

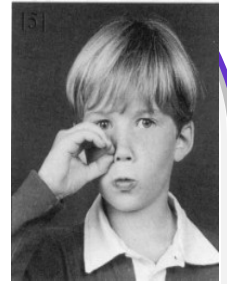
jour 1

**1) Identification sonore**

Comptine: La lune blonde Dégager le son  
l'on entend souvent.



que

**Geste Boreil-Maisonny**

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [l] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

25 836 10

Expliquer le geste correspondant

**Liste de mots:** « *Pour apprendre on, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez on .Écoute bien puis répète le mot en faisant chanter le [on] »*

les bonbons , la prison , les ongles ,la maison , le concombre , le menton , le monde , mes poumons , le donjon , des comptes , la fontaine , des jonquilles ,des papillons , le jongleur , du carton ,répondre. les hirondelles , le balcon , la montre , mes pantalons , des boutons , la trompette ; le bâton , le mouton , du coton , des bidons , le plafond , le pont , les dindons , du citron , le ballon , le maçon , du poisson , des talons , la montagne , le compas , de la compote , c'est long , le second , fondre , les 4 saisons , une bombe , mon compagnon , des lions , des garçons , des cochons , le canon , le salon , le pinson , des rayons , conduire , pardon , répondre , de la confiture , des chansons , l'avion , plonger , le camion , la permission , c'est sombre , la pompe , le front , des ronds,

**2) Discrimination auditive**

*Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendas un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de [on], tu dessineras un rond.*

des bonbons, du poisson , du pain , du jambon , de la confiture , du saucisson , un hamburger , un sandwich, de la confiture, de la moutarde,

**Catégorisation** : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des Noms de mets (nourriture)

**3) Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son**

(travail +/- approfondi selon les élèves)

un citron , des framboises , un melon , un abricot , un poivron , un concombre , une tomate , des cornichons , un oignon , des champignons

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | O | X | O | X | X | O | X | X | X |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**4) Apprentissage du graphisme**

Je vais écrire on comme dans raton (lettre connues, expliquer l'enchaînement des lettres)

Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : raton) Demander une écriture du mot outil sur l'ardoise.

## 5. Construction syllabique

### **Découvrir le tableau syllabique à droite**

Lecture collective au tableau des tableaux écrits en 3 couleurs.

### ***Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes***

jon comme dans jonquille , jongleur  
nom comme dans nombre, nombril  
gon comme dans gonfler, gong, gondole,  
zon , comme dans gazon  
pom comme dans pompier, pompe, pompon  
gron comme dans gronder, grondin  
tron comme dans tronc, tronçon,  
fron comme dans froncer , frontière,  
plom comme dans plombier , plomb  
bron comme dans bronche , bronzer

## 6. Travail de construction de mots avec les lettres mobiles :

La M énonce des mots où l'on entend on .

Les E construisent le mot. S'exercer à la diphtongue ion

chaton , savon , carton , avion , camion, lion , scorpion

### Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son

## 7. Lecture au tableau des syllabes ...

## 8. Lecture des mots et des phrases du livre P. 78 sur le livre,

Commenter et expliquer chaque mot ou chaque phrase. Les E reformulent les phrases.

## 9. Devinettes sur l'ardoise

1. Je suis un produit de nettoyage du corps.
2. Je suis un petit mammifère carnassier d'Amérique avec une fourrure rayée.
3. Je suis un insecte qui pique avec ses pinces.
4. je suis le petit de l'âne.
5. Je suis le petit du chat
6. Je suis un serpent non venimeux qui étouffe les proies dans ses anneaux.
7. Je suis l'objet rond des matchs de foot.
8. Je suis un gros véhicule qui transporte des marchandises sur la route.
9. Je suis un long morceau de bois rond que l'on peut tenir à la main et qui sert à s'appuyer, à frapper.
10. Je suis un papier épais fabriqué avec des rognures de papiers de chiffons.

10. Ecriture: sur le cahier : on, om , un raton , la trompe ,  
un ballon , des nombres

## Coller le geste du son [on] sur le cahier « Mes outils »

## 11. Exercices sur le fichier de lecture p. 11 n° 1-2-3

Devoirs : je lis p. 78

**1. Révision du son on au tableau****Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son**

|     |     |      |      |      |     |     |     |     |      |
|-----|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|
| non | pon | tron | flon | tron | mon | ton | son | ron | gron |
|-----|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|

**2. Constituer des mots dissyllabiques** avec des étiquettes-syllabes (voir page 4)

Les élèves colorient les deux ou trois syllabes qui permettent de constituer des mots de la même couleur. Les élèves lisent la première syllabe et cherchent dans leur tête un mot possible. Ils cherchent ensuite s'il y a dans les étiquettes la syllabe qu'ils souhaitent, sinon, ils cherchent un autre mot.

Après validation par la M, les élèves recopient les mots découverts sur leur cahier sous forme de liste.

Les mots découverts doivent être employés dans une phrase par chaque enfant afin d'en vérifier l'existence et de valider individuellement sous l'oreille attentive et régulatrice de la maîtresse.

savon, raton, scorpion, ânon, chaton, python, ballon, camion, bâton, carton

**3. Travail sur les mots difficiles du texte**

l'aventure, le fond, profond, un buisson, un raclement, un halètement, un castor, immobile, une parole, un crocodile.

Les élèves inventent des phrases avec ces mots.

On peut faire écrire par groupe les phrases suivantes ou les phrases inventées par les élèves.

Le chaton part à l'aventure dans la chambre.

Tu dors profondément.

En ramassant des mûres, on ne tombe pas dans les buissons de ronces!

Racle tes bottes!

Halète!

Le castor construit sa hutte.

Dans ma chambre, un mobile est suspendu.

Je suis immobile.

Tu ne parles pas, tu mimes sans paroles.

Le crocodile du zoo dort dans la mare.

**4) Découvrir les phrases du texte avec les ballons de Léo****5) Lecture sur le livre p. 79****5) Constituer des phrases à partir d'étiquettes**

Individuellement pour les E autonomes, au tableau en jouant aux indiens pour les élèves prioritaires puis reformer la même phrase avec les étiquettes. !!! Ne pas donner les mêmes qu'aux élèves en autonomie. (voir page 7)

Coller les phrases sur une feuille et les illustrer par un dessin.

**Exercices de réinvestissement p 11 n°4 et 5****16. Dictée** La M fait les geste pour aider les élèves.

mon, ton, son, onze

Ils vont dans la forêt profonde à la recherche du dragon.

|      |     |      |     |     |     |      |     |     |      |
|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| sa   | ra  | scor | â   | cha | py  | bal  | ca  | bâ  | car  |
| pion | ton | von  | lon | ton | non | mion | ton | ton | thon |

|      |     |      |     |     |     |      |     |     |      |
|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| sa   | ra  | scor | â   | cha | py  | bal  | ca  | bâ  | car  |
| pion | ton | von  | lon | ton | non | mion | ton | ton | thon |

|      |     |      |     |     |     |      |     |     |      |
|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| sa   | ra  | scor | â   | cha | py  | bal  | ca  | bâ  | car  |
| pion | ton | von  | lon | ton | non | mion | ton | ton | thon |

|      |     |      |     |     |     |      |     |     |      |
|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| sa   | ra  | scor | â   | cha | py  | bal  | ca  | bâ  | car  |
| pion | ton | von  | lon | ton | non | mion | ton | ton | thon |

|      |     |      |     |     |     |      |     |     |      |
|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| sa   | ra  | scor | â   | cha | py  | bal  | ca  | bâ  | car  |
| pion | ton | von  | lon | ton | non | mion | ton | ton | thon |

|      |     |      |     |     |     |      |     |     |      |
|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| sa   | ra  | scor | â   | cha | py  | bal  | ca  | bâ  | car  |
| pion | ton | von  | lon | ton | non | mion | ton | ton | thon |

|      |     |      |     |     |     |      |     |     |      |
|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| sa   | ra  | scor | â   | cha | py  | bal  | ca  | bâ  | car  |
| pion | ton | von  | lon | ton | non | mion | ton | ton | thon |

|      |     |      |     |     |     |      |     |     |      |
|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| sa   | ra  | scor | â   | cha | py  | bal  | ca  | bâ  | car  |
| pion | ton | von  | lon | ton | non | mion | ton | ton | thon |

savon, raton, scorpion, ânon, chaton, python, ballon, camion, bâton,  
carton

|      |     |      |     |     |     |      |     |     |      |
|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| sa   | ra  | scor | â   | cha | py  | bal  | ca  | bâ  | car  |
| pion | ton | von  | lon | ton | non | mion | ton | ton | thon |

savon

raton

scorpion

ânon

chaton

~~pyton~~ python  
ballon

camion

bâton

carton

1    profonde   vont   forêt   Ils   dans   la

2    marrons   gros   Les   sont   de   poches   remplies

3    des   Ils   dans   entendu   ont   buissons   bruits   bizarres   les

4    les   cachés   Ils   dans   buissons   sont

Ils vont dans la forêt profonde.  
Les poches sont remplies de gros marrons.  
Ils ont entendu des bruits bizarres dans les buissons.  
Ils sont cachés dans les buissons.  
Il y a un dragon avec une longue langue.

5    vu   long   Léon   dragon   un   a   très

6    longue   un   avec   Il   dragon   y   une   langue   a

1    profonde   vont   forêt   Ils   dans   la

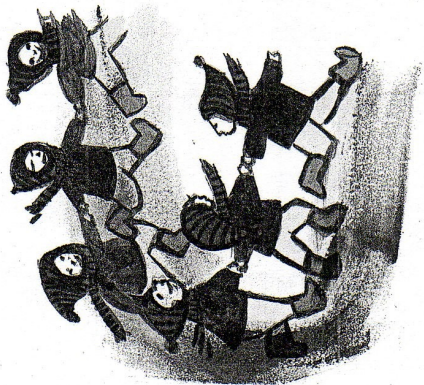
2    marrons   gros   Les   sont   de   poches   remplies

3    des   Ils   dans   entendu   ont   buissons   bruits   bizarres   les

4    les   cachés   Ils   dans   buissons   sont

5    vu   long   Léon   dragon   un   a   très

6    longue   un   avec   Il   dragon   y   une   langue   a



## Onze Lapons

Léo se rappelle un conte.  
Il le raconte à Léa.

– Mon conte se passe en Laponie.  
Onze petits Lapons,  
onze petits démons,  
sur le gazon font une ronde  
à vive allure.

Un Lapon tombe.  
Il a une bosse sur le front.  
Il ronchonne.



Puis il sort des petites pommes de son sac  
et il jongle. Il étonne ses amies laponnes :  
c'est un champion !

En jonglant, il passe sur un pont  
et une des pommes  
tombe dans la rivière.

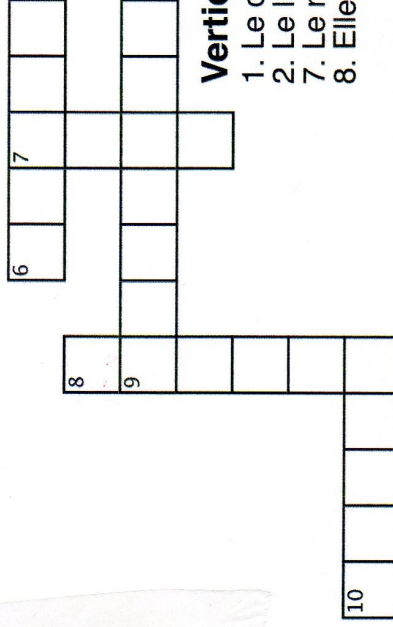
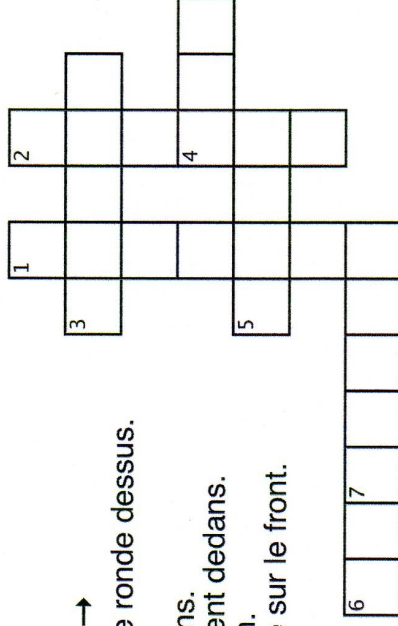
Le Lapon ronchonne encore !

Une cloche sonne midi ;  
comme ils sont fatigués,  
les petits démons s'en vont.

## Lire avec Léo et Léa - leçon 30

### Horizontalement →

3. Les lapons font une ronde dessus.
4. Le onzième mot.
5. Le nombre de lapons.
6. Les pommes tombent dedans.
9. Les amies du lapon.
10. Le lapon en a une sur le front.



### Verticalement ↓

1. Le conte s'y passe.
2. Le lapon les sort de son sac.
7. Le mot final.
8. Elle sonne midi.