



## Le compteur des jours de classe

### Objectifs généraux :

- Prendre conscience du temps qui passe.
- Comprendre le passage à la dizaine.

### Matériel :

- ✓ 3 boîtes u, d et c avec carnets nombres de 0 à 9.
- ✓ 1 pot réserve.
- ✓ Pailles.

### Déroulement :

- L'élève responsable ajoute une paille dans les unités chaque jour de classe et tourne la page du carnet.
- Quand on atteint 10 jours (10 pailles), on les regroupe avec un élastique et on place l'ensemble dans les dizaines en tournant la page du carnet.

## Les jours de la semaine

### Objectif général :

- Prendre conscience du temps qui passe : les jours de la semaine.

### Matériel :

- ✓ Etiquettes des jours de la semaine (jours sans école d'une couleur différente).

### Déroulement :

- L'élève responsable retourne le nom du jour et récite la comptine des jours de la semaine jusqu'au jour qu'il vient de retourner.  
Remarques :  
le lundi on retourne les jours du weekend et on récite la comptine de toute la semaine.  
le jeudi on retourne le mercredi.
- L'enseignant pose quelques questions à l'élève responsable :  
« Combien de jours avons-nous été en classe cette semaine ?  
Combien de jours de classe avons-nous encore à faire cette semaine ?  
Combien de jours se sont écoulés depuis le début de la semaine ?  
Combien de jours reste-t-il pour terminer la semaine ? »

## Calendrier de la semaine

### Objectif général :

- Prendre conscience du temps qui passe : les jours de la semaine.

### Matériel :

- ✓ Calendrier de la semaine horizontale
- ✓ Cartes quantièmes.
- ✓ Cartes *hier, aujourd'hui, demain*.

### Déroulement :

- L'élève responsable place la carte quantième du jour et déplace les cartes *hier, aujourd'hui et demain*.

#### Remarque :

on laisse les cartes quantièmes des jours précédents de la semaine.

- L'enseignant pose quelques questions à l'élève responsable :

« Quelle est la date d'aujourd'hui ?

Quelle était la date d'hier ? Y avait-il école ?

Quelle sera la date de demain ? Y aura-t-il école ? »

## Calendrier du mois

### Objectifs généraux :

- Prendre conscience du temps qui passe : les mois de l'année.
- Réaliser un algorithme de plus en plus complexe.

### Matériel :

- ✓ Calendrier du mois.
- ✓ Images, formes... pour l'algorithme.

### Déroulement :

- L'élève responsable place la carte correspondant à l'algorithme du mois en cours et note le quantième dessus.

#### Remarque :

Afficher le début de l'algorithme en haut du calendrier.

- L'enseignant pose quelques questions à l'élève responsable :

« Si la carte d'aujourd'hui est .... comment sera celle de demain ?

#### Variante :

Lire l'algorithme autrement :

- En diagonale, de haut en bas...
- Associer un son à chaque élément différent.

Critères pour choisir les éléments de l'algorithme : couleur, forme ou images qui symbolisent le mois (ex : fantômes et citrouilles pour le mois d'octobre).

## La météo

### Objectif général :

- Observer les variations du temps qu'il fait et l'évolution au cours des saisons.

### Matériel :

- ✓ Affiche météo.
- ✓ Etiquettes météo.
- ✓ Affiche relevé météo du mois.

### Déroulement :

- L'élève responsable place les étiquettes du temps qu'il fait et colorie une case sur le relevé météo correspondant au temps qu'il a affiché.

### Activités complémentaires :

Changement de mois, de saison ... : on observe quel est le temps qui revient le plus souvent, on compare avec le mois ou la saison précédents.

## La saison

### Objectif général :

- Prendre conscience du temps qui passe : les saisons.

### Matériel :

- ✓ Affiche saisons.
- ✓ Etiquettes saisons.

### Déroulement :

- L'élève responsable de la date change la saison quand c'est nécessaire.

## Le calendrier des anniversaires

### Objectif général :

- Prendre sa place dans la classe.

### Matériel :

- ✓ Calendrier des anniversaires.
- ✓ Etiquettes bougies.

### Déroulement :

- Quand un élève fait son anniversaire il place une bougie sur le gâteau du mois.

# L'appel

## Objectif général :

- Maîtriser la suite numérique à l'endroit et à l'envers.

## Matériel :

- ✓ Bande numérique.
- ✓ Pincettes à linge repères présents, cantine, effectif classe.

## Déroulement :

- L'élève responsable place les pincettes sur la bande numérique.
- L'enseignant l'aide en lui posant des questions :  
« Si tout le monde est là, nous sommes ...  
X est/sont absent(s), combien sommes nous ?  
X ne mange(nt) pas à la cantine, combien d'élèves mangent à la cantine ? »

## Proposition d'organisation :

