



*Durée de la séquence* : 4 séances

### Compétences :

- Connaître les petits mots ne (n') et pas.
- Transposer oralement une phrase affirmative en négative et inversement.
- Identifier des phrases négatives.
- Définir la notion de phrase négative.
- Lister les marques de la négation.

### Compétences transversales :

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

## Séance 1

Objectif général: Définir la notion de phrase négative.

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Matériel :

- Texte élève.
- Texte tableau.
- Collier-figurine du verbe.
- Etiquettes-phrases.
- Etiquettes-mots tableau.

### *Lecture et compréhension du texte*

#### Léa la chipie.

Léa, la chipie, ennuie son grand frère Pierre qui dessine calmement.

« Laisse-moi, Léa, je veux être seul, dit Pierre.

Mais Léa reprend en l'imitant :

- Ne me laisse pas, Léa, je ne veux pas être seul !
- Mais si, je veux dessiner tranquillement.
- Mais non, je ne veux pas dessiner tranquillement, rétorque Léa, espiègle.
- Arrête de dire le contraire de moi, crie Pierre.
- N'arrête pas de dire le contraire de moi, reprend la fillette en riant.
- Tu m'agaces ! hurle Pierre.
- Tu ne m'agaces pas ! rétorque alors Léa.

Pierre en a vraiment assez, il se demande comment faire pour se séparer de cette chipie...

Il réfléchit et déclare :

- Ma petite sœur est intelligente !
- Et Léa aussitôt reprend sans réfléchir :
- Ma petite sœur n'est pas intelligente ! »

Enfin ! Cette fois elle s'est fait piéger...

### Questions de compréhension :

- De qui parle ce texte ?
- Que font-ils ?

## Mise en scène

1<sup>ère</sup>  
étape

- Faire venir deux élèves au tableau pour jouer la scène.
  - Distribuer à l'un l'étiquette-phrase : « Je veux dessiner. », l'autre doit trouver le contraire.
  - Idem pour les autres phrases.
- Distribuer et faire lire une étiquette-mot à chaque enfant.
- Former au tableau la phrase : « Le téléphone sonne. »
  - Trouver oralement la phrase contraire.
  - Les élèves ayant les mots « ne » et « pas » viennent se placer.
  - Chercher le verbe et remarquer qu'il est encadré par ces deux mots. → collier-figurine du verbe.
- Idem pour les autres phrases :
  - « Ma grand-mère cueille du muguet. »
  - « Je ramasse ma chaussette. »
  - « Il fait toujours beau. »

2<sup>ème</sup>  
étape

**Synthèse orale** : Lorsque le verbe est encadré par les mots « ne » et « pas », la phrase s'appelle une phrase négative.

A l'oral, on oublie souvent une des deux négations.

## Séance 2

**Objectif général** : Identifier une phrase négative correcte.

**Durée de la séance** : 30 à 40 min

### Matériel :



- Etiquettes-phrases collectives.
- Etiquettes négations.
- Etiquettes-phrases élèves (binôme)
- Etiquettes-phrases tableau.

## Manipulations et recherches

1<sup>ère</sup>  
étape

- Rappel de la séance précédente : comment mettre une phrase à la forme négative ? quels mots utilise-t-on ? où se trouve le verbe ?
- Afficher au tableau les étiquettes phrases (Je mange à la cantine / Cet été, vous irez à la mer. / Marine crie toujours.) et les étiquettes négation.
- Faire lire la première phrase.
  - Chercher la forme négative.
  - Un élève découpe la phrase et y insère les étiquettes négation.
- Idem pour les autres phrases.

- Distribuer les étiquettes-phrases et les faire lire.
- Trier les phrases en conservant les phrases négatives correctes.

Étiquettes-phrases		
--------------------	---	---

- Mise en commun au tableau :
  - A l'écrit il y a toujours deux négations.
  - Corriger oralement les phrases non correctes.
- Souligner le verbe en rouge sur les étiquettes et entourer les deux négations.
- Correction collective.

### Entraînement

Exercice d'entraînement sur le cahier du jour.

## Séance 3

**Objectif général:** Identifier une phrase négative correcte et en connaître les caractéristiques.

### Matériel :

- Fiche élève n° 1.

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Synthèse et élaboration de la règle

Trace écrite

- Faire reformuler les caractéristiques de la phrase négative.
- Distribuer la suite de la leçon « La phrase », la lire et la coller.

### Entraînement

Exercices d'entraînement.

## Prolongement

**Objectif général:** Lister les marques de la négation.

Durée de la séance : /

### Matériel :

- Affichage classe

- Au cours des différentes rencontres dans les textes, ajouter les différentes marques de négation à l'affichage collectif.