

## Je mémorise et je sais écrire des mots CE2

### Période 3 Semaine 4 : Le son {è}

Activités	Déroulement	Matériel
<b>Découvrir le son {è}</b>	=> Faire trouver aux élèves le son entendu le plus souvent en lisant la comptine : « Toi que je ne connais pas ».	Texte individuel.
<b>Exercices oraux sur le son {è}</b>	<p>=&gt; Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème {è}  <u>la chèvre</u> – <u>la fête</u> – un carré – un numéro – <u>une fraise</u> – du café – <u>une semaine</u> – <u>des lunettes</u> – une étoile – <u>la maîtresse</u></p> <p>=&gt; Dire les mots suivants aux élèves et ils doivent dire si le son est au début, au milieu ou à la fin du mot.                      Mon frère (M) – fermer (M) – une aile (D) – derrière (M) - un escalier (F) – le dessert (M) – la forêt (F)                      la reine (M)</p> <p>=&gt; Les élèves doivent proposer des mots dans lesquels ils entendent le son {è}</p>	FP
<b>Phase écrite</b>	<p>=&gt; Coller le texte dans le cahier du jour. Le relire et ligne par ligne surligner les mots dans lesquels on entend le son {è}</p> <p>=&gt; Coller dans le cahier de son le tableau de correspondances graphies-phonies :</p> <p>1/ Trouver les différentes graphies du son {è}</p> <p>2/ Trouver les graphies les plus fréquentes et leur place dans le mot. Repérer le graphème « ai » .</p> <p>3/ Jeux pour trouver des mots dans le tableau en fonction de la graphie et de la place du phonème dans le mot.</p>	Texte indiv Fiche graphie phonie son
<b>Mémorisation des mots</b>	2 séances : 2 fois 6 mots à mémoriser. A chaque fois : nature du mot, signification, mots de la même famille et épeler le mot.	
<b>Exercices</b>	Phase d'exercices lors du plan de travail.	
<b>Dictée</b>	Le lundi suivant : dictée de mots.	

**Vendredi : synthèse sur les accents**