



# Le

# nom

Grammaire  
\*  
CE1

*Durée de la séquence* : 4 séances

### Compétences :

- Connaître le rôle du nom.
- Identifier le nom.
- Distinguer nom propre et nom commun.

### Compétences transversales :

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

## Séance 1

Objectif général: Comprendre le rôle d'un nom dans une phrase.

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Matériel :

- Texte élève.
- Texte tableau.
- Colliers-figurines du nom.
- Etiquettes-mots tableau.

### *Lecture et compréhension du texte*

#### **Pas de chance !**

Tous les mercredis, Eliott va à la **piscine**.

Ce matin, il est en retard.

Il court chez son **copain**, il voit son **chien** dans le **jardin**, mais son copain est déjà parti !

Eliott saute alors sur son **vélo**, mais, pas de chance, le pneu est crevé !

Alors il se met à courir très vite. Il arrive enfin tout essoufflé, et il voit une **affiche** sur laquelle il lit : « Aujourd'hui la piscine est fermée. »

### *Mise en scène*

## Première étape

- Distribuer les étiquettes-mots et les faire lire.
- Former au tableau le début de phrase : « Elliott va à la ... »
  - Quel renseignement donne le mot manquant ? lieu, endroit
  - Les élèves qui pensent avoir le mot manquant vont se placer au tableau.
  - Vérifier la cohérence puis coller l'étiquette-mot sur le texte au tableau.
- Former au tableau le début de phrase : « Il court chez son... »
  - Idem. Personne
- Former au tableau le début de phrase : « Il voit son... dans le ... »
  - Idem. Personne, animal et lieu, endroit
- Former au tableau le début de phrase : « Elliott saute sur son... »
  - Idem. Objet
- Former au tableau le début de phrase : « Il voit une... »
  - Idem. Objet, chose.
- Relire le texte en entier.
- Faire revenir au tableau, les élèves qui possédaient les mots manquants :
  - Redonner les étiquettes.
  - Dire que ces mots sont des noms.
  - Donner à chaque enfant un collier-nom.

Synthèse orale : Les noms peuvent désigner : un lieu ou un endroit (piscine), une personne (copain), un animal (chien), une chose ou un objet (vélo, affiche).

## 2ème étape

- Relecture individuelle du texte à trous.
  - Au tableau : Etiquettes des noms dans le désordre.
- Compléter le texte avec les noms en bleu.
- Correction à l'oral.

## Séance 2

Objectif général : Identifier un nom et connaître ses caractéristiques.

Durée de la séance : 30 à 40 min


### Matériel :

- Etiquettes-mots élèves (binôme).
- Etiquettes-mots tableau.
- Etiquette-phrase élève (binôme).

*Manipulations et recherches*

Première étape

- Rappel de la séance précédente.
  - Comment s'appellent les mots qui désignent une personne, un animal, une chose ?
  - Ecrire « un nom » au tableau et afficher la figurine.
- Distribuer les étiquettes mots, les afficher au tableau et les faire lire.
- Au tableau :

Etiquettes-mots		
-----------------	---	--

- Tri par binôme.
- Mise en commun au tableau :
  - Valider en précisant s'il s'agit d'un nom de personne, d'animal ou de chose.
- Relire l'ensemble des noms :
  - Mettre à part ceux qui commencent par une majuscule : Noms propres.
  - Les autres : Noms communs.
- Distribuer l'étiquette-phrase.
  - L'écrire au tableau.
  - Rechercher oralement les noms et les souligner en bleu.
- Reprendre les étiquettes de la première étape :
  - Remplacer les noms de la phrase (en posant l'étiquette dessus) pour créer une nouvelle phrase.
  - Mise en commun : former les phrases au tableau.

Remarque : Procéder de la même manière plusieurs fois pour obtenir plusieurs phrases.

*Entraînement*

Exercice d'entraînement sur le cahier du jour.

Séance 3

Objectif général: Identifier une phrase correcte et en connaître les caractéristiques.

Matériel :

- Fiche élève n° 1.

Durée de la séance : 30 à 40 min

*Synthèse et élaboration de la règle*

Trace écrite

- Faire reformuler les deux types de nom et leurs caractéristiques.
- Distribuer le début de la leçon « Le nom », la lire et la coller.

*Entraînement*

Exercices d'entraînement.