



*Durée de la séquence* : 3 séances

### Compétences :

- Connaître le rôle d'un déterminant.
- Identifier le déterminant dans une phrase.
- Connaître les articles élidés.

### Compétences transversales :

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

## Séance 1

Objectif général: Comprendre le rôle d'un déterminant dans une phrase.

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Matériel :

- Texte à trous élève.
- Texte à trous tableau.
- Colliers-figurines nom et déterminant.
- Etiquettes-mots tableau.

### *Lecture et compréhension du texte*

#### **Le trésor**

Chloé est dans sa chambre, elle tient dans ses mains une belle boîte en métal rouge. Son frère arrive.

« Qu'est-ce que tu as dans ta boîte ? demande-t-il.

- C'est mon trésor !
- Je peux le voir ?
- D'accord, mais tu ne le diras à personne ?
- C'est promis ! dit Maxime.

Alors, très fière, Chloé sort de sa boîte :

une bague, un bracelet, un coquillage, une fève, le collier de son chien, la photo de son chat, une carte d'anniversaire, une guirlande de Noël, l'oreille de son lapin en peluche.

- Et où caches-tu ton trésor ? demande Maxime.

- Ah ! ça je ne le dirai pas ! C'est un secret ! » répond Chloé en emportant sa boîte.

### *Mise en scène*

## Première étape

- Distribuer les étiquettes-mots et les faire lire.
- Afficher au tableau tous les noms :
  - Afficher le collier-figurine.
  - Les élèves qui pensent avoir le mot manquant viennent le placer devant le nom.
  - Faire lire les différentes propositions et les valider
  - Rq : plusieurs petits mots peuvent convenir pour un même nom, mais ils ne donnent pas la même information (*la chambre, sa chambre, ta chambre*) + ce petit mot est toujours devant le nom.
  - Dire que ces petits mots sont des déterminants.
  - Afficher le personnage Déterminant.
- Relire le texte en entier.
- Revenir sur les mots intrus :
  - Dire que ce ne sont pas des déterminants.
- Former au tableau, la phrase : « *Son frère arrive.* »
  - Identifier le verbe, le nom et le déterminant.
- Former au tableau, la phrase : « *Chloé sort sa boîte.* »
  - Identifier le verbe, le nom et le déterminant.

Synthèse orale : Un déterminant est un petit mot qui se trouve devant le nom et qui l'accompagne.

## 2ème étape

- Relecture individuelle du texte à trous.
  - Au tableau : Etiquettes des déterminants dans le désordre.
- Compléter le texte avec les déterminants en noir.
- Correction à l'oral.

## Séance 2

Objectif général : Identifier un déterminant et connaître ses caractéristiques et ses transformations.

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Matériel :

- Etiquettes-mots élèves (binôme).
- Etiquettes-mots tableau.
- Colliers-figurines (déterminant, nom).

*Manipulations et recherches*

- Rappel de la séance précédente.
  - Comment s'appellent les petits mots qui se trouvent devant le nom ?
  - Ecrire « un déterminant » au tableau et afficher la figurine.
- Distribuer les étiquettes mots, les afficher au tableau et les faire lire.
  - Observer que cette liste contient deux sortes de mots : noms et déterminants.
- Tri par binôme :
  - Placer un déterminant devant chaque nom.
- Mise en commun au tableau :
  - Trouver tous les déterminants possibles pour un même nom.
  - Observer qu'on ne met pas de déterminant devant un nom propre.
  - Remarquer que devant certains noms, les articles *le* ou *la* deviennent *'*, ils s'élident.

### Entraînement

Exercice d'entraînement sur le cahier du jour.

## Séance 3

Objectif général: Identifier un déterminant et connaître ses caractéristiques et ses transformations.

### Matériel :

- Fiche élève n° 1.

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Synthèse et élaboration de la règle

- Faire reformuler la notion de déterminant.
- Distribuer la leçon « Les déterminants », la lire et la coller.

### Entraînement

Exercices d'entraînement.