



Découverte de la notion

Objectif :

- \* Identifier et distinguer le verbe avoir « a » de la préposition « à »
- \* Connaître l'astuce et l'appliquer

Organisation : travail collectif et individuel

Matériel :

- \* Texte photocopié pour chaque élève et texte vidéo projetable
- \* Etiquettes personnages
- \* Leçon O2 classeur outils + fichier exercices

Déroulement :

1. Lecture et compréhension du texte

Martin **a** pris son petit-déjeuner **à** 8 heures ce matin. Il **a** mangé du pain. Il **a** tartiné son pain avec du beurre et de la confiture **à** la fraise. Il **a** bu une boisson **à** l'orange. Il est parti **à** l'école **à** 8h30.

2. Manipulations sur texte

- \* Compléter le texte à trou sous la dictée individuellement sur sa feuille et un élève le complète au tableau
- \* Discuter des choix orthographiques (choix entre a/à)
- \* Amener à la question : « Doit-on écrire « a » ou « à » ? Qui a raison et pourquoi ?
- \* Dédurre de la présence parfois du verbe « avoir » et quand ce n'est pas le verbe avoir c'est l'autre « à »
- \* Rappeler la conjugaison du verbe avoir

3. Synthèse et élaboration de la règle

Construction de la notion

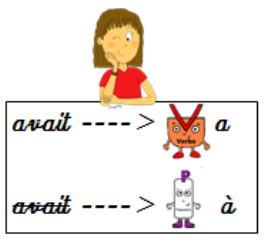
O2 Homophones a / à

► **a**, sans accent, est le verbe **avoir** conjugué à la troisième personne du présent de l'indicatif. Il peut être remplacé par **avait** (verbe avoir à l'imparfait).

Exemple : Thomas **a** beaucoup de cheveux.  
→ Thomas **avait** beaucoup de cheveux.

► **à**, avec accent, est une **préposition**.

Exemple : Juliette va **à** la montagne.





Exercices de  
systématisation

Objectifs :

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation : Travail individuel, correction individuelle ou collective

Matériel:

- Fichier p 28 ou fiches exercices O2



Texte support

Martin \_\_\_\_\_ pris son petit-déjeuner \_\_\_\_\_ 8 heures ce matin. Il \_\_\_\_\_ mangé du pain. Il \_\_\_\_\_ tartiné son pain avec du beurre et de la confiture \_\_\_\_\_ la fraise. Il \_\_\_\_\_ bu une boisson \_\_\_\_\_ l'orange. Il est parti \_\_\_\_\_ l'école \_\_\_\_\_ 8h30.

Texte support

Martin \_\_\_\_\_ pris son petit-déjeuner \_\_\_\_\_ 8 heures ce matin. Il \_\_\_\_\_ mangé du pain. Il \_\_\_\_\_ tartiné son pain avec du beurre et de la confiture \_\_\_\_\_ la fraise. Il \_\_\_\_\_ bu une boisson \_\_\_\_\_ l'orange. Il est parti \_\_\_\_\_ l'école \_\_\_\_\_ 8h30.

Texte support

Martin \_\_\_\_\_ pris son petit-déjeuner \_\_\_\_\_ 8 heures ce matin. Il \_\_\_\_\_ mangé du pain. Il \_\_\_\_\_ tartiné son pain avec du beurre et de la confiture \_\_\_\_\_ la fraise. Il \_\_\_\_\_ bu une boisson \_\_\_\_\_ l'orange. Il est parti \_\_\_\_\_ l'école \_\_\_\_\_ 8h30.

Texte support

Martin \_\_\_\_\_ pris son petit-déjeuner \_\_\_\_\_ 8 heures ce matin. Il \_\_\_\_\_ mangé du pain. Il \_\_\_\_\_ tartiné son pain avec du beurre et de la confiture \_\_\_\_\_ la fraise. Il \_\_\_\_\_ bu une boisson \_\_\_\_\_ l'orange. Il est parti \_\_\_\_\_ l'école \_\_\_\_\_ 8h30.



Texte support

Martin \_\_\_\_\_ pris son petit-  
déjeuner \_\_\_\_\_ 8 heures ce  
matin. Il \_\_\_\_\_ mangé du pain.  
Il \_\_\_\_\_ tartiné son pain avec  
du beurre et de la confiture  
\_\_\_\_\_ la fraise. Il \_\_\_\_\_ bu  
une boisson \_\_\_\_\_ l'orange. Il  
est parti \_\_\_\_\_ l'école \_\_\_\_\_  
8h30.