



La phrase

Grammaire
*
CE1

Durée de la séquence : 4 séances

Compétences :

- Définir la notion de phrase (suite de mots cohérente).
- Reconnaître la majuscule au début et le point à la fin.
- Distinguer la phrase et la ligne.
- Prendre conscience de la mobilité de certains groupes de mots.

Compétences transversales :

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

Séance 1

Objectif général: Définir la notion de phrase (suite de mots cohérente, débutant par une majuscule et terminant par un point).

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Texte élève.
- Texte tableau.
- Etiquettes mots collectives.

Lecture et compréhension du texte

Victor le maladroit.

Le petit Victor joue au ballon dans le jardin. Sa sœur Marine mange une glace.

Soudain, Victor tape dans le ballon. Marine le reçoit dans la figure.

Sa glace est toute écrasée, Marine est toute barbouillée. Elle pleure.

Son frère éclate de rire.

Questions de compréhension :

- De qui parle ce texte ?
- Que font-ils ?
- Que se passe-t-il ?

Mise en scène

Première étape

- Distribuer les étiquettes-mots et laisser les élèves les lire.
- Former au tableau la phrase : « Le petit Victor joue au ballon dans le jardin. »
 - Observations :
 - Majuscule premier mot.
 - Point à la fin.
 - Remarque : Victor commence par une majuscule comme tous les prénoms même si ce n'est pas le premier mot de la phrase.
- Former au tableau la phrase : « Sa sœur mange une glace. »
 - Idem.
- Permuter les mots : « une glace » et « Sa sœur Marine ».
- Lire la nouvelle phrase : « une glace mange Sa sœur Marine. »
 - A-t-elle du sens ?
 - Les deux phrases veulent-elles dire la même chose ?
 - La majuscule n'est pas placée au bon endroit.
- Permuter les mots : « dans le jardin » et « Le petit Victor ».
- Idem.

Synthèse orale : Dans une phrase, l'ordre des mots est important. Si on change la place des mots, cela peut entraîner des modifications : parfois cela ne veut plus rien dire, parfois cela signifie autre chose.

2ème étape

- Relecture individuelle du texte.
- Compter :
 - Nombre de phrases et de lignes.
- Correction au tableau.

Séance 2

Objectif général : Identifier une phrase correcte.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Étiquettes-phrases élèves.
- Étiquettes-phrases tableau.

Manipulations et recherches

- Distribuer les étiquettes-phrases et laisser les élèves les lire.
- Ecrire au tableau :

Étiquettes-phrases	Phrases correctes	Phrases incorrectes
--------------------	-------------------	---------------------

- Tri par binômes.
- Mise en commun au tableau :
 - Lecture de la phrase et argumentation du choix.
 - Rappel des trois règles : « La phrase a-t-elle du sens ? y a-t-il une majuscule ? y a-t-il un point ? »
 - Correction orale des phrases incorrectes.

Entraînement

Exercice d'entraînement sur le cahier du jour.

Séance 3

Objectif général: Identifier une phrase correcte et en connaître les caractéristiques.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Fiche élève n° 1.

Synthèse et élaboration de la règle

Trace écrite

- Faire reformuler les trois règles.
- Distribuer le début de la leçon « La phrase », la lire et la coller.

Entraînement

Exercices d'entraînement.

Prolongement

Objectif général: Prendre conscience de la mobilité des compléments circonstanciels.

Durée de la séance : 10 à 15 min

Matériel :

- Etiquettes-phrases.

- Distribuer les étiquettes-phrases et laisser les élèves les lire.
- Ecrire au tableau les phrases : « ... » « ... »
 - Essayer de construire deux nouvelles phrases en déplaçant certains mots, faire les modifications pour avoir des phrases correctes.
 - Les groupes de mots déplacés permettent de répondre à des questions, lesquelles ?

Remarque : possibilité de refaire plusieurs fois cette activité à différents moments de l'année en variant les phrases.