

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

21- Co-enseignement Co-intervention

SEPTEMBRE 2020



Quelques premières interrogations	3
Quelles sont les différences entre co-enseignement, co-présence et co-intervention ?	
Faut-il privilégier le dédoublement ou " Plus De Maîtres Que De Classes" ?	
Quelles peuvent être les motivations d'un enseignant à candidater ?	
Quelles sont les limites ou les difficultés?	
Quels sont les risques ?	
Quelles peuvent être les dérives ?	
Ça se passe ailleurs	4
1985 aux Etats-Unis : le projet STAR	
2010 en Angleterre : le projet D.I.S.S.	
Belgique : co-enseignement et différenciation pédagogique	
Prescriptions institutionnelles	4
La circulaire n° 2012-201 du 18-12-2012	
La co-intervention en classe : l'enseignant de la classe et l'enseignant spécialisé du RASED	
Quelques premières aides	4
Sept modalités d'intervention de deux enseignants	
Les éléments qui permettent à votre collectif de fonctionner le mieux possible	
Des séquences de co intervention proposées par des conseillers pédagogiques ac-poitiers	
Ressources institutionnelles	5
10 repères pour la mise en oeuvre du dispositif « Plus de maîtres que de classes »	
Note d'étape juin 2014 : 12 préconisations	
Conférences	5
Le dispositif "Plus de maîtres que de classes" Audio 37 mn	
Outils et matériels	5
La collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire	
Pratiques de classe	5
La séance d'EPS avec un intervenant extérieur : quels types de collaboration ?	
Événements	6
Plus de maîtres que de classes	
Les Journées de l'innovation les 27 et 28 mars 2013	
Expérimentations	6
Le co-enseignement au service des apprentissages Ecole maternelle Pierre Cot	
La liaison inter-degrés : la co-intervention	
Rapports, enquêtes, études	6
Rapport du Comité national de suivi du dispositif « Plus de maîtres que de classes » 09/2015	
Témoignages	6
Le co-enseignement : une pratique débrouillarde	
Une année de PMQC, ça ressemble à quoi?	
L'expérience d'une maîtresse PDMQDC	
Blogs et Forums	7
Co-intervention en maternelle - tous niveaux, langage oral	
Classe dédoublée : deux enseignants dans la même classe?	
Mémoires et thèses	7
Contributions	7
La professionnalisation des maîtres supplémentaires des dispositifs +DMQDC dans le 1er degré, lors de leur première année d'exercice / S. Thiboud	
Le travail partagé dans le dispositif +DMQDC : contrastes des formes de collaboration et des dynamiques professionnelles / É. Maleyrot	
Des ajustements réciproques dans l'action / É. Saillot ; S. Malmaison	
Éléments d'analyse de deux dispositifs contrastés +DMQDC / M. Toullec-Théry ; C. Marlot	
Éléments de bibliographie	8

Quelques premières interrogations

Quelles sont les différences entre co-enseignement, co-présence et co-intervention ?

« Co-enseignement : les deux professeurs enseignent dans le même espace et leur action porte sur un même objet didactique (...) Co-présence : sans intervention de l'un des deux qui observe les élèves et son collègue afin de mieux intervenir ultérieurement dans les phases de bilan et de nouvelle préparation de l'enseignement (...) Co-intervention : les élèves d'une même classe sont répartis en groupes et les objets d'apprentissage peuvent être différents. » eduscol.education

Faut-il privilégier le dédoublement ou " Plus De Maîtres Que De Classes" ?

« "Sur 4000 créations de postes, nous en consacrons 2500 en dédoublement des CP en REP+", a assuré le ministre (...) Par ailleurs, "nous continuerons à mettre en oeuvre le plan PDMQDC, avec moins de professeurs dédiés", a dit le ministre. "Nous faisons coexister les deux dispositifs pour pouvoir les évaluer et avancer", a-t-il ajouté. "Jusqu'à présent les études nationales et internationales ont montré une efficacité des dispositifs de dédoublement", mais pas de dispositif comparable à "Plus de maîtres que de classes" ». lexpress

Quelles peuvent être les motivations d'un enseignant à candidater ?

« La curiosité intellectuelle suscitée par le dispositif et l'envie de s'y consacrer pleinement a contribué à l'acte de candidature. On relève trois motivations principales : être celui qui partage avec l'ensemble des enseignants, s'engager dans des expérimentations pédagogiques en étant dégagé du quotidien de la classe et être plus disponible pour les élèves. » afae

Quelles sont les limites ou les difficultés ?

« Tout d'abord il faut : - rompre avec l'éternel modèle de personnification "Ma classe, mes élèves, mon local" / - accepter d'être observé et ne pas être gêné par le regard d'un autre sur notre pratique / - travail de préparation commun d'où un temps passé au sein de l'école plus long / - avoir une vision compatible de la manière d'enseigner / - faire confiance et faire preuve de connivence (...) » lewebpedagogique

Quels sont les risques ?

« Il y a déconnexion des temps didactiques lorsqu'il n'y a pas ou peu de lien entre l'activité de la classe ordinaire et celle avec le maître supplémentaire (...) Le temps didactique se trouve allongé lorsque les mêmes apprentissages sont réalisés par deux fois : avec le M+ et avec le maître de la classe. » ekladata.com

Quelles peuvent être les dérives ?

« Le M+ prend en charge une discipline non enseignée par le maître titulaire. / La mission du M+ est autoritairement définie par le conseil des maîtres et imposée au nouvel arrivant. / Le M+ remplace un enseignant de l'école absent. / Le M+ prend en charge des groupes systématiquement sortis de la classe. / Le M+ prend en charge systématiquement les élèves en difficulté ou les élèves perturbateurs. / On laisse s'installer une forme de dépendance pour des élèves ayant trop souvent un enseignant pour les guider. » eduscol.education

Ça se passe ailleurs

1985 aux Etats-Unis : le projet STAR

« Les enseignants assistants (adulte surnuméraire) n'ont bénéficié, ni aux enseignants titulaires de la classes (ceux-ci ayant une préférence pour des classes de petits effectifs sans aide supplémentaire), ni aux élèves puisque leurs performances scolaires sont inférieures à celles des élèves fréquentant une classe à effectifs réduits. Par ailleurs, ces performances ne diffèrent pas de celles des élèves scolarisés dans des classes à effectifs ordinaires qui ne bénéficient pas d'assistant. » [cafepedagogique](#)

2010 en Angleterre : le projet D.I.S.S.

« Les résultats des évaluations des progrès des élèves se sont révélés très décevants dans les différentes dimensions étudiées ; des effets fortement négatifs de l'aide apportée par les assistants d'enseignement ont même été constatés sur les acquisitions scolaires. » [cafepedagogique](#)

Belgique : co-enseignement et différenciation pédagogique

« À la différence de la co-intervention, le co-enseignement oriente son action et ses effets non seulement sur les élèves en difficulté, mais également sur les élèves tout-venant. Le co-enseignement renvoie ainsi à l'idée de rendre tous les élèves, avec ou sans difficulté, bénéficiaires des ressources mises à disposition et de donner aux enseignants les conditions optimales de mise en œuvre d'une différenciation pédagogique efficace. » [formation-profession](#)

Prescriptions institutionnelles

La circulaire n° 2012-201 du 18-12-2012

« L'action sera prioritairement centrée sur l'acquisition des instruments fondamentaux de la connaissance (expression orale et écrite, mathématiques) et de la méthodologie du travail scolaire. Les écoles prioritairement concernées par l'attribution de ce moyen supplémentaire sont celles de l'éducation prioritaire, mais aussi des écoles repérées localement comme relevant de besoins similaires. » [education.gouv](#)

La co-intervention en classe : l'enseignant de la classe et l'enseignant spécialisé du RASED

« Les enseignants spécialisés peuvent intervenir directement dans la classe, regrouper des élèves pour des durées adaptées à leurs besoins, ou leur apporter une aide individuelle. » [education.gouv](#)

Quelques premières aides

Sept modalités d'intervention de deux enseignants

« L'objectif de ce document est de permettre aux équipes pédagogiques de cerner les impératifs liés à la préparation des séances en co-animation, et à l'harmonisation des postures et des gestes professionnels attendus des enseignants. » [ac-nancy-metz](#)

PARTAGE D'UN MÊME ESPACE ET D'UN MÊME GROUPE				ESPACES SEPARÉS OBJECTIFS DIFFÉRENTS			
CO-ENSEIGNEMENT				CO-INTERVENTION			
FORMES DE PRISE EN CHARGE	1 Enseignement et observation	2 Enseignement et aide	3 Enseignement en tandem	4 Aide	5 Enseignement en atelier	6 Enseignement en groupe	7 Enseignement parallèle
Pour qui ?	Tous les élèves	Elèves en difficulté ou en besoin de soutien	Tous les élèves	Elèves en difficulté ou en besoin de soutien	Elèves en difficulté ou en besoin de soutien	Tous les élèves	Tous les élèves
Que fait A ?	Enseignement	Enseignement	Enseignement	Aide	Enseignement	Enseignement	Enseignement
Que fait B ?	Observation	Aide	Enseignement	Aide	Enseignement	Enseignement	Enseignement
Précisions							
Points de vigilance							

Les éléments qui permettent à votre collectif de fonctionner le mieux possible

« En résumé, il faut une organisation qui permette des espaces cadrés pour échanger et travailler ensemble :
► l'importance d'un support initial que « chacun pourra mettre à sa main » ; ► créer des relations de confiance dans les échanges ; ► une personne capable d'animer le groupe, d'impulser, de choisir des thèmes de travail pour avancer dans la réflexion (...) » [cahiers-pedagogiques](#)

Des séquences de co intervention proposées par des conseillers pédagogiques [ac-poitiers](#)

[Numération au CP](#) [Dessin et lexique au cycle2](#) [Séquence de chant en groupe au CP et CE1](#)
[Mémoire, entretien d'explicitation, concentration](#) [Apprendre à comprendre en CP](#)

Ressources institutionnelles

10 repères pour la mise en oeuvre du dispositif « Plus de maîtres que de classes »

Ce que disent les recherches sur des expériences proches / Points de vigilance - recommandations / Dérives à éviter. [eduscol.education](#)

Note d'étape juin 2014 : 12 préconisations

« Déploiement quantitatif : Il existe de grandes disparités quant au nombre d'équivalents temps plein dédiés au dispositif dans les académies (dans les territoires de l'éducation prioritaire, les écarts constatés vont de 1 poste pour 191 élèves à 1 pour 2515 élèves). Déploiement qualitatif : La mise en place du dispositif pourrait se résumer en trois mots : « rapidité, diversité, sérieux » (...) Les questions d'organisation ont demandé beaucoup de temps aux équipes dans le montage des projets, parfois au détriment de l'attention accordée à leur dimension pédagogique. » [eduscol.education](#)

Conférences

Le dispositif "Plus de maîtres que de classes" Audio 37 mn

Marie Toullec-Théry, université de Nantes. [formations.inrp](#)

Outils et matériels

La collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire

1.6 Liste de vérification pour un co-enseignement paritaire / 1.7 Grille de planification de la co-intervention / 1.9 Grille d'auto-évaluation de la consultation collaborative [ctreq.qc.ca](#)

Pratiques de classe

La séance d'EPS avec un intervenant extérieur : quels types de collaboration ?

« Les textes réglementaires cadrent la collaboration en EPS des intervenants extérieurs rémunérés à l'école primaire. Pourtant, cette collaboration souvent différente d'une classe à l'autre, fait apparaître des contrastes entre la logique officielle et les conditions de sa mise en œuvre. Quelles modalités concrètes de partenariat peut-on suggérer à l'enseignant pour une co-intervention efficace dans la séance d'EPS ? » [dsden06](#)

Événements

Plus de maîtres que de classes

« En novembre 2012, puis en juin 2014, le SNUipp a organisé 2 journées nationales de réflexion en réunissant plusieurs centaines d'enseignants impliqués ou intéressés par la mise en œuvre actuelle ou future d'un « plus de maîtres que de classes » (PDMQDC). Ce numéro spécial rend compte des premiers retours professionnels des enseignants, alimentés par des éclairages de la recherche. » [snuipp](#)

Les Journées de l'innovation les 27 et 28 mars 2013

« Le déploiement de l'opération "Plus de maîtres que de classes" dans le premier degré a donné l'occasion aux Cahiers pédagogiques pendant les semaines à venir d'interroger les futurs participants à la table ronde. » [cahiers-pedagogiques](#)

Expérimentations

Le co-enseignement au service des apprentissages Ecole maternelle Pierre Cot

« Mise en place de dispositifs de co-intervention dans certains niveaux de classes (enseignant/enseignant ; enseignant / enseignant spécialisé, enseignant / professeur d'IUFM). » [ozp](#)

La liaison inter-degrés : la co-intervention

« Depuis 3 ans M. Ponsin, professeur d'histoire-géographie au collège Jules Ferry intervient dans la classe de CM2 de Mme Kamal, professeure des écoles à l'école P. et M. Curie. Cette année Mme Kamal intervient également dans la classe de 6ème de M. Ponsin. Les 2 établissements font partie du réseau ECLAIR de Woippy. Tout au long des 4 expérimentations menées, les 2 professeurs se sont questionnés : quelles compétences travailler puis évaluer, quel niveau de réussite attendre au CM2 ? En 6ème ? Comment évaluer ? Quel intérêt la co-intervention a-t-elle pour les élèves ? Comment la réflexion sur l'évaluation a-t-elle modifié les pratiques des professeurs ? » [ac-nancy-metz](#)

Rapports, enquêtes, études

Rapport du Comité national de suivi du dispositif « Plus de maîtres que de classes » 09/2015

« (...) Tous soulignent l'amélioration du climat de classe (plus serein, plus calme, plus propice à l'étude) et ses corollaires, l'accroissement de l'attention et de l'engagement des élèves dans les tâches (...) Autant de facteurs qui favorisent les apprentissages des élèves. Le travail collectif entre enseignants à l'échelle des dyades ou des équipes d'école est souligné comme un autre point très positif de l'innovation. Il implique de plus en plus les conseillers pédagogiques dont la professionnalité évolue à son tour. » [education.gouv](#)

Témoignages

Le co-enseignement : une pratique débrouillarde

« Le dédoublement des classes de CP et CE1 en REP + puis en REP a été mis en place progressivement depuis 2017 à Saint-Denis. Objectif du gouvernement : réduire les effectifs des classes autour de 12 élèves pour faciliter les apprentissages. Faute de moyens fonciers suffisants, de nombreuses écoles n'ont pas pu respecter ce dispositif. L'alternative pour les classes concernées est un dispositif de co-enseignement : deux enseignants se partagent la même classe, avec une seule salle à disposition. » [lejsd](#)

Une année de PMQC, ça ressemble à quoi?

« Dans cet article, je me concentrerai sur l'axe de l'organisation, qui prend beaucoup de place au début. Mais une fois l'organisation rodée, on se préoccupe davantage de la pédagogie, ce qui est bien plus intéressant ! » [ecoledejulie](#)

L'expérience d'une maitresse PDMQDC

« Annabelle sort "transformée" de cette expérience, sa pratique a beaucoup évolué. Elle travaillait déjà en ateliers avec ses élèves, en fonction de leurs besoins mais elle compte bien les faire manipuler beaucoup plus, et pas qu'en mathématiques, et prendre le temps de réellement les accompagner pas à pas. Annabelle a aussi pu mesurer l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage des élèves. "J'ai énormément d'idées et j'espère ne pas m'enfermer dans les attendus de fin d'année", conclue-t-elle. Ce qui va le plus manquer à Annabelle ? "Je ne pourrai plus être le pollinisateur d'outils et de pratiques pédagogique. Tout ne vient pas de moi. Le fait d'aller dans les classes me permettait de faire partager les expériences..." » [ozp](#)

Blogs et Forums

Co-intervention en maternelle - tous niveaux, langage oral

« Pour la 3ème année consécutive, je vais me retrouver maître surnuméraire, mais uniquement en maternelle pour faire de la co-intervention uniquement en langage oral. J'en faisais déjà les années précédentes et j'avoue commencer un peu à sécher sur des idées de séances en co-intervention pure et dure (c'est à dire nous sommes 2 enseignants avec le même groupe à mener la séance), j'en ai marre de faire toujours le même type de choses. » [forums-enseignants-du-primaire](#)

Classe dédoublée : deux enseignants dans la même classe?

« L'an prochain nous aurons des Cp dédoublés et 4 classes de CE1 dédoublés également (en plus des CE2/CM1/CM2) mais nous n'avons pas les locaux pour dédoubler toutes les classes. L'inspecteur nous parle alors de mettre deux enseignants (pour les CE1) dans une seule et même classe, chaque enseignant n'étant titulaire que de ses 14 élèves. Y en a-t-il parmi vous qui ont ce dispositif ? » [forums-enseignants-du-primaire](#)

Mémoires et thèses

[Dispositif +DMQDC, conditions et freins à la mise en oeuvre de co-interventions de deux enseignants](#) / Mémoire de Master 2

[Et si nous restions dans la classe ?](#) / Mémoire CAPA-SH

[Soutien pédagogique spécialisé et co-enseignement : quelles modalités d'intervention ?](#) / Mémoire professionnel

Contributions

La professionnalisation des maitres supplémentaires des dispositifs +DMQDC dans le 1er degré, lors de leur première année d'exercice / S. Thiboud

« Le présent article a pour objet d'étudier de quelle façon, un enseignant aborde cette mission lors de sa première année et quels développements professionnels sont opérés par cette adaptation à cette nouvelle fonction. » [afae](#)

L'auteure est chargée de mission académique pour l'éducation prioritaire Rectorat de Grenoble.

Le travail partagé dans le dispositif +DMQDC : contrastes des formes de collaboration et des dynamiques professionnelles / É. Maleyrot

« Cette diversité des formes de travail partagé permet de mettre en relief trois types de dynamiques professionnelles au sein des écoles au regard de la forme scolaire : une dynamique professionnelle « conservatrice » se manifeste par une partition de la classe en deux groupes d'élèves ; une dynamique professionnelle « communautaire » cherche à décroquer les classes ; une dynamique professionnelle « co-réflexive » qui, à l'inverse, réfléchit à une action commune à deux enseignants au sein de la classe. »

[Cairn.info](http:// Cairn.info)

L'auteur est maître de conférences en Sciences de l'éducation.

Des ajustements réciproques dans l'action / É. Saillot ; S. Malmaison

« Le co-enseignement, pour être efficace à deux dans la même classe, nécessite des temps de travail en commun (préparation et bilan) en dehors de la présence des élèves, mais également des ajustements réciproques dans l'action, dont nous avons caractérisé cinq principales fonctions : (1) l'harmonisation du temps didactique entre les différents groupes d'élèves, (2) l'amélioration de l'attention et de l'engagement des élèves lors du pilotage de la séance, (3) l'équilibre des « rapports de place » entre les deux enseignants pour gêner l'autre le moins possible, (4) le repérage croisé des élèves en difficultés, (5) l'échange et le développement de compétences ou de ressources professionnelles. » journals.openedition.org

Les auteurs sont respectivement maître de conférences en sciences de l'éducation et P.E.

Éléments d'analyse de deux dispositifs contrastés +DMQDC / M. Toullec-Théry ; C. Marlot

« Les dispositifs +DMQDC étudiés sont plutôt : - portés sur de la remédiation et non des actions de prévention (...) / envisagés comme des espaces-temps séparés de la classe. Ce n'est donc pas le co-enseignement qui prime, mais des formes les moins engagées de co-intervention (...). Pourtant, Suchaut (2013), à partir d'une synthèse de travaux internationaux menés sur des dispositifs anglo-saxons similaires, montre la nécessité de penser : - les actions en parfaite liaison avec les maîtres de classe / des dispositifs internes à la classe (préparation, animation, régulations communes), l'externalisation privant les élèves du temps d'enseignement ordinaire. » ens-lyon

Les auteures sont respectivement maître de conférences et professeure en Sciences de l'Education.

Éléments de bibliographie

[Faire la classe à plusieurs](#)

[La co-intervention à l'école : une nouvelle professionnalité éducative](#)