



# How are you ?

Anglais  
CP CE1

*Durée de la séquence : 3 séances*

### Compétences :

- Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.

### Compétences transversales :

- Découvrir quelques éléments culturels d'autres pays.
- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.
- Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.

## Déroulement

	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Matériel</i>	<i>Durée</i>
<b>SEANCE 1</b> How are you ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le sens de « How are you ? », « fine », « so-so », « sad ».</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marionnette.</li> <li>• CD.</li> <li>• Flascards.</li> </ul>	30'
<b>SEANCE 2</b> I'm ... and you how are you ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et utiliser « How are you ? », « I'm », « fine », « so-so », « sad ».</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marionnette.</li> <li>• CD.</li> <li>• Balle en mousse.</li> <li>• Flascards.</li> </ul>	30'
<b>SEANCE 3</b> Are you ... ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et utiliser « How are you ? », « I'm », « fine », « so-so », « sad ».</li> </ul>	<p>Trace écrite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marionnette.</li> <li>• CD.</li> <li>• Balle en mousse.</li> <li>• Texte chanson.</li> <li>• Flascards.</li> </ul>	30'



How are you ?

Anglais  
CP CE1Séance 1Objectif général:

Comprendre le sens de « How are you ? », « fine », « so-so », « sad ».

Durée de la séance : 30 min

Matériel :

- Marionnette.
- CD anglais.
- Flashcards fine, so-so, sad.

## Hello, Goodbye

1<sup>ère</sup> étape

- Arrivée de la marionnette :
  - La marionnette arrive en chantant « Hello, Goodbye ».
  - Salutation et réponse des élèves.
- Dialogue entre la marionnette et les élèves :
  - Hello, my name is ... What is your name ...?
- Dialogue entre la marionnette et l'enseignant :
  - Hello ! How are you today ?
  - I'm fine today. And you ? I'm so-so.
  - Les flashcards sont affichées au tableau, les montrer pendant le dialogue.
  - Hypothèses des élèves sur ce qui a été dit.
- Mémorisation du vocabulaire :
  - Répéter en montrant les flashcards les 3 expressions.
  - Faire répéter les élèves.
- Dialogue entre la marionnette et les élèves :
  - Les élèves répondent chacun leur tour à la marionnette en montrant la flashcard correspondante avec l'aide de l'enseignant si besoin.
- Sortie de la marionnette :
  - « Goodbye », inviter les élèves à répondre.

3<sup>ème</sup> étape

- Chant « What's your name ? »
  - Ecoute pour remettre en mémoire.
  - Chant avec CD.
- Entraînement à la prononciation :
  - « ei » de name.
  - Contraction du « i » dans my name's et what's.

## Séance 2

### Objectif général:

Comprendre et utiliser « How are you ? », « I'm », « fine », « so-so », « sad ».

Durée de la séance : 30 min

### Matériel :

- Marionnette.
- Balle en mouse.
- CD anglais.
- Flascards.

## *I'm... And you how are you ?*

1<sup>ère</sup> étape

- Arrivée de la marionnette.
- Dialogue entre la marionnette et l'enseignant :
  - Hi, How are you ?
  - I'm fine. And you how are you ? I'm sad.
- Dialogue entre la marionnette et les élèves :
  - La marionnette lance la balle à un élève « I'm fine. And you how are you ? »
  - L'élève répond et repose la même question en lançant la balle à un autre élève.
- Sortie de la marionnette :
  - « Goodbye », inviter les élèves à répondre.

2<sup>ème</sup> étape

- Ecoute du chant « Hi how are you ? »
  - Repérer les mots ou expressions connues utilisées dans le dialogue précédent.
  - Mémorisation du début de la chanson.
- Entraînement à la prononciation :
  - « h » de how.
  - Accentuation des questions

## Séance 3

### Objectif général:

Comprendre et utiliser « How are you ? », « I'm », « fine », « so-so », « sad ».

Durée de la séance : 30 min

### Matériel :

- Marionnette.
- Balle en mouse.
- CD anglais.
- Texte chanson.
- Flashcards.

## *Are you ... ?*

## 1ère étape

- Arrivée de la marionnette.
- Dialogue entre la marionnette et les élèves :
  - La marionnette lance la balle à un élève « I'm fine. And you how are you ? »
  - L'élève répond et repose la même question en lançant la balle à un autre élève.
- Dialogue entre la marionnette et l'enseignant :
  - Are you ... ? Yes I'm.
- Dialogue entre la marionnette et les élèves :
  - La marionnette lance la balle à un élève « Are you ... ? »
  - L'élève répond et repose la même question en lançant la balle à un autre élève.
- Sortie de la marionnette :
  - « Goodbye », inviter les élèves à répondre.

## 2ème étape

- Ecoute du chant « Hi, ow are you ? »
  - Rappel du sens de la chanson.
  - Redire les mots et expressions que l'on connaît.
  - Chanter le début de la chanson.
- Entraînement à la prononciation :
  - « h » de how.
  - Accentuation des questions.

## Prolongement

### Objectif général:

Interroger et utiliser quelques formules pour donner de ses nouvelles.

Durée de la séance : /

### Matériel :

- Marionnette.
- Balle en mousse.
- CD anglais.
- Flashcards.

### *Rituel d'accueil*

- Arrivée de la marionnette.
- Dialogue entre la marionnette et les élèves :
  - La marionnette lance la balle à un élève « I'm fine. And you how are you ? »
  - L'élève répond et repose la même question en lançant la balle à un autre élève.

OU

- Dialogue entre la marionnette et les élèves :
  - La marionnette lance la balle à un élève « Are you ... ? »
  - L'élève répond et repose la même question en lançant la balle à un autre élève.
- Sortie de la marionnette :
  - « Goodbye », inviter les élèves à répondre.

Remarque : Développer le vocabulaire (happy, ok, great, angry, bored, tired...)