



THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

Niveau : CE1/CE2

Pré-requis : les jours, les nombres de 1 à 5

séance	Formulations	connaissances		Description des séances				
		Culture/lexique	Gram/phono	capacités	matériel	T	Déroulement	
1	It is a/an... Is it an apple ? Yes it is/No it isn't	an apple, a pear, a plum, a strawberry, an orange	a / an	<p>RPI : saluer, parler de la météo, dire comment on va</p> <p>CO : comprendre des mots familiers (fruits)</p> <p>PC : reproduire un modèle oral</p> <p>RPI : répondre à des questions simples</p> <p>PC : nommer les fruits</p> <p>RPI : Poser des questions pour avoir une information sur une chose</p>	Flashcards 5 fruits collectives Flashcards 5 fruits indiv.	5' 5' 5' 8' 10' 5' 15'	<p>1) <u>Rituels</u> : Salutations, how are you ? Météo, les jours, les nombres de 1 à 5 (réciter la comptine des jours, furet, chanson des jours, jour d'hier, d'aujourd'hui, de demain..., réciter la comptine numérique, montrer avec les doigts les nombres nommés)</p> <p>2) <u>Introduction de la nouveauté</u> : lexique des fruits (jour 1 à 5) présenter les flashcards des fruits une par une, nommer plusieurs fois sans faire répéter, puis faire répéter.</p> <p>3) <u>Appropriation, compréhension orale</u> : activités TPR avec les étiquettes individuelles (raise the apple, dictée de vocabulaire)</p> <p>4) <u>Appropriation, production orale</u> : What is missing ? (the apple) What's the next ? (the apple), jeu du furet (nommer les fruits sans redire un fruit déjà dit)</p> <p>5) <u>grammaire</u> : a / an nommer les fruits en insistant bien sur les articles, faire comprendre la règle du choix de l'article (an devant voyelle, a devant consonne)</p> <p>6) <u>Pratique de communication</u> : Is it a pear ? D'abord collectivement : un élève choisit en cachette un fruit, les autres questionnent pour savoir ce que c'est : Is it a plum ? (faire passer plusieurs élèves) Puis s'il reste du temps, le faire en binôme (compter le nombre de questions posées, celui qui en pose le moins marque un point...)</p>	
2	It is an /a ... Is it an /a ... Yes it is / No it isn't On, he ate through ...	an apple, a pear, a plum, a strawberry, an orange	Pluriel (apples, pears, plums, strawberries, oranges)	<p>RPI : saluer, parler de la météo, dire comment on va</p> <p>CO : comprendre des mots familiers (fruits)</p> <p>RPI : répondre à des questions simples</p>	Flashcards fruits indiv et coll. + flashcards pluriel Album Piste audio	5' 7' 8' 2'	<p>1) <u>Rituels</u> : salutations, how are you ? Météo, Jours ... what day is it today ?...</p> <p>2) <u>Rebrassage séance 1</u> : reprise du vocabulaire des fruits avec étiquettes individuelles (raise, dictées) + Is it an apple ? (mettre l'étiquette au dessus de la tête sans la voir et demander aux élèves Is it an apple ?, on pourra faire passer quelques élèves) + introduction du pluriel avec flashcards fruits</p> <p>3) <u>Présentation de l'album</u> : montrer la couverture, donner le titre, l'auteur,</p>	

				<p>CO : Suivre le fil d'une histoire</p> <p>CO : comprendre des mots familiers (fruits)</p> <p>RPI : répondre à des questions</p>	+ poste CD	<p>nommer la chenille.</p> <p>2' - Lecture du début de l'album (moi ou enregistrement) en montrant les illustrations puis cacher les illustrations et lire jusqu'à vendredi : les élèves auront certainement entendu les jours et les fruits vus auparavant.</p> <p>5' - Relecture du lundi à vendredi, les élèves placent leurs étiquettes dans l'ordre + correction en montrant les illustrations. (imprégnation de la structure répétitive)</p> <p>5' - Questionner les élèves : What does the caterpillar eat on Monday ? One apple... What does he eat on Tuesday ? Two pears... (poser plusieurs fois la même question)</p> <p>8' 4) <u>Trace écrite</u> : coller les étiquettes fruits dans le tableau des jours en indiquant le nombre + coller dans le cahier</p> <p>5' 5) <u>Emission d'hypothèses sur la suite de l'histoire</u> : What will the caterpillar eat on Saturday ? Les élèves donnent leurs hypothèses en français (ou en anglais pour les CE2) , je traduis en anglais</p>
3	<p>It is an / a ...</p> <p>Is it an / a ...</p> <p>Yes it is / No it isn't</p> <p>On, he ate through ...</p>	<p>an apple, a pear, a plum, a strawberry, an orange</p> <p>+ a chocolate cake, cheese, a lollipop, a cherry pie, a pickle, salami, a cupcake, an ice cream cone, watermelon, a sausage</p>	<p>Pluriel (apples, pears, plums, strawberries, oranges)</p> <p>dénombrable/ indénombrable</p> <p>a lollipop vs cheese</p> <p>valeur du s final [s]/[z] / [iz]</p>	<p>RPI : saluer, parler de la météo, dire comment on va</p> <p>RPI : demander des informations</p> <p>CO : Suivre le fil d'une histoire</p> <p>CO : comprendre des mots familiers (aliments du samedi)</p> <p>PC : reproduire un modèle oral</p>	<p>Flashcards fruits singuliers/pluriels</p> <p>fiche battleship</p> <p>album</p> <p>flashcards des aliments du samedi</p> <p>étiquettes individuelles</p>	<p>5' 1) <u>Rituels</u> : salutations, how are you ? Météo, jour d'hier, aujourd'hui, demain...</p> <p>10' 2) <u>rebrassage des 5 fruits (singulier et pluriel) et des nombres de 1 à 5 (et/ou jours)</u> : battleship (chaque élève a une planche avec deux grilles, sur la grille du haut, ils placent 3 bateaux de 2 cases puis questionne son voisin « 2 pears ? » , « 5 strawberries ? »... se limiter à yes / no pour réponse au CE1 (ou Touché / hit ; Coulé / sunk ; Raté / missed si on a des CE2) => faire des exemples au tableau avant.</p> <p>5' 3) <u>Retour à l'album</u> :</p> <p>- lecture incitative de l'album avec les illustrations depuis le début, les élèves m'aident dans la lecture. Reprise des hypothèses sur la suite</p> <p>- lecture de la double page du samedi <u>sans montrer les illustrations</u>. Les élèves se rendent compte que la chenille mange énormément.</p> <p>3' 4) <u>Présentation de la nouveauté</u> : les aliments du samedi</p> <p>présenter les flashcards, les nommer plusieurs fois puis faire répéter.</p> <p>7' 5) <u>Appropriation/compréhension orale</u> : avec étiquettes individuelles proposer des jeux du type : raise the lollipop, dictées d'étiquettes, BINGO... puis relire l'épisode du samedi, les élèves mettent les étiquettes dans l'ordre de l'histoire (validation en montrant les illustrations au fur et à mesure (avec un</p>

				<p>CO : comprendre des mots familiers (aliments du samedi)</p> <p>RPI : Poser et répondre à des questions simples</p>	coloriage	<p>cache)</p> <p>10' 6) <u>Appropriation/expression orale</u> : proposer des jeux du type : what's is missing ? What's the next ? Jeu du furet, puis situation de communication : Is it a lollipop ? (cf. séance1)</p> <p>5' 7) <u>Trace écrite/retour au calme</u> : Bilan + coloriage Eric Carle (à faire en temps libre...)</p>
4	<p><i>What food do you like ?</i></p> <p><i>What food don't you like ?</i></p> <p>CE1/CE2 : I like ... I don't like ...</p> <p>CE2 : + but I love ... I hate ...</p>	<p>a chocolate cake, cheese, a lollipop, a cherry pie, a pickle, salami, a cupcake, an ice cream cone, watermelon, a sausage</p> <p>+ grapes, bananas (chanson)</p>	<p>[ai] de like diphtongue de don't</p> <p>pluriel (I like lollipops)</p> <p>indénombrable (I like cheese)</p> <p>Conj de coord. BUT</p>	<p>RPI :saluer, parler de la météo, dire comment on va</p> <p>CO : comprendre des mots familiers (aliments du samedi)</p> <p>CO : Suivre le fil d'une histoire</p> <p>PC : Parler de soi, de ses goûts</p> <p>PC : chanter une chanson</p>	<p>Flashcards aliments du samedi collectives et individuelles</p> <p>cœurs</p> <p>grille de groupwok</p> <p>CD + poste</p>	<p>5' 1) <u>Rituels</u> : salutations, météo, jours ...</p> <p>10' 2) <u>Rebrassage des aliments du samedi</u> : jeux avec et sans étiquettes individuelles (cf. séance 3) + relecture incitative avec les élèves de l'album.</p> <p>5' 3) <u>Introduction de la nouveauté et appropriation</u> : I like / I don't like</p> <p>5' -Afficher les deux cœurs au tableau, dire et placer les aliments que j'aime ou que je n'aime pas (introduire I love , I hate pour les CE2) . Je répète plusieurs fois chaque phrase puis faire répéter les phrases en veillant à l'utilisation du pluriel pour les dénombrables)</p> <p>5' - faire venir au tableau plusieurs élèves placer les étiquettes aliments dans les bonnes colonnes selon leurs goûts et dire ce qu'ils aiment ou pas.</p> <p>10' 4) <u>Entraînement</u> : En groupwork de 5/6 max : chaque élève dit aux autres ce qu'il aime ou pas. Les autres dessinent le cœur correspondant dans leur grille.</p> <p>5' 5) <u>Trace écrite</u> : coller la grille dans le cahier</p> <p>5' 6) <u>Fin de séance</u> : Bilan + Découverte de la chanson I like apples ! Yummy yummy (Dreamenglish)</p>
5	<p><i>What food do you like ?</i></p> <p><i>What food don't you like ?</i></p> <p>CE1/CE2 : Do you like... ?</p> <p>CE1 : Yes / No</p>	<p>a chocolate cake, cheese, a lollipop, a cherry pie, a pickle, salami, a cupcake, an ice cream cone, watermelon, a sausage</p>	<p>[ai] de like diphtongue de don't</p> <p>pluriel (I like lollipops)</p> <p>indénombrable (I like cheese)</p> <p>Conj de coord.</p>	<p>RPI :saluer, parler de la météo, dire comment on va</p> <p>PC : chanter une chanson</p> <p>CO : comprendre des mots familiers (aliments du samedi)</p>	<p>Flashcards aliments du samedi collect.</p> <p>CD + poste</p>	<p>5' 1) <u>Rituels</u> : salutations, météo, jours ...</p> <p>10' 2) <u>Rebrassage du vocabulaire des aliments du samedi et de I like / I don't like</u> : what's the next ? Is it a lollipop ? + chanson I like bananas + questionner aléatoirement : what food do you like ? What food don't you like ? Inciter les élèves à répondre par une phrase complète I like... / I don't like ... (revoir I love / hate et ntroduire le BUT en CE2)</p> <p>10' 3) <u>Introduction de la nouveauté et appropriation</u> : Do you like lollipops ? -Afficher les flashcards en ligne au tableau, faire venir un élève au tableau et le questionner « Do you like lollipops ? » ... compléter la grille ainsi formée en « tickant » ou en « crossant » .</p>

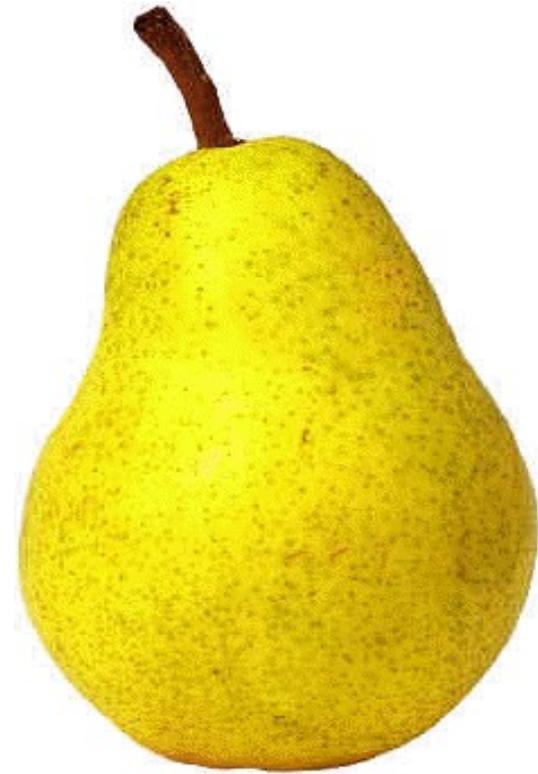
	CE2 : Yes I do No I don't		BUT question en DO	RPI : Poser et répondre à des questions simples sur ses goûts PC : chanter une chanson	grille Do you like ? CD+ poste	15' 4) <u>Entraînement</u> : chaque élève a une grille et va questionner les élèves de son choix pour remplir son tableau (veiller au bon respect de la consigne, reprendre les prononciations, recadrer au besoin : on parle en anglais!) 5' 5) <u>Trace écrite</u> : coller la grille dans le cahier 5' 6) <u>Fin de séance</u> : Bilan + reprise de la chanson I like apples !
6	What food do you like ? What food don't you like ? Do you like... ?	Cocoon egg big fat caterpillar tiny caterpillar butterfly		RPI :saluer, parler de la météo, dire comment on va PC : chanter une chanson RPI : répondre à des questions simples sur ses goûts CO : suivre le fil d'une histoire L: lire des mots E: copier des mots isolés	CD+ poste PC avec séquence vidéo flashcards cycle de vie du papillon fiche cycle de vie	5' 1) <u>Rituel</u> : salutations, météo, jours ... 8' 2) <u>Rebrassage des structures antérieures</u> : -chanson I like apples. -questionner aléatoirement chaque élève (what food do you like ? What food don't you like ? Do you like... ?) 7' 3) <u>Visionnage de la vidéo de l'histoire pour le plaisir</u> : les élèves peuvent dire le texte en même temps ! 5' 4) <u>Le cycle de vie du papillon</u> : apprentissage du vocabulaire cocoon, egg, butterfly, tiny caterpillar, big fat caterpillar. Remise en ordre du cycle de vie 10' 5) <u>Trace écrite</u> : Introduction de la forme écrite et faire compléter le document « life cycle » CE1 : coller les étiquettes CE2 : légender le schéma 6) <u>fin de séance</u> : bilan, chanson et/ou revisionnage de l'histoire
7	I like I don't like I love I hate Do you like ... ?	an apple, a pear, a plum, a strawberry, an orange a chocolate cake, cheese, a lollipop, a cherry pie, a pickle, salami, a cupcake, an ice cream cone,		RPI :saluer, parler de la météo, dire comment on va CO : suivre le fil d'une histoire L: lire des mots E: Remettre en ordre des mots pour écrire des phrases,	Album flashcards aliments fiche mots mêlés	5' 1) <u>Rituel</u> : salutations, météo, jours ... 7' 2) <u>Rebrassage des structures antérieures</u> : -questionner aléatoirement chaque élève (what food do you like ? What food don't you like ? Do you like... ?) - relecture de l'histoire 5' 3) <u>Présentation de la forme écrite des mots</u> : écrire les mots au tableau, faire venir des élèves placer les flashcards . 20' 4) <u>Trace écrite</u> :

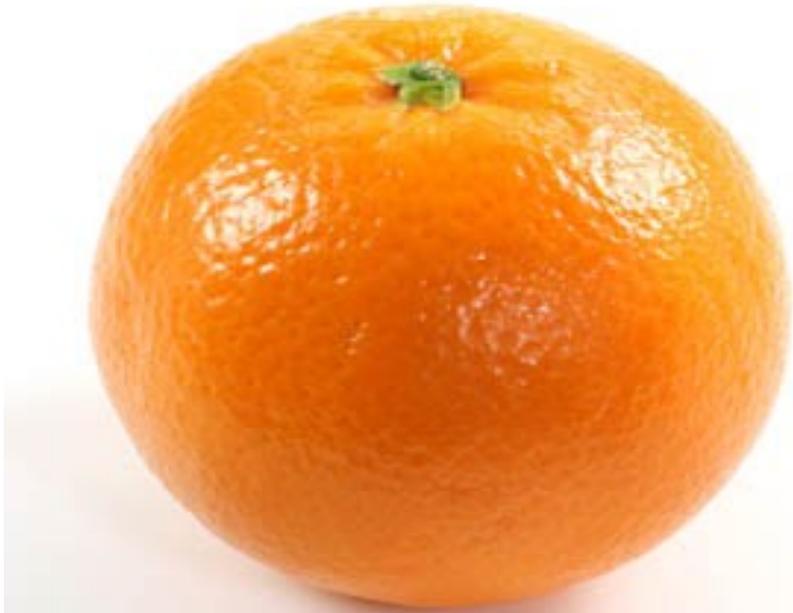
		watermelon, a sausage		produire des phrases autonomes	+ phrases à remettre dans l'ordre.	5'	<u>CE1</u> : mots mêlés des aliments de l'histoire <u>CE2</u> : mots mêlés + phrases à remettre dans l'ordre+production de phrases personnelles 5) <u>Fin de séance</u> : reprise de la chanson I like apples
--	--	--------------------------	--	-----------------------------------	--	----	--

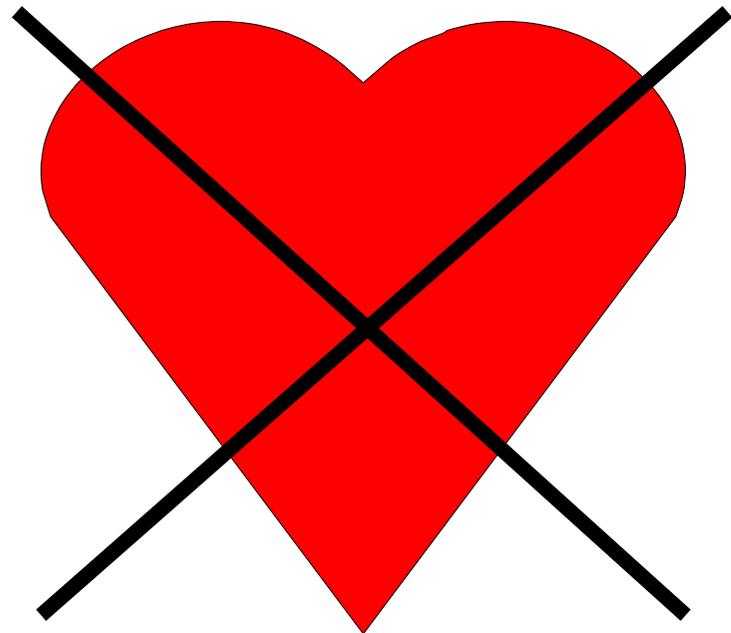
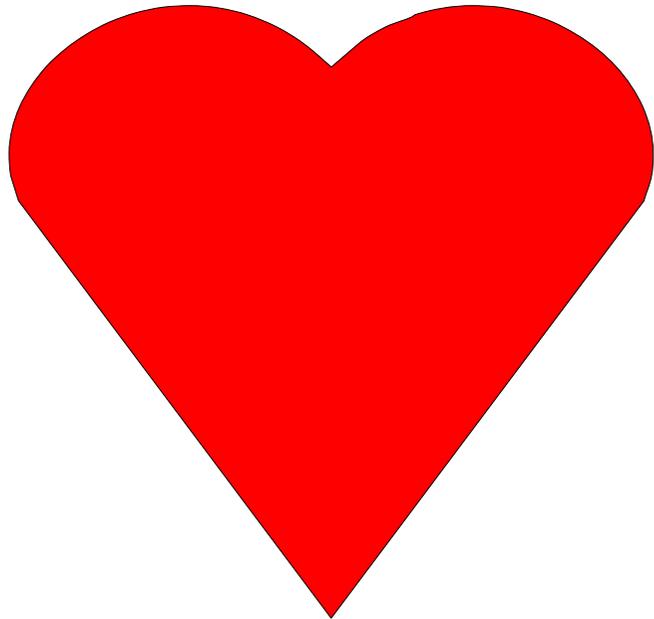
Séance 8 : sous forme d'ateliers

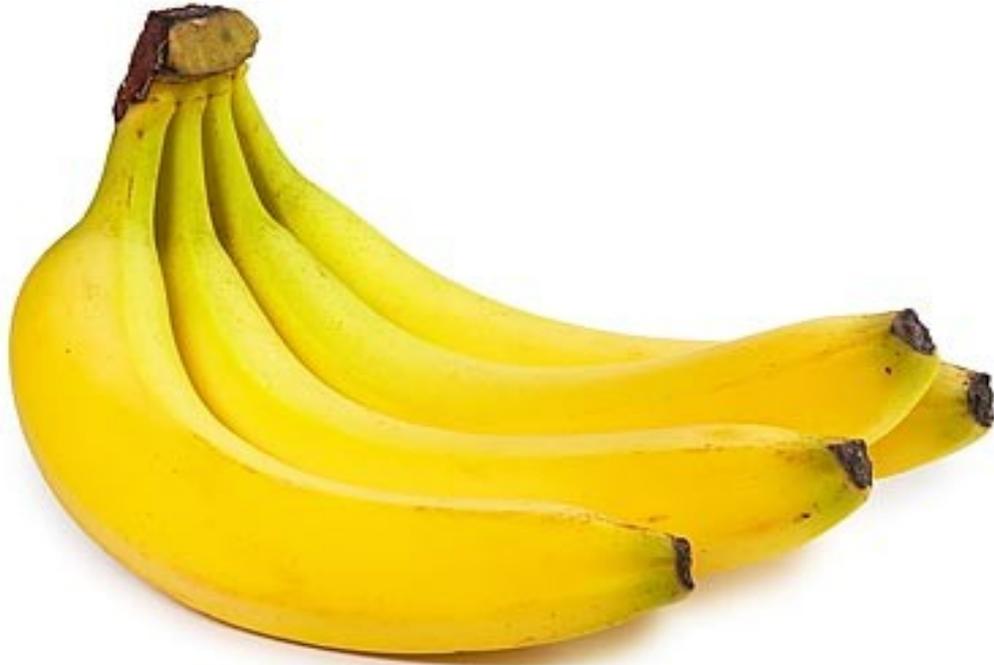
- 1) 1 atelier memory
- 2) 1 atelier domino
- 3) 1 atelier création du mini-livre

avec rotation toutes les 15 minutes









Flashcards supplémentaires pour la chanson I like apples,
yummy yummy yummy





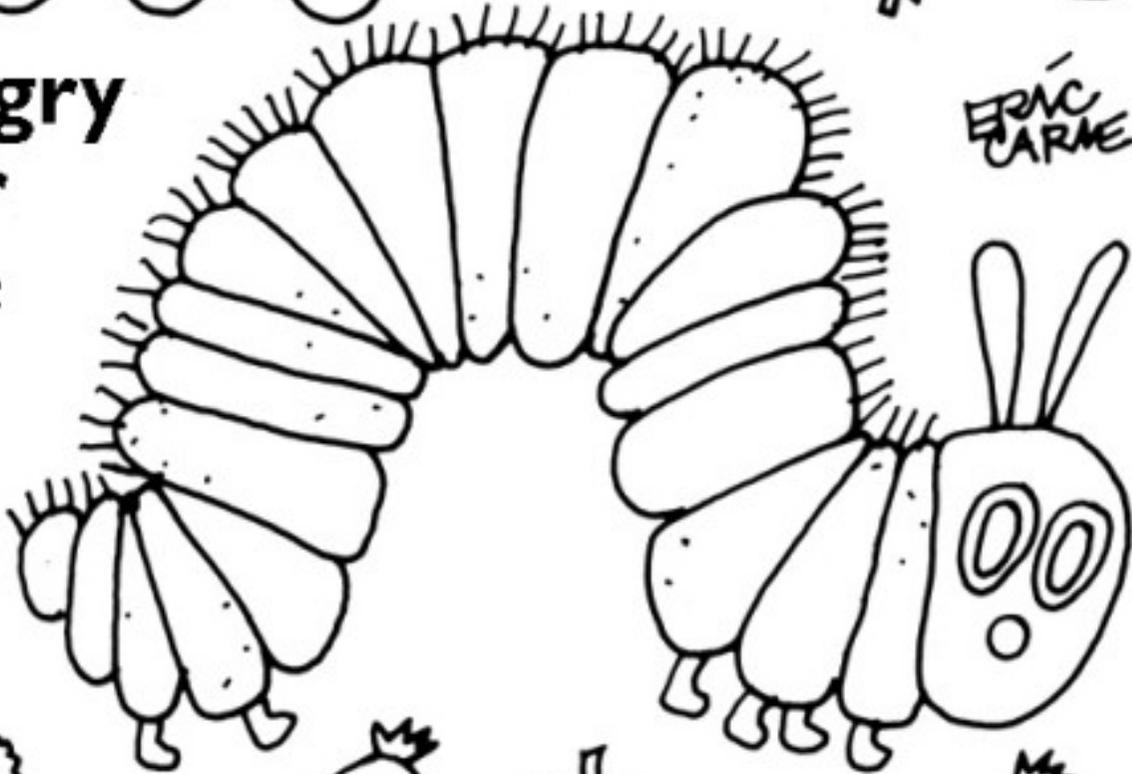


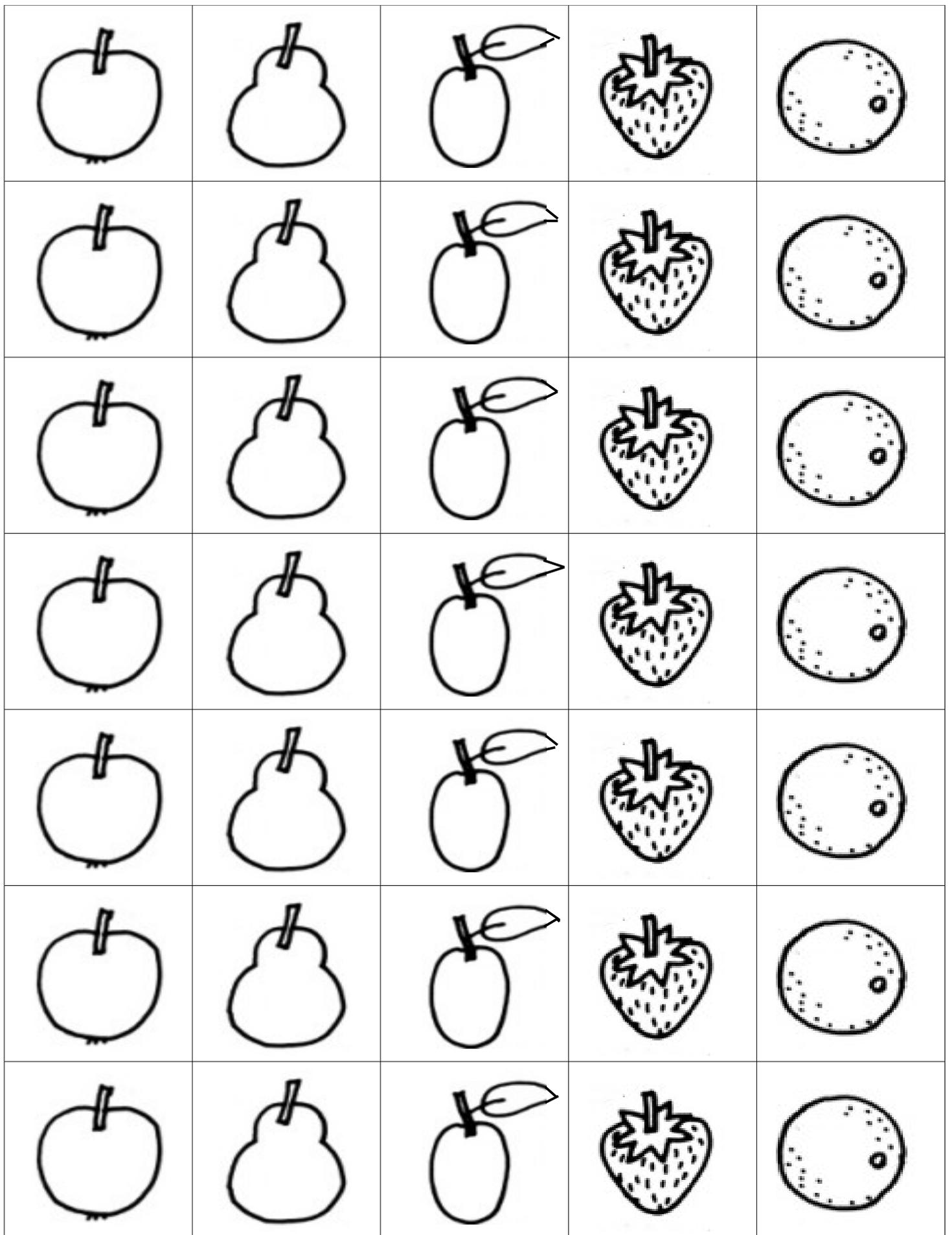


The Very Hungry Caterpillar

by Eric Carle

ERIC CARLE





THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

by ERIC CARLE

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

by ERIC CARLE

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

THE VERY HUNGRY CATERPILLAR

by ERIC CARLE

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

BATTLESHIP

	1	2	3	4	5
					
					
					
					
					

BATTLESHIP

	1	2	3	4	5
					
					
					
					
					

BATTLESHIP

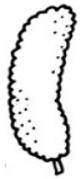
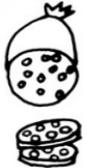
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
					
					
					
					
					

BATTLESHIP

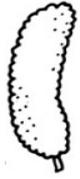
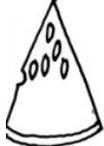
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
					
					
					
					
					

À photocopier avec la fonction deux par page (pour les CE1 à l'aise avec les jours ou pour CE2)

I LIKE  / I DON'T LIKE 

names										

I LIKE  / I DON'T LIKE 

names										

I like apples, yummy, yummy, yummy

It's yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy
Hooray !

Apples, apples,
I like apples.
Bananas, bananas,
I like bananas.

Cause they're yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy
Hooray !!

Oranges, oranges,
I like oranges.
Strawberries, strawberries,
I like strawberries.

Cause they're yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy.
Hooray !!

Grapes, grapes,
I like grapes.
Watermelon, watermelon,
I like watermelon

Cause it's yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy.
Yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy.
Yummy, yummy, yummy.
to my tummy, tummy, tummy.
Yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy. Hooray !!

I like apples, yummy, yummy, yummy

It's yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy
Hooray !

Apples, apples,
I like apples.
Bananas, bananas,
I like bananas.

Cause they're yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy
Hooray !!

Oranges, oranges,
I like oranges.
Strawberries, strawberries,
I like strawberries.

Cause they're yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy.
Hooray !!

Grapes, grapes,
I like grapes.
Watermelon, watermelon,
I like watermelon

Cause it's yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy.
Yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy.
Yummy, yummy, yummy.
to my tummy, tummy, tummy.
Yummy, yummy, yummy
to my tummy, tummy, tummy. Hooray !!

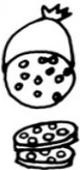
DO YOU LIKE LOLLIPOPS ?

Yes I do ✓ / No I don't X

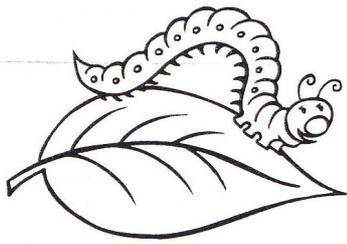
names										

DO YOU LIKE LOLLIPOPS ?

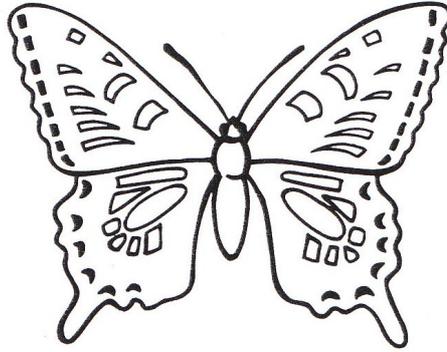
Yes I do ✓ / No I don't X

names										

The life-cycle of the butterfly



Label the diagram.



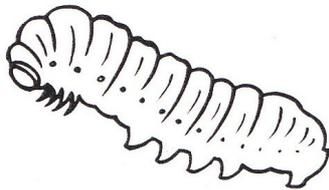
5 _____



1 _____



2 _____



3 _____

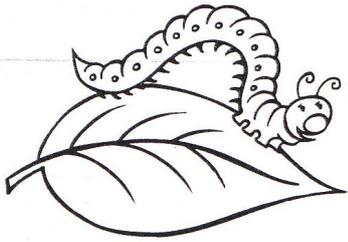


4 _____



a cocoon a big, fat caterpillar a tiny caterpillar
an egg a butterfly

The life-cycle of the butterfly



Label the diagram.



5 a butterfly



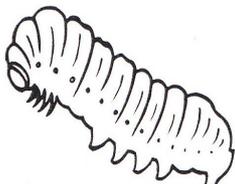
1 an egg

4 a cocoon



3 a big, fat caterpillar

2 a tiny caterpillar



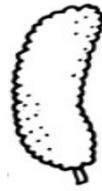
The very hungry caterpillar



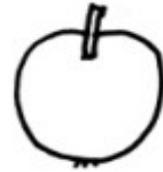
cupcake



sausage



pickle



apple



chocolate cake



cherry pie



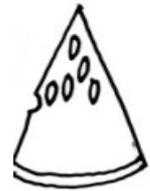
ice cream cone



pear



strawberry



watermelon

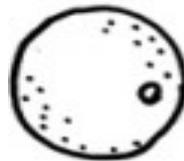
X	P	L	P	L	R	E	R	S	E	Y	V	L	Y	C
Z	U	L	L	O	N	K	Q	L	C	A	E	K	U	M
Q	U	S	O	L	B	A	K	B	K	N	P	P	D	R
M	J	Z	Y	L	Z	C	Q	E	O	C	C	P	H	C
D	G	C	G	I	I	E	H	C	G	A	Y	V	L	I
S	I	U	P	P	R	T	M	E	K	N	J	E	C	E
R	H	C	Q	O	E	A	K	E	R	A	A	F	L	V
F	M	E	O	P	E	L	F	H	S	R	R	R	S	K
X	U	S	H	R	P	O	F	I	L	D	Y	M	O	W
S	R	E	C	V	E	C	F	V	H	N	U	P	K	U
T	I	E	M	U	A	O	S	A	L	A	M	I	I	D
H	C	H	P	Q	R	H	E	G	A	S	U	A	S	E
I	I	C	Y	B	F	C	B	L	M	K	J	F	S	N
S	T	R	A	W	B	E	R	R	Y	V	N	V	B	N
N	P	T	Y	H	V	U	Y	F	K	I	P	Q	H	J



plum



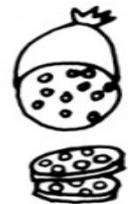
lollipop



orange



cheese



salami

The missing word is

watermelon

Put the words in the correct order to write sentences

1) like / sausages / I / watermelon / and

2) don't / I / strawberries / like

3) plums / I / lollipops / like / but / like / don't / I
.....

4) I / cherry pies / but / love / I / pickles / hate
.....

Write what you like and what you don't like

.....
.....

Put the words in the correct order to write sentences

1) like / sausages / I / watermelon / and

2) don't / I / strawberries / like

3) plums / I / lollipops / like / but / like / don't / I
.....

4) I / cherry pies / but / love / I / pickles / hate
.....

Write what you like and what you don't like

.....
.....

