



Durée de la séquence : 3 séances

Compétences :

- Définir les notions de présent, passé, futur.
- Reconnaître les mots « indicateurs de temps ».
- Identifier le temps d'une phrase.

Compétences transversales :

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

Séance 1

Objectif général: Définir les notions de présent, passé, futur.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Texte élève.
- Etiquettes-phrases élèves (binôme).
- Etiquettes indicateurs de temps élèves (binôme).

Lecture et compréhension du texte

Photos souvenirs.

Aujourd'hui, Maman et Antoine feuilletent l'album de photos de famille.

« Ici c'est toi quand tu avais un an, tu commençais à marcher, mais tu tombais très souvent, explique maman.

- Et là, c'est qui ? demande Antoine en montrant une vieille photo un peu jaunie.
 - C'est ton grand-père. Quand il était jeune, autrefois, il adorait faire des courses de vélo.
 - Maintenant il est vieux, il a les cheveux blancs, il est sourd et il ne peut plus marcher.
- Pauvre Papi... dit Antoine.

Maman soupire et répond :

- Oui, le temps passe si vite...

Puis elle ajoute :

- Et toi, plus tard, quand tu seras un homme, qu'est-ce que tu feras ?
- Moi, je serais président de la République et je ferais une loi pour interdire aux gens de vieillir !... »

Questions de compréhension :

- De qui parle ce texte ?
- Que font-ils ?
- Que trouvent-ils ?
- De quoi perlent-ils ?

Mise en scène

Première étape

- Distribuer les étiquettes-mots et les faire lire.
- Elèves au tableau : phrase qui raconte quelque chose qui est déjà passé.
 - Relire les phrases.
 - Affiche « passé » au tableau, coller les étiquettes en dessous.
- Idem « futur » et « présent ».
- Faire relire la phrase : « *Maintenant, il a les cheveux blancs.* »
 - Quel mot nous aide à savoir quand se passe l'histoire ?
 - Découper le mot « *maintenant* », le placer sur l'axe chronologique.
- Idem : « *Autrefois, il adorait faire des courses.* » et « *Plus tard, quand tu seras un homme.* »

2ème étape

- Distribuer les étiquettes indicateurs de temps et les faire lire.
- Chaque élève vient placer son étiquette sur l'axe chronologique en justifiant.
- Relire tous les indicateurs de temps.

Séance 2

Objectif général: Identifier le temps d'une phrase.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Etiquettes indicateurs de temps élèves. (binôme).
- Axe chronologique élèves.
- Etiquettes indicateurs de temps tableau.
- Axe chronologique affichage classe

Manipulations et recherches

- Rappels de la séance précédente :
 - Redonner oralement les indicateurs du présent, du passé et du futur.
 - Transformer la phrase « *Aujourd'hui, je mange à la cantine.* » au passé et au futur.
- Distribuer les étiquettes et les faire lire.
- Sur l'axe chronologique :
 - Coller les étiquettes du présent les unes en dessous des autres.
 - Trier les étiquettes selon si elles indiquent le passé ou le futur.
 - Les coller sur l'axe du plus ancien au plus loin dans le futur.
- Validation collective avec axe chronologique au tableau.

Entraînement

Exercice d'entraînement sur le cahier du jour.

Séance 3

Objectif général: Identifier le temps d'une phrase et les indicateurs de temps.

Matériel :

- Fiche élève n° 1.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Synthèse et élaboration de la règle

Trace
écrite

- Faire reformuler les trois temps et donner quelques exemples d'indicateurs pour chaque.
- Distribuer la leçon « Les temps du verbe », la lire et la coller.

Entraînement

Exercices d'entraînement.