



*Durée de la séquence* : 3 séances

### Compétences :

- Connaître l'alphabet.
- Différencier les voyelles et les consonnes.
- Ranger des lettres.
- Ranger des mots (1<sup>ère</sup> lettre différente).

### Compétences transversales :

- S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire précis.
- Lire seul, silencieusement et à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.
- Lire seul et comprendre une consigne simple.
- Echanger, questionner, justifier un point de vue.

## Séance 1

**Objectif général:** Connaître les lettres de l'alphabet et l'ordre alphabétique.

*Durée de la séance* : 30 à 40 min

### Matériel :

- Comptine à coller dans le cahier.
- Comptine pour le tableau.
- Etiquettes lettres.

### *Découverte de la comptine*

- Distribuer la comptine :
  - Lecture silencieuse.
  - Lecture à voix haute.
- Discussion autour de la comptine :
  - « De quoi parle-t-elle ? », « Qu'est-ce que l'alphabet ? », « A quoi sert-il ? »
- Rappel de l'alphabet : récitation orale.

### *Recherches et manipulations*

- Distribuer une sélection d'étiquettes lettres aux élèves.
- Un élève au tableau :
  - Demander à l'élève qui a la lettre précédente/suivante de venir se placer au tableau...
- Deux élèves au tableau :
  - Demander à l'élève qui a la lettre intermédiaire de venir se placer au tableau...

## Séance 2

Objectif général: Ranger les lettres et les mots (1<sup>ère</sup> lettre différente).

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Matériel :

- Étiquettes-mots élèves (binôme).
- Étiquettes-mots tableau.

### Manipulations autour des lettres

- Rappel de l'alphabet : récitation orale.
- Sur l'ardoise :
  - Lettre suivante, précédente, intermédiaire.
  - « La lettre mystère » : Je suis la ...ème lettre de l'alphabet, je suis la ...ème lettre après ...

### Recherches et manipulations

Première étape

- Distribuer les étiquettes-mots et laisser les élèves les lire.
- En binôme, classer les étiquettes.
- Mise en commun :
  - Justifier son classement et aboutir à un classement pour toute la classe.
  - Entourer le repère : la première lettre.

Synthèse orale : Pour classer les mots dans l'ordre alphabétique (comme dans le dictionnaire), je regarde la première lettre.

2<sup>ème</sup> étape

- Distribuer les étiquettes-mots et laisser les élèves les lire.
- Les élèves viennent les uns après les autres au tableau et se placent en fonction des étiquettes qu'ils ont.

### Recherches et manipulations

Exercice d'entraînement sur le cahier du jour.

## Séance 3

Objectif général: Ranger des mots (1<sup>ère</sup> lettre différente).

Durée de la séance : 30 à 40 min

### Matériel :

- Fiche élève n° 1.

### Entraînement

Exercices d'entraînement.