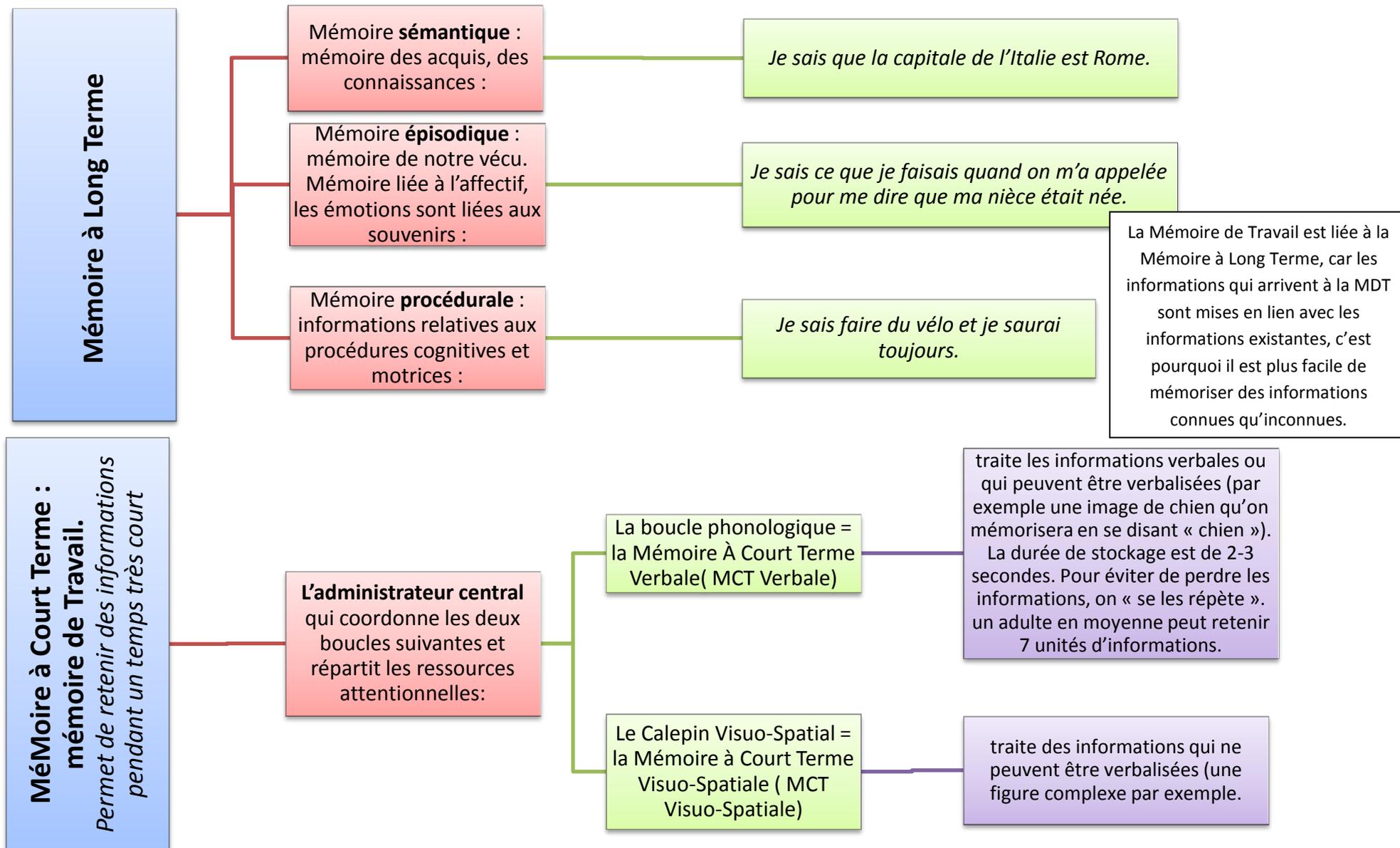


# Les différents types de MÉMOIRE



# A quoi sert la Mémoire De Travail?

Toute action qui se déroule dans le temps nécessite que l'on se souvienne des étapes précédentes pour accomplir les étapes suivantes (Gaonac'h et Pross, 2005).

Sans cela, il n'y aurait pas de liens entre ces étapes, ce qui rendrait impossible la réalisation de ces actions.

La mémoire opère dans de nombreux domaines cognitifs:

l'intelligence

le langage oral

la lecture

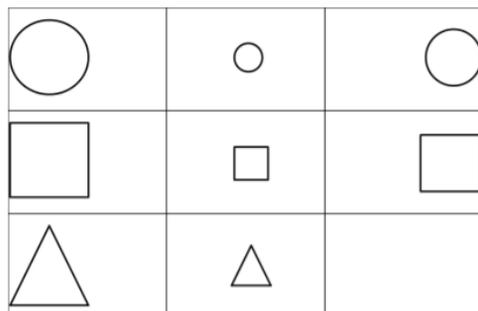
l'écriture

les  
mathématiques

l'acquisition  
d'une deuxième  
langue

etc.

# Intelligence et Mémoire De Travail



Trouvez l'élément manquant

1<sup>ère</sup> opération

**Se rappeler de ce qu'on cherche**  
Identifier ce que représentent chaque ligne et chaque colonne : chaque ligne représente une forme différente, chaque colonne représente une taille et une position différentes.

2<sup>ème</sup> opération

Analyser la première ligne



En déduire : grand-petit-moyen.  
**Se rappeler de ce qu'on cherche.**

3<sup>ème</sup> opération

Analyser la troisième ligne



**Se rappeler que chaque ligne représente une forme.**  
**Se rappeler que chaque colonne représente la dimension de l'objet.**  
**Se rappeler qu'à chaque colonne est associée une position.**  
**Se rappeler de ce qu'on cherche.**

Analyser que cette ligne est celle des triangles.

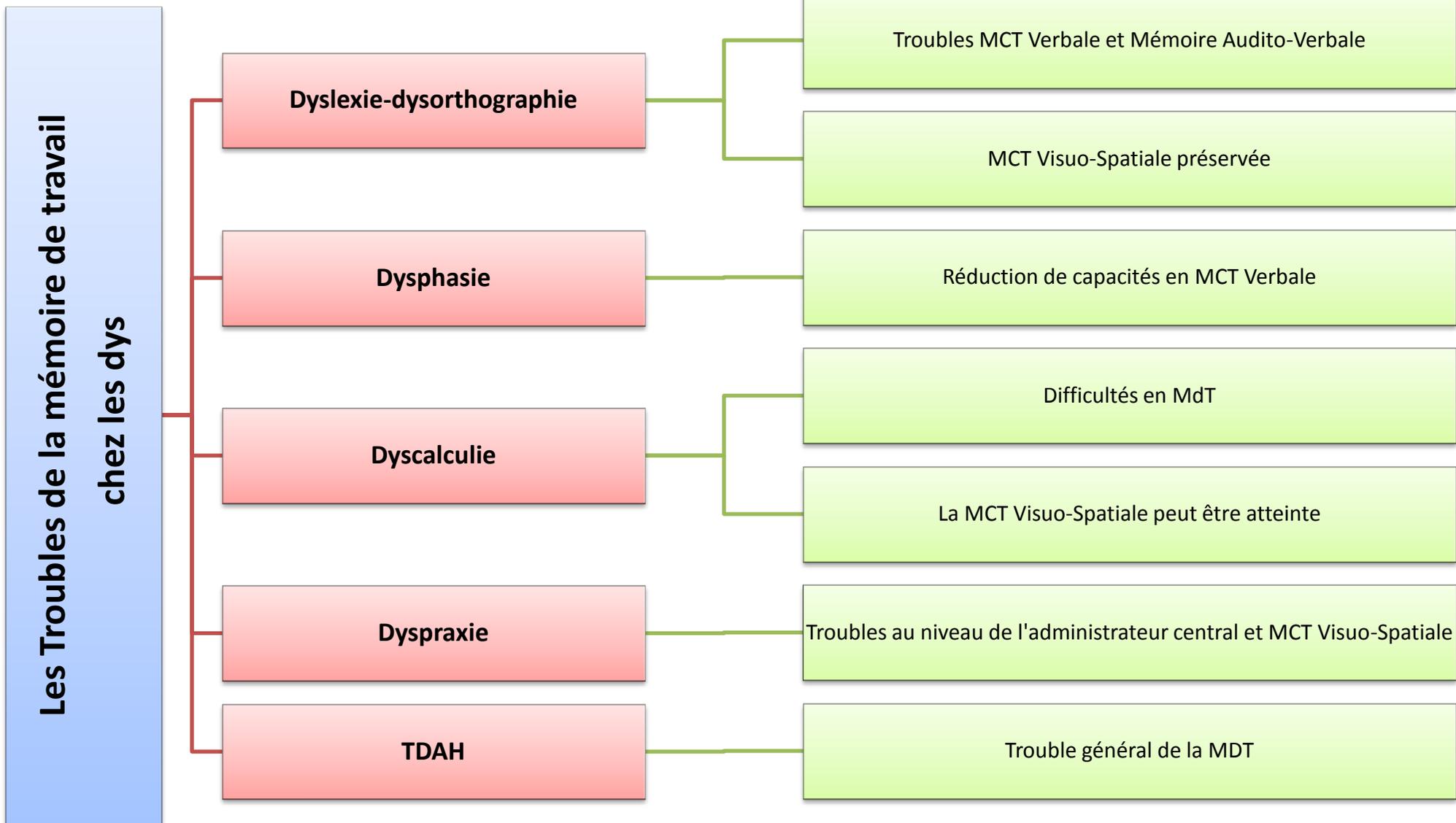
4<sup>ème</sup> opération



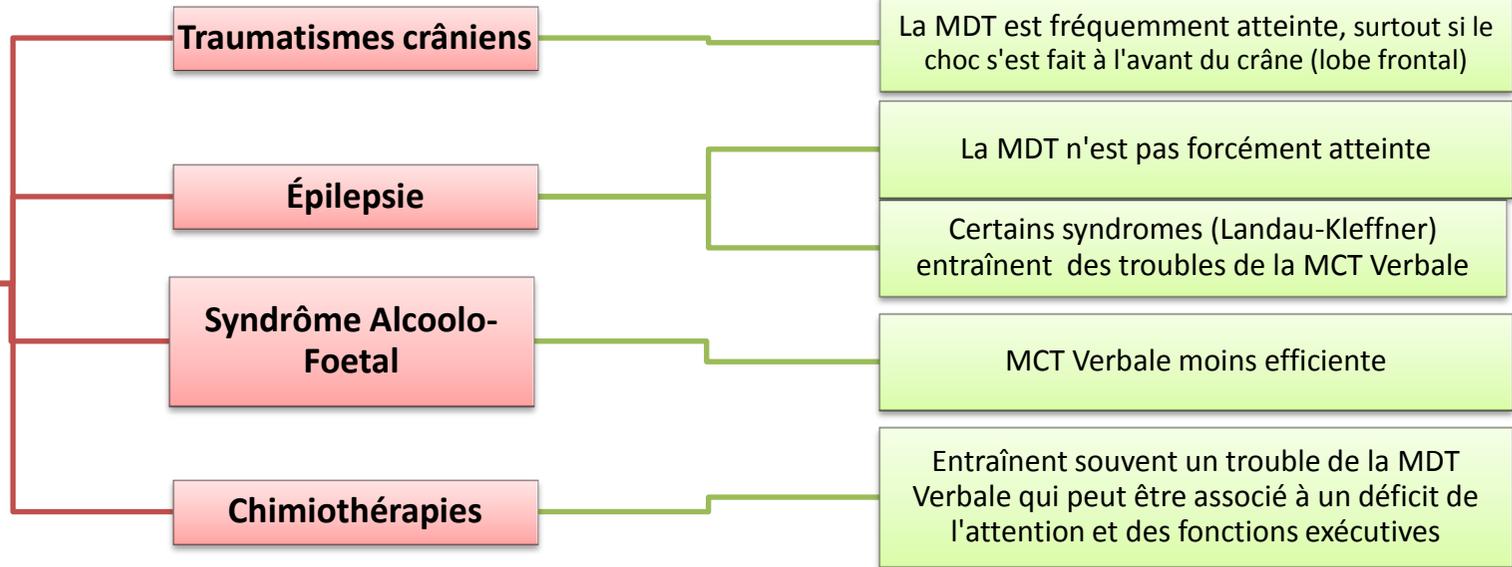
**Se rappeler de ce qu'on a décidé.**  
Dessiner la bonne forme de la bonne taille au bon endroit.

**La Mémoire De Travail interviendrait dans les épreuves de raisonnement non pas pour trouver les règles, les analogies, les déductions ou les inductions, mais plutôt pour garder en mémoire le fruit de ces efforts cognitifs.**

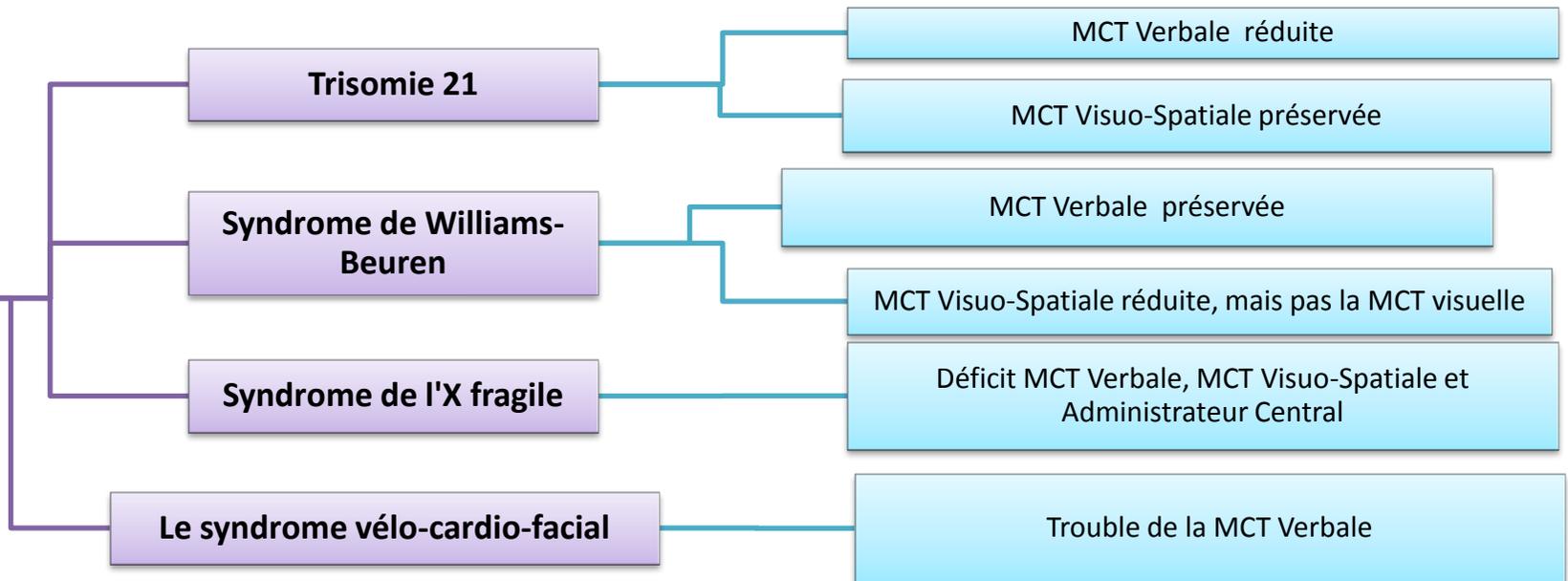
<b>Langage oral et mémoire de travail</b>	<b>La théière se trouve dans la cuisine, dans le troisième placard du bas à droite, sur l'étagère la plus haute, derrière les verres bleus.</b>
	Pour aller chercher la théière, vous allez devoir retenir l'ensemble des informations, et dans le bon ordre.
	Pour comprendre l'ensemble du discours, il vous faut une bonne Mémoire De Travail Auditivo-Verbale.
	Mais pour cela, il vous faut aussi des capacités en langage, notamment en vocabulaire.
	Ainsi la Mémoire De Travail Auditivo-Verbale est indéniablement liée au langage. Mais les études scientifiques n'ont pas encore démontré le sens de ces relations c'est-à-dire que l'on ne sait pas si c'est le développement de la mémoire de travail qui joue sur le développement du langage ou si c'est l'inverse.
<b>Langage écrit</b>	Pour lire une phrase, il faut :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- décoder les syllabes des mots (se rappeler des correspondances Graphème-Phonème)</li> <li>- s'en rappeler le temps de reconstituer le mot</li> <li>- se rappeler de tous les mots et les assembler dans le bon ordre</li> <li>- au fur et à mesure de sa progression dans le texte, le lecteur doit faire des liens entre les mots qu'il déchiffre et le sens de ces mots qui se trouvent en Mémoire À Long Terme (Mémoire Sémantique).</li> <li>- en extraire le sens de la phrase</li> </ul>
	La mémoire de travail sert également à la rédaction de texte :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recherche des idées à écrire,</li> <li>- traduction en phrase (agencement des mots entre eux),</li> <li>- exécution</li> <li>- révision du manuscrit terminé</li> </ul>
<b>Mathématiques</b>	<b>Pierre a deux fois plus de billes rouges que Paul et trois fois moins de billes bleues. Paul a 10 billes rouges et 15 billes bleues. Combien Pierre possède-t-il de billes rouges et de billes bleues ?</b>
	La Mémoire à Court-Terme Verbale est importante pour stocker temporairement les informations relatives à un calcul mental alors que la Mémoire à Court-Terme Visuo-Spatiale pourrait servir à la représentation imagée des chiffres ou alors comme « tableau mental » sur lequel les sujets « inscriraient » les résultats intermédiaires de leurs calculs. La MCT Visuo-Spatiale servirait également à la représentation des nombres ou encore à leur placement dans la chaîne des nombres. La Mémoire De Travail est également importante pour les activités mathématiques notamment pour la compréhension des énoncés, pour le maintien des calculs intermédiaires alors que le sujet résout un autre problème... Les liens mathématiques-Mémoire De Travail s'expriment pleinement dans des exercices de calcul mental. En effet, au-delà des capacités de calcul, pour réussir un tel exercice il est impératif de retenir tous les éléments de l'énoncé.



**Les Troubles de la mémoire de travail dans les pathologies neurologiques acquises**



**Les Troubles de la mémoire de travail dans les déficiences intellectuelles/anomalies génétiques**



## Comment aider les enfants qui ont des problèmes de Mémoire De Travail ?

# Aménagement de l'environnement

Le  
sommeil

L'alimentation

Le sport

3 types d'aliments qui aident la MDT:

pour  
oxygéner le  
cerveau

Aliments de  
soutien:  
produits laitiers,  
viande rouge

Aliments  
boosters:  
antioxydants  
(chocolat noir,  
sauge...)

Aliments  
déclencheurs:  
Oméga 3 (saumon,  
noix...)

# Comment aider les enfants qui ont des problèmes de Mémoire De Travail

## Aménagements pédagogiques

Trouble de la MCT et de la MDT Verbale		Pictogrammes	
Trouble de la MCT et de la MDT Visuo-Spatiale		Verbaliser	
<b>Consignes</b>	Capter l'attention de l'enfant	<b>Apprentissages des leçons</b>	S'assurer que l'élève note ses devoirs
	Consignes brèves et simple		Transmettre les cours car la prise de notes est difficile
	Pas de digressions		Lui apprendre à synthétiser, souligner les informations importantes...
	Écrire les consignes	<b>Organisation du travail</b>	Aider l'élève à faire des liens
	Pictogrammes		Ranger ses affaires au même endroit
	Ralentir le débit verbal	<b>Français</b>	Mettre en place des routines
	Segmenter les informations		Lire à la place de l'élève
	Reformuler		Apprendre à l'enfant à lire une seule phrase, et à la comprendre avant de passer à la suivante
S'assurer que l'élève a bien compris les consignes	Autoriser l'ordinateur si c'est une recommandation du Médecin Scolaire		
<b>Guider</b>	Aider l'élève à planifier	<b>Mathématiques</b>	L'aider à s'organiser avant de commencer : plan ...
	Donner à l'élève des mots-clés		Lui apprendre à utiliser les cartes mentales
	Apprendre à l'enfant à s'auto-évaluer		Éviter le calcul mental
	Mettre en place un tutorat		Autoriser l'utilisation de la calculatrice
<b>Stratégies de compensation</b>	L'élève doit répéter les consignes « dans sa tête »	<b>Mathématiques</b>	Laisser plus de temps ou proposer moins d'exercices (selon Médecin Scolaire)
	Rappeler à l'élève qu'il peut demander de l'aide		Réécrire l'énoncé d'un problèmes en remplaçant le texte pas des tirets.
	Rappeler à l'élève qu'il doit organiser son action		
	L'encourager à faire des liens		
	L'encourager...tout court !		