

# Compétences du **CP** et du **CE1** - Articulation avec le **LPC**

## C1 Maîtrise de la langue

	LPC Palier 1	CE1 ( BO.2008)	CP ( BO.2008)
<b>DIRE</b>	C1-D1 ► ◻ S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires	S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions Reformuler une consigne
		Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée	Rapporter clairement un événement ou une information très simple : exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales, utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé) Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations
		Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.	Décrire des images (illustrations, photographies...)
	C1-D2 ► ◻ Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication	Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions
C1-D3 ► ◻ Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation	Réciter des comptines ou de courts poèmes (une dizaine) en ménageant des respirations et sans commettre d'erreur (sans oubli ou substitution)	
<b>LIRE</b>	C1-L1 ► ◻ Lire un texte à haute voix	Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation
	C1-L2 ► ◻ Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge	Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues	Écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse
		Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).	
	C1-L3 ► ◻ Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu	Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique
			Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau)
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes, être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot			
Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives Lire aisément les mots étudiés Déchiffrer des mots réguliers inconnus Lire aisément les mots-outils			
C1-L4 ► ◻ Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu	Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire	
C1-L5 ► ◻ Lire silencieusement un texte (avec des mots inconnus) et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation ou la réponse à des questions	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.	

<b>ECRIRE</b>	C1-E1 ►○ Copier un texte sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.	Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules
		En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer	Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail scolaire.
	C1-E2 ►■ ○Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court	Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales	Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées
		Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome	Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.
C1-E3 ►■ ○Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.	
<b>VOCABULAIRE</b>	C1-V1 ○Utiliser des mots précis pour s'exprimer		Utiliser des mots précis pour s'exprimer.
	C1-V2 ○Donner des synonymes	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).	
	C1-V3 ○Trouver un mot de sens opposé	trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action
	C1-V4 ○Regrouper les mots par famille	Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée	Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant) Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits)
	C1-V5 ○Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	Ranger des mots par ordre alphabétique.
<b>GRAMMAIRE</b>	C1-G1 ○ Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)	Approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative	Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).
		Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs	Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots
		Le nom : distinguer nom propre et nom commun	Distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article ;
		L'article : commencer à repérer les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux) Manipuler d'autres déterminants	
		Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe	Approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets.
	C1-G2 ○Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal) ; Approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions ou ? quand ? pourquoi ? comment ?	
C1-G3 ○Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes <i>faire, aller, dire, venir</i> , au présent	Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; Conjuguer les verbes <i>faire, aller, dire, venir</i> , au présent de l'indicatif		
C1-G4 ○ Distinguer le présent, du futur et du passé	Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite	Utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.	
	Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif		

<b>ORTHOGRAPHE</b>	C1-O1 ◦Écrire en respectant les correspondances lettres / sons et les règles relatives à la valeur des lettres	Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.	Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.
		Respecter les correspondances entre lettres et sons, .en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss),	Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).
			Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne).
	C1-O2 ◦Écrire sans erreur des mots mémorisés	Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP	Écrire sans erreur des mots appris.
	C1-O3 ◦Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises, Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.	Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe)
		Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel	