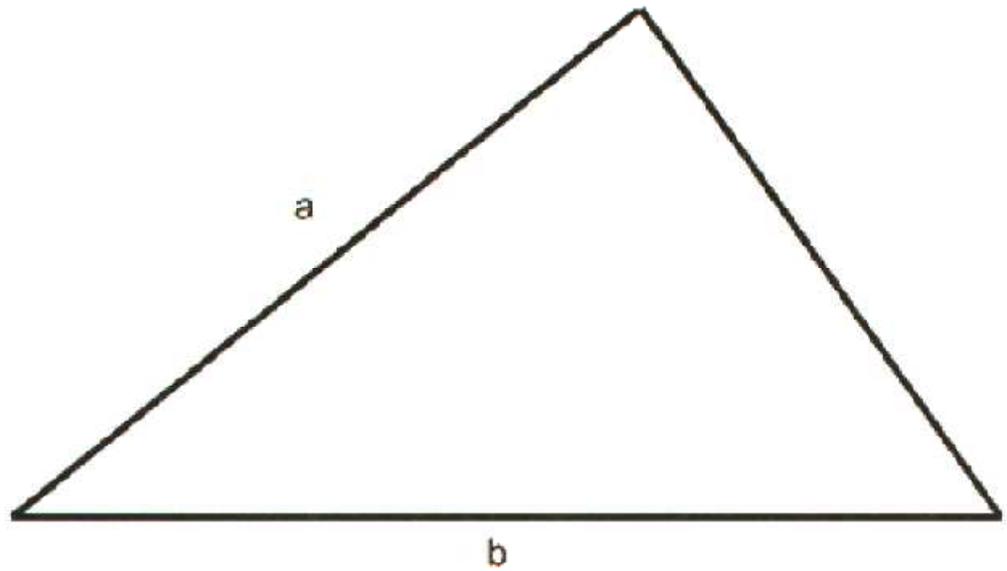
La ligne marron mesure ..... cm

## Tracer un segment de longueur donnée

### Trace les traits

4 cm :	.
8 cm :	.
6 cm :	.
7 cm :	.
11 cm :	.
13 cm :	.
9 cm :	.
10 cm :	.
5 cm :	.
12 cm :	.

Trace un segment de 5 cm en rouge, un segment de 4 cm en bleu et un segment de 8 cm en vert.

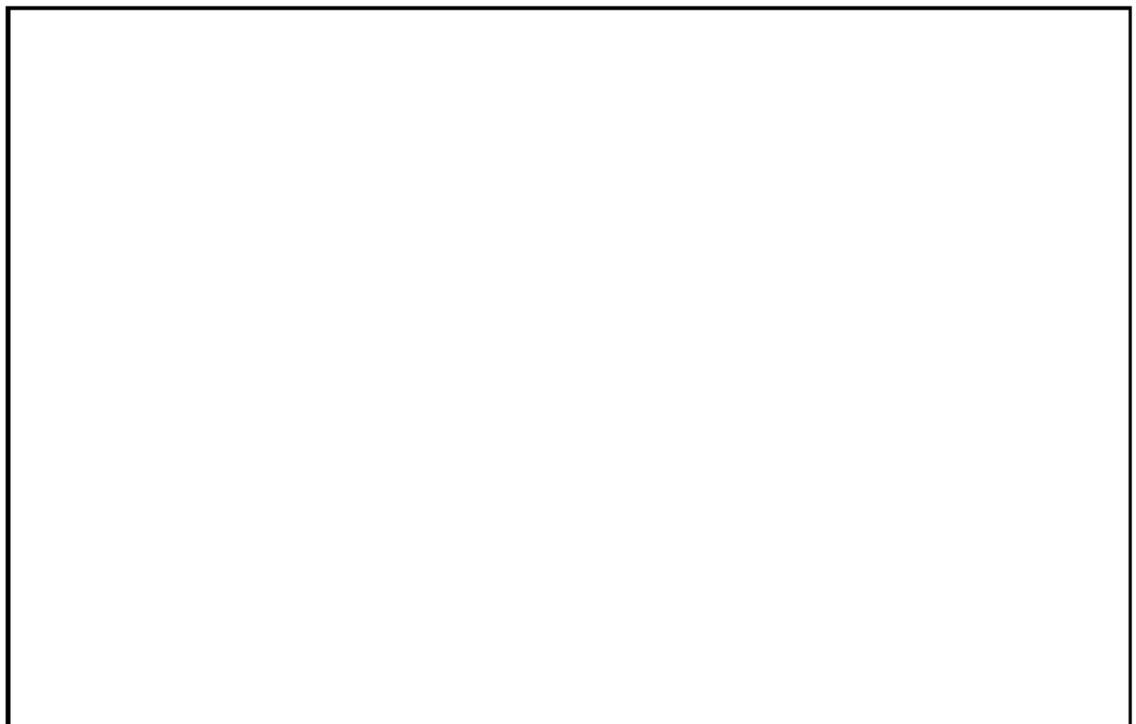


1- *Mesure les longueurs des segments a et b de cette figure.*

**Le segment a mesure .....cm**

**Le segment b mesure .....cm**

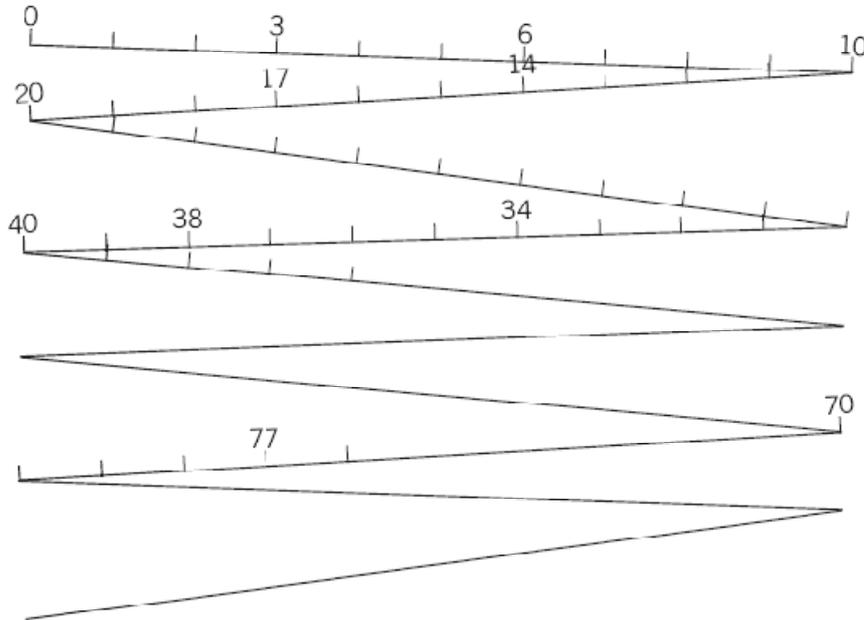
2- *Trace un segment de 7 cm de long, dans le cadre ci-dessous.*



# Les unités de longueur : mètre et centimètre.

## Je découvre

Voici une ligne brisée. Avec ton double décimètre, tu vas numéroté chaque centimètre de 0 jusqu'à ... Marque d'abord tous les points.



Combien de cm cette ligne brisée mesure-t-elle ?

Elle mesure ..... cm ; on peut dire qu'elle mesure aussi **1 mètre**.

## Je retiens

Pour mesurer une pièce de la maison, un mur, une table..., on utilise une autre unité de mesure que le cm ou le mm : **le mètre**.

Il se note en abrégé « **m** ».

**1 mètre correspond à 100 centimètres.**

$$1\text{ m} = 100\text{ cm}$$

## Je m'entraîne

1 Complète en écrivant l'unité (m ou cm).



Hauteur : 6 .....



Longueur : 30 .....



Hauteur : 30 .....



Longueur : 4 .....

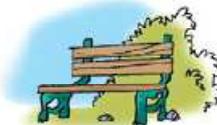
2 Complète le mesures dans le tableau.



..... m ..... cm ou 420 cm



8 m 30 cm ou ..... cm



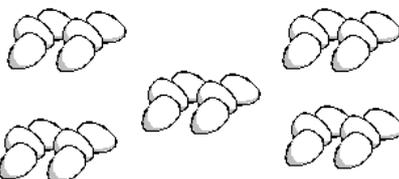
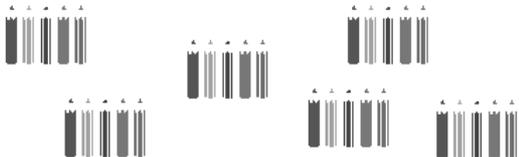
2 m 5 cm ou ..... cm

# De l'addition répétée à la multiplication

9  
x 1

## LA MULTIPLICATION Initiation (01)

Combien y a-t-il d'objets ? (Complète suivant l'exemple)

	
$3 + 3 + 3 + 3 =$	$\dots + \dots + \dots =$
$4 \times 3 = 12$	$\dots \times \dots = \dots$
	
$\dots + \dots + \dots + \dots =$	<p>.....</p>
$\dots \times \dots = \dots$	<p>.....</p>
	
$\dots + \dots + \dots + \dots =$	<p>.....</p>
$\dots \times \dots = \dots$	<p>.....</p>

Complète la bande numérique en comptant de 4 en 4.

		8						36			
--	--	---	--	--	--	--	--	----	--	--	--

Je découvre ●

Voici le tirage de Robin au Yam.

Aide-le à calculer son total de points en utilisant des additions et des multiplications.

(exemple :  $2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$ ).

	Nombre de dés obtenus	Calcul des points
	3	
	2	
	3	
	4	
	4	
	2	
Total des points		

Je retiens ●

1. L'addition répétée d'un même nombre peut s'écrire sous la forme d'une multiplication.  
Exemple :  $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$ .



2. Le signe **X** se dit « multiplié par » ou « fois ».  
Exemple :  $4 \times 2$  se dit « 4 multiplié par 2 » ou « 4 fois 2 ».

Je m'entraîne ●

- 1 Colorie de la même couleur les écritures identiques.

$3 + 3 + 3$        $2 \times 6$        $5 + 5 + 5 + 5$   
 $6 \times 4$        $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$   
 $4 \times 5$        $6 + 6$        $3 \times 3$

- 2 Écris une multiplication qui correspond à l'addition.

$4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots$   
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$   
 $3 + 3 + 3 + 3 = \dots\dots\dots$   
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots\dots\dots$

Combien y a-t-il de cases ? (Complète suivant l'exemple)

1	2	3	4	5
2				
3				
4				

$$5 + 5 + 5 + 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$4 \times 5 = 5 \times 4$$

$$= 20$$

2./

1	2	3
2		
3		
4		
5		
6		
7		

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

4./

...	...	...	...	...
...				
...				
...				
...				

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

1./

1	2	3	4	5	6	7
2						
3						

$$\dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

3./

...	...	...	...	...	...
...					
...					
...					

$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

5./

...	...	...	...	...	...	...
...						

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$= \dots$$

Complète suivant l'exemple :

$$3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$4 \times 3 = 3 \times 4 = 12$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

$$4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

$$5 + 5 + 5 =$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

$$6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

- Rappel :

**$4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3$**

- Développe et calcule suivant l'exemple :

**$3 \times 7 = 7 + 7 + 7 = 21$**

$6 \times 6 = \dots = \dots$

$4 \times 8 = \dots = \dots$

$5 \times 3 = \dots$

$4 \times 10 = \dots$

$3 \times 12 = \dots$

$4 \times 5 = \dots = \dots$

$7 \times 4 = \dots = \dots$

$5 \times 5 = \dots = \dots$

$4 \times 6 = \dots$

$3 \times 24 = \dots$

$2 \times 52 = \dots$

- Ecris sous forme de produit :

**$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 5 \times 8 = 8 \times 5$**

$7 + 7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots \times \dots$

$14 + 14 + 14 = \dots$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots$

$9 + 9 + 9 = \dots \times \dots = \dots \times \dots$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots$

$22 + 22 + 22 + 22 + 22 + 22 = \dots$

$30 + 30 + 30 + 30 + 30 = \dots$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots \times \dots$

$150 + 150 + 150 = \dots \times \dots = \dots \times \dots$

- Observe et complète les tableaux suivants :

Le double	1	2	3	4	5	...	7	8	...	La moitié
	2	4	6	...	.....	12	.....	.....	18	

Le double	10	15	20	25	.....	45	.....	100	250	La moitié
	20	30	.....	.....	60	.....	100	.....	.....	

# La table de multiplication par 2 et par 5.

Date :

Complète les égalités.

$3 + 3 + 3 + 3 = \dots = \dots \quad 4 \times 5 = \dots = \dots$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots = \dots \quad 6 \times 3 = \dots = \dots$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots = \dots$

Je découvre

Activité 1. Complète la table de multiplication par 2.

Table de 2	$0 \times 2$	$1 \times 2$	$2 \times 2$	$3 \times 2$	$4 \times 2$	$5 \times 2$	$6 \times 2$	$7 \times 2$	$8 \times 2$	$9 \times 2$	$10 \times 2$
	0										

Quand tu récites la table de 2, tu comptes de ..... en .....

Activité 2. Complète la table de multiplication par 5.

Table de 5	$0 \times 5$	$1 \times 5$	$2 \times 5$	$3 \times 5$	$4 \times 5$	$5 \times 5$	$6 \times 5$	$7 \times 5$	$8 \times 5$	$9 \times 5$	$10 \times 5$
	0										

Quand tu récites la table de 5, tu comptes de ..... en .....

Je retiens

Sur la fiche MATÉRIEL découpe les tables de multiplication par 2 et par 5. Garde-les précieusement afin de pouvoir les revoir régulièrement.

Tu constates que :

- quand tu récites les **tables de multiplication par 2, tu comptes de 2 en 2** ;
- quand tu récites les **tables de multiplication par 5, tu comptes de 5 en 5**.

Je m'entraîne

1 Colorie de la même couleur les écritures identiques.

$40$	$10 \times 5$	$5 \times 2$
$7 \times 5$	$18$	$35$
$9 \times 2$	$50$	$8 \times 5$
	$10$	

2 Complète les égalités suivantes.

$3 \times 5 = \dots$	$8 \times 2 = \dots$
$6 \times 5 = \dots$	$2 \times 2 = \dots$
$\dots \times 5 = 25$	$\dots \times 2 = 18$
$9 \times 5 = \dots$	$\dots \times 2 = 12$
$\dots \times 5 = 35$	$7 \times 2 = \dots$

# La table de multiplication par 3 et par 4.

Jours  
1 et 2

Date :

Complète les égalités.

$10 \times 5 = \dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots$

$\dots\dots \times 2 = 16$

$\dots\dots \times 5 = 10$

$4 \times 5 = \dots\dots$

$\dots\dots \times 5 = 40$

$\dots\dots \times 2 = 14$

$9 \times 5 = \dots\dots$

Je découvre

1 Activité 1. Complète la table de multiplication par 3.

Table de 3	$0 \times 3$	$1 \times 3$	$2 \times 3$	$3 \times 3$	$4 \times 3$	$5 \times 3$	$6 \times 3$	$7 \times 3$	$8 \times 3$	$9 \times 3$	$10 \times 3$
	0										

Quand tu récites la table de 3, tu comptes de ..... en .....

2 Activité 2. Complète la table de multiplication par 4.

Table de 4	$0 \times 4$	$1 \times 4$	$2 \times 4$	$3 \times 4$	$4 \times 4$	$5 \times 4$	$6 \times 4$	$7 \times 4$	$8 \times 4$	$9 \times 4$	$10 \times 4$
	0										

Quand tu récites la table de 4, tu comptes de ..... en .....

Je retiens

Sur la fiche MATÉRIEL découpe les tables de multiplication par 3 et par 4. Garde-les précieusement afin de pouvoir les revoir régulièrement.

Tu constates que :

- quand tu récites les **tables de multiplication par 3, tu comptes de 3 en 3.**
- quand tu récites les **tables de multiplication par 4, tu comptes de 4 en 4.**

Je m'entraîne

1 Colorie de la même couleur les écritures identiques.

36	$6 \times 3$	$8 \times 4$
$7 \times 4$	28	18
$9 \times 4$	$9 \times 3$	27
	27	32

2 Complète les égalités suivantes.

$3 \times 3 = \dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots$

$\dots\dots \times 3 = 27$

$\dots\dots \times 4 = 32$

$9 \times 4 = \dots\dots$

$\dots\dots \times 3 = 18$

$\dots\dots \times 4 = 24$

$7 \times 3 = \dots\dots$

Multiplier par 10, par 100.

Quand on multiplie par 10, on ajoute un zéro

$$13 \times 10 = 130.$$

Quand on multiplie par 100, on ajoute deux zéro.

$$13 \times 100 = 1300$$

A toi de calculer

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$6 \times 100 = \dots\dots\dots$

$12 \times 10 = \dots\dots\dots$

$25 \times 10 = \dots\dots\dots$

$39 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$24 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 15 = \dots\dots\dots$

$10 \times 36 = \dots\dots\dots$

$100 \times 8 = \dots\dots\dots$

$100 \times 6 = \dots\dots\dots$

$100 \times 16 = \dots\dots\dots$

$10 \times 19 = \dots\dots\dots$

# Des problèmes.

## Je découvre

Avec des amis, Papa et Maman fêtent leur anniversaire dans un restaurant. Le patron du restaurant leur présente sa carte.



Chez Jo le costaud. Restaurant		
Hors-d'œuvre	Viandes	Desserts
Escargots noirs 15 €	Pieds de cochons 16 €	Glaces variées 7 €
Salade de moustiques 21 €	Rôti de tigre 18 €	Salade de fruits 6 €
Têtards grillés 24 €	Langue de vipère 22 €	Galette aux noix 8 €
Crabe de la plage 17 €	Cuisses de libellules 19 €	Éclair au café 5 €

a. Papa commande des têtards grillés, des pieds de cochons et une glace. **Quel est le prix de son repas ?**

Opération : .....

Réponse : .....

b. Maman préfère une langue de vipère, un crabe de la plage avec deux galettes aux noix.

**Quel est le prix de son repas ?**

Opération : .....

Réponse : .....

c. Papa règle le prix de ces deux repas en donnant un chèque. **Quel est le prix des deux repas ?**

Opération : .....

Réponse : .....

**Qu'écrit-il sur ce chèque ?**

Écriture sur le chèque en chiffres : .....

Écriture sur le chèque en lettres : .....

d. Pour 40 €, quel hors d'œuvre et quelle viande peut-on avoir ?

Opération : .....

Réponse : .....

## Je m'entraîne



**Je résous les problèmes.**

### Problème n°1.

Dans un magasin de meubles, Maman m'a acheté une jolie commode qui coûte 45 €, un petit bureau à 224 € et une armoire basse à 175 €.

**Combien a-t-elle dépensé ?**

.....

### Problème n°2.

Au début de la saison de football, l'entraîneur avait 100 paires de lacets. Il lui en reste 82.

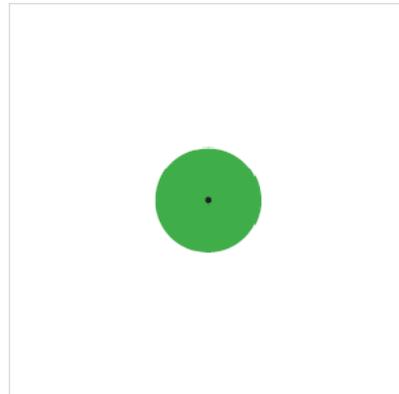
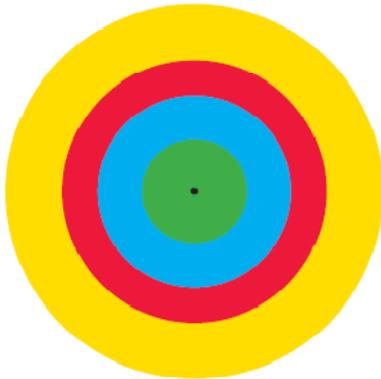
**Combien de paires de lacets a-t-il distribuées ?**

.....

# Quelques révisions géométriques

## Je découvre

Reproduis la figure ci-dessous.

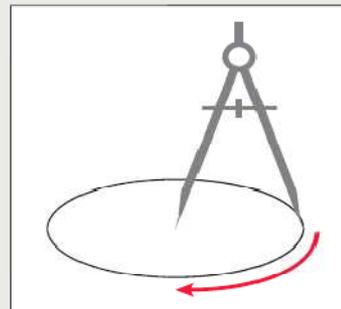


## Je retiens

Le **compas** est un outil qui permet de **tracer des cercles**.

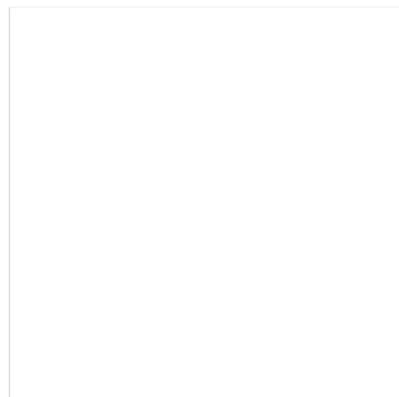
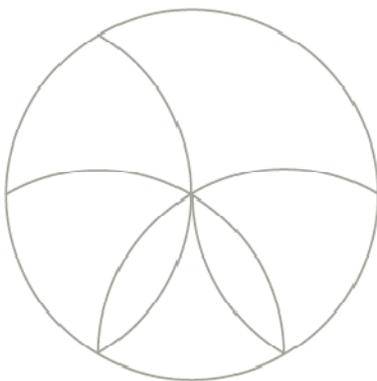
Pour utiliser un compas :

1. on plante la branche munie d'une pointe dans la feuille afin de l'immobiliser ; ce point constitue le **centre du cercle** ;
2. on choisit l'écartement entre les branches ;
3. on fait tourner le compas pour tracer le cercle avec la branche munie d'une mine.



## Je m'entraîne

Termine la rosace commencée, puis reproduis-la à côté.



## Géométrie

Axe de symétrie.

8 Construis le symétrique de la figure selon l'axe de symétrie rouge.

