

# Effectuer une multiplication posée

**Compétence** - connaître la technique opératoire de la multiplication.

**Objectif** effectuer une multiplication posée par un nombre à un chiffre

## INTRODUCTION

Présentation de l'objectif

Aujourd'hui, vous allez revoir **comment calculer une multiplication posée par un nombre à un chiffre.**

Qu'allons-nous apprendre aujourd'hui ? Quel est l'objectif de la leçon ?

Activation des connaissances antérieures

À quoi sert la multiplication ? Quand effectue-t-on une multiplication ?  
On multiplie quand on veut calculer l'addition de plusieurs nombres identiques.

Comment appelle-t-on le résultat d'une multiplication ? Quel est son signe ?

Le résultat d'une multiplication s'appelle le produit. Son signe est X.

Comment utilise-t-on la table de Pythagore ?

On peut trouver le produit de deux nombres (par exemple 7 et 6) à l'intersection des lignes 7 et 6.

## EXPLICATION

→ EXPLICATION / MODELAGE (avec le diaporama)

- Pour calculer une multiplication, je dois d'abord bien la poser en respectant la valeur des chiffres et en écrivant un chiffre par carreau. Je trace au-dessous le trait à la règle.
- Je multiplie d'abord les unités :  $5 \times 4 = 20$ , je pose les 0 des unités et je retiens 2 dizaines. Je mets les retenues sur la ligne à un carreau vers la droite.
- Je multiplie ensuite les dizaines :  $5 \times 9 = 45$  auxquels j'ajoute la retenue  $45 + 2 = 47$ . Je pose 7 et je retiens 4. Je barre la retenue que j'ai utilisée.
- Je multiplie ensuite les centaines :  $5 \times 3 = 15$ , j'ajoute la retenue :  $15 + 4 = 19$ . Je barre la retenue que j'ai utilisée. J'écris 19 car mon calcul est terminé.
- $394 \times 5 = 1970$

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

Qui peut me rappeler comment bien poser une multiplication ?

Où doit-on écrire les retenues ?

## PRATIQUE

→ PRATIQUE GUIDÉE

Les élèves s'entraînent sur l'ardoise :

1

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 542 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 715 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

→ PRATIQUE GUIDÉE

Les élèves s'entraînent sur le cahier :

Calcul

Pose et effectue ces multiplications.

$$\begin{array}{r} 685 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

## OBJECTIVATION

Quel était l'objectif de la leçon ? Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?