



Durée de la séquence : 3 séances

Compétences :

- Retrouver quel groupe nominal sujet est remplacé par un pronom personnel sujet.
- Choisir le pronom personnel sujet.
- Identifier qui parle et de qui on parle dans un texte.
- Réduire des groupes sujets.
- Remplacer le groupe nominal sujet par un pronom personnel.

Compétences transversales :

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

## Séance 1

Objectif général: Retrouver quel groupe nominal est remplacé par un pronom personnel.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Texte élève.
- Ardoise.
- Colliers-figurines (V, PP)
- Etiquettes collectives.

1	Lecture et compréhension du texte
	Mise en scène
	Distribuer les étiquettes-mots et les faire lire. Former au tableau la phrase : « Elle raconte. »
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier : verbe et sujet.</li> <li>● <i>Qui est « elle » ?</i></li> <li>● <i>« Elle » est un pronom personnel.</i></li> <li>● Chercher les étiquettes qui peuvent remplacer le pronom pour dire qui est « elle ».</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier dans les phrases formées : verbe et sujet.</li> </ul> Réalisation d'un dialogue au tableau avec 3 élèves. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Faire dire au 1<sup>er</sup> élève : « Je mange à la cantine. ».</li> <li>● Les autres élèves écrivent le pronom utilisé sur l'ardoise.</li> </ul> Idem avec la question « Manges-tu à la cantine ? », « Mangez-vous à la cantine ? », « Ils/Elles mangent à la cantine. », « Nous mangeons à la cantine. » <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lister les pronoms personnels. + vous du vouvoiement et ils pour un ensemble de personnes mixte.</li> </ul>
	<p><u>Conclusion</u> :</p> <p><i>Les pronoms personnels remplacent les noms.</i></p>

## Séance 2

Objectif général: Réduire des groupes sujets.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Colliers-figurines (verbe).
- Phrases à trous (binôme).
- Etiquettes mots tableau.

**Manipulations et recherches**

Rappel de la séance précédente :

- *Qu'est-ce qu'un pronom personnel ?* Afficher le collier-figurine.
- Lister les pronoms personnels.

Distribuer les phrases à trous :

- Afficher les étiquettes pour former « L'ogre vert Gloutonux dévore les enfants. » et demander à un élève de les mettre dans l'ordre.
- Identifier : Verbe et sujet.
- En binôme récrire le groupe sujet en le réduisant.
- Validation collective : écrire les groupes sujets trouvés au tableau.
- Faire trouver le pronom personnel s'il n'a pas été trouvé.

Même travail avec « Les trois bonnes fées Lisou, Milou et Pilou sauvent le petit garçon. »

2

**Exercice d'entraînement sur le cahier du jour**

Séance 3

Objectif général: Connaître le rôle du pronom personnel et l'utiliser correctement.

Durée de la séance : 30 à 40 min

Matériel :

- Fiche élève n° 1.

**Trace écrite**

1

Rappels :

- *Qu'est-ce qu'un pronom personnel ? Lesquels connaissez-vous ?*

Distribuer la trace écrite, la coller et la lire.

2

**Fiche d'exercices d'entraînement**