



# Le verbe 1

Grammaire  
\*  
CE1

*Durée de la séquence : 2 séances*

## Compétences :

- Connaître la fonction du verbe.
- Identifier le verbe conjugué.

## Compétences transversales :

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

## Séance 1

Objectif général: Comprendre que le verbe est un mot qui exprime le plus souvent une action.

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Matériel :

- Texte élève.
- Texte tableau.
- Colliers-figurines du verbe.
- Jeu d'étiquettes-verbos dans une boîte.

### *Lecture et compréhension du texte*

#### Tous aux fourneaux.

Maman épluche les pommes. Pendant ce temps, Eliott coupe les poires. Puis Maman casse les œufs dans le saladier. Agathe mélange avec une grande cuillère. Maman dispose les fruits dans un moule. Eliott verse la pâte dessus. Enfin Maman enfourne le moule. Dans une heure tout le monde mangera le bon gâteau !

#### Questions de compréhension :

- De qui parle ce texte ?
- Que font-ils ?

### *Mise en scène*

#### Première étape

- Trois enfants viennent au tableau jouer la scène.
- Faire relire à haute voix la première phrase : « Maman épluche les pommes. »
  - L'élève qui joue maman mime l'action.
  - Trouver quel mot nous dit ce que fait maman (« épluche »), le souligner en rouge.
- Procéder de la même manière pour toutes les phrases du texte.
- Faire relire tous les mots soulignés.
  - Ce sont des verbes, ils indiquent ce que l'on fait (des actions).
  - Afficher le collier-verbe.

- Un élève tire au sort une étiquette-verbe et mime le verbe lu.
  - Les autres doivent trouver le verbe. (à l'oral ou sur l'ardoise)

## Prolongement

Objectif général: Connaitre la fonction du verbe.

Durée de la séance : 10 min

### Matériel :

- Jeu d'étiquettes-verbe dans une boîte.

- Un élève tire au sort une étiquette-verbe et mime le verbe lu.
  - Les autres doivent trouver le verbe. (à l'oral ou sur l'ardoise)
  - Faire reformuler la réponse de deux façons.

Pour obtenir la forme conjuguée, poser une question du type « Que fait X ? »

Pour obtenir le verbe à l'infinitif, poser une question du type « Qu'est-ce que X est en train de faire ? » et faire répondre par « X est en train de... »

- Ecrire au tableau la phrase « X marche. → marcher »
- Souligner en rouge le verbe et le noter V.

Remarque : introduire au fur et à mesure le vocabulaire de verbe à l'infinitif et de verbe conjugué.