



Découvrir le sujet du verbe

Grammaire
*
CE1

Durée de la séquence : 3 séances

Compétences :

- Repérer le sujet du verbe.
- Comprendre le rôle du sujet dans la phrase.
- Comprendre que le sujet peut être un mot seul ou un groupe de mots.

Compétences transversales :

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

Séance 1

Objectif général: Repérer le sujet du verbe.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Texte élève.
- Collier-figurine du verbe.
- Etiquettes-mots collective.

1	Lecture et compréhension du texte
2	<p style="text-align: center;">Mise en scène</p> <p>Distribuer les étiquettes-mots et les faire lire. Former au tableau la phrase : « Le petit garçon imite les animaux. »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier : noms, verbe, déterminant. • <i>Qui est-ce qui imite les animaux ?</i> Faire répondre par une phrase complète. • <i>Le groupe de mots « Le petit garçon » est le sujet du verbe « imite ».</i> • Encadrer en bleu le sujet. <p>Même travail avec la phrase « Dans le salon, Léo saute sur le canapé. »</p> <p><u>Conclusion</u> : <i>Le sujet est un mot ou un groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.</i></p>

Séance 2

Objectif général: Connaitre le rôle du sujet dans la phrase.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Etiquettes-phrases tableau.
- Etiquettes-phrases élèves (binôme).

1	Manipulations et recherches
	<p>Rappel de la séance précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment repérer le groupe sujet dans une phrase ?</i> Ecrire la démarche et les questions à poser. • Faire un exemple « Le cheval galope ».

	Distribuer les étiquettes-phrases et les faire lire : <ul style="list-style-type: none"> • Souligner en rouge les verbes. • Validation collective. • Encadrer en bleu les groupes sujets. • Validation collective en utilisant « Qui est-ce qui ? C'est... qui ... ». Découper les groupes sujets : <ul style="list-style-type: none"> • Remarquer les tailles différentes. • Créer de nouvelles phrases en utilisant les deux groupes d'étiquettes formées.
2	Exercice d'entraînement sur le cahier du jour

Séance 3

Objectif général: Repérer le sujet du verbe et comprendre son rôle.

Matériel :

- Fiche élève n° 1.

Durée de la séance : 30 à 40 min

	Trace écrite
1	Rappels : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce que le sujet ? Comment le repérer dans une phrase ?</i> Distribuer la trace écrite, la coller et la lire.
2	Fiche d'exercices d'entraînement