



Durée de la séquence : 3 séances

Compétences :

- Repérer les noms au singulier et au pluriel.
- Comprendre les termes singulier et pluriel.
- Comprendre que c'est le déterminant qui indique le singulier et le pluriel du nom.
- Retenir que le pluriel d'un nom se forme le plus souvent en ajoutant la lettre « s » au nom singulier, mais en ajoutant parfois la lettre « x ».

Compétences transversales :

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

Séance 1

Objectif général: Repérer les noms au singulier et au pluriel.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Texte élève.
- Colliers-figurines du nom, du verbe et du déterminant.
- Etiquettes tableau.

Lecture et compréhension du texte

Quel vantard !

- « Moi, j'ai marqué un but au foot ! déclare Simon, fier de lui.
- Pfeuu... c'est nul ! répond Max qui veut toujours être le plus fort. Moi j'ai marqué cinq buts !
 - J'ai aussi gagné une bille ! lui répond Simon.
 - Minable ! renchérit Max d'un ton moqueur, moi j'ai gagné six billes !
 - Eh bien moi, j'ai fait une faute à ma dictée, ajoute-t-il d'un petit air malin.
 - Ah ! Oui... eh bien moi, j'ai fait dix fautes... »

Max s'aperçoit trop tard de ce qu'il vient de dire...

Simon et tous ses copains éclatent de rire !

Mise en scène

Première
étape

- Souligner dans le texte : un but/cinq buts, une bille/six billes, une faute/dix fautes.
- Distribuer les étiquettes et les faire lire silencieusement.
- Former au tableau la phrase « Je marque un but » :
 - Faire repérer le verbe « marque », le nom « but » et le déterminant « un ».
 - Faire remplacer le déterminant « un » par « cinq ».
 - Chercher la modification à apporter pour que la phrase soit correcte.
- Procéder de la même façon avec la phrase « Je gagne une bille ».

2ème
étape

- Tracer deux colonnes au tableau :
 - Dans la colonne de gauche écrire « un but », « une bille », une faute, dans la colonne de droite « cinq buts », « des billes », « des buches ».
 - Faire relire et constater que dans la colonne de gauche les noms sont au SINGULIER (un seul) et que dans la colonne de droite les noms sont au PLURIEL (plusieurs).
 - Faire entourer en rouge le « s » sur les noms du pluriel.
 - Donner un dernier exemple avec « cadeau », demander à un élève d'écrire le pluriel au tableau.
 - Faire remarquer que, dans ce cas, la marque du pluriel est un « x ».

Synthèse orale : Un nom peut être au singulier ou au pluriel, c'est le déterminant placé devant le nom qui détermine son nombre : singulier ou pluriel.

Séance 2

Objectif général : Repérer que le pluriel se forme le plus souvent en ajoutant la lettre « s » au nom singulier.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Colliers-figurines (nom et déterminant).
- Etiquettes-mots tableau.
- Etiquettes-mots élèves (binôme).

Manipulations et recherches

Première
étape

- Rappel sur les noms et sur la séance précédente :
 - Qu'est-ce qu'un nom ?
 - Lorsqu'un nom désigne une seule chose, il est au singulier. Quand il désigne plusieurs choses, il est au pluriel.
 - C'est le déterminant qui indique le nombre du nom.
- Distribuer les étiquettes et les faire lire :
 - Faire observer qu'il y a deux natures de mots : déterminants et noms.
 - Placer un déterminant devant chaque nom en faisant attention aux marques du pluriel.
- Mise en commun : entourer en rouge les marques du pluriel.

- Avec les mêmes étiquettes-mots :
 - Trier singulier/pluriel
- Mise en commun.

Entraînement

Exercice d'entraînement sur le cahier du jour.

Séance 3

Objectif général: Repérer les noms au singulier et au pluriel.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Fiche élève n° 1.

Synthèse et élaboration de la règle

- Faire reformuler les séances précédentes : nombre du nom, construction du pluriel, rôle du déterminant.
- Distribuer la leçon « Le nombre du nom », la lire et la coller.

Entraînement

Exercices d'entraînement.