



*Durée de la séquence* : 3 séances

### Compétences :

- Repérer les noms féminins et masculins.
- Comprendre que c'est le déterminant qui détermine le genre du nom.
- Repérer que le féminin d'un nom se forme en ajoutant la lettre « e » au nom masculin.

### Compétences transversales :

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

## Séance 1

Objectif général : Repérer les noms féminins et masculins.

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Matériel :

- Texte élève.
- Texte tableau.
- Colliers-figurines du nom.
- Etiquettes tableau.

## *Lecture et compréhension du texte*

### **Le village des deux genres**

La sorcière Églantine, perchée sur son balai magique, se pose à l'entrée village. Elle aperçoit une pancarte « Village des deux genres ». « Tiens, se dit elle, drôle de nom pour un village !

Elle pose son balai contre un mur lorsqu'un garde s'approche d'elle.

– Stop, Madame ! Contrôle ! Cet animal que vous portez sur l'épaule, c'est un chat ou une chatte ?

– C'est Matouvu, mon chat chéri !

– Désolé, Madame, vous ne pouvez pas aller dans la rue du féminin avec votre chat, il faudra le laisser à l'entrée du village, ou bien il ira tout seul dans la rue du masculin.

– Je ne peux pas venir avec lui ? demande Églantine.

– Non, vous êtes une fille, vous devez aller dans la rue du féminin.

– Ce n'est pas possible, je ne quitte jamais mon chat ! répond Églantine désolée.

– Hélas ! Madame, c'est le règlement ; d'ailleurs, pour aller dans la rue du féminin, vous devrez aussi laisser votre balai, votre chapeau, mais vous pourrez garder votre bague et votre écharpe.

– Par le poil au menton de mon cousin Napoléon ! s'écrie Églantine, je n'ai jamais rien vu de pareil ! Quel drôle de village que ce village des deux genres ! »

## Mise en scène

- Mettre en place les étiquettes du « village des deux genres » :
  - L'enseignant est le garde du village.
  - Chaque élève doit prendre un objet différent et le placer dans la bonne rue.
- Mise en évidence du rôle du déterminant :
  - Pour chaque objet écrire le nom avec un déterminant.
  - Faire remarquer les ressemblances.
  - Entourer les déterminants des noms féminins en rose et ceux des noms masculins en bleu.

Synthèse orale : Un nom peut être féminin ou masculin, c'est le déterminant placé devant le nom qui détermine son genre : féminin ou masculin.

## Séance 2

Objectif général : Repérer que le féminin d'un nom se forme en ajoutant la lettre « e » au nom masculin.

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Matériel :

- Colliers-figurines (nom et déterminant).
- Etiquettes-mots tableau.
- Etiquettes-mots élèves (binôme).

## Manipulations et recherches

- Rappel de la séance précédente.
  - Comment s'appellent les mots qui désignent une personne, un animal, une chose ?
  - Afficher la figurine du nom.
  - Qu'est ce que le genre du nom ? Quel mot le détermine ?
  - Afficher la figurine du déterminant.
- Distribuer les étiquettes mots, les afficher au tableau et les faire lire.
- Au tableau :

Etiquettes-mots	 <b>féminins</b>	 <b>masculins</b>
-----------------	---	--

- Tri par binôme.
- Mise en commun au tableau :
  - Valider en précisant à chaque fois si le mot est féminin ou masculin et en mettant en évidence le déterminant.
- Relire l'ensemble des noms :
  - Rapprocher les étiquettes « un voisin/une voisine », « un ami/une amie » et observer la différence.
  - Entourer la lettre e et en déduire la règle du féminin.

Première étape

## Deuxième étape

- Distribuer les étiquettes-mots :
  - Laisser les élèves lire et réagir.
- Distribuer les étiquettes-images :
  - Associer chaque mot avec son image.
- Mise en commun au tableau :
  - Valider en explicitant chacun des mots (sens et genre).

### Entraînement

Exercice d'entraînement sur le cahier du jour.

## Séance 3

Objectif général: Repérer les noms féminins et masculins.

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Matériel :

- Fiche élève n° 1.

### Synthèse et élaboration de la règle

## Trace écrite

- *Faire reformuler les séances précédentes : genres du nom, construction du féminin, rôle du déterminant.*
- *Distribuer la leçon « Le genre du nom », la lire et la coller.*

### Entraînement

Exercices d'entraînement.