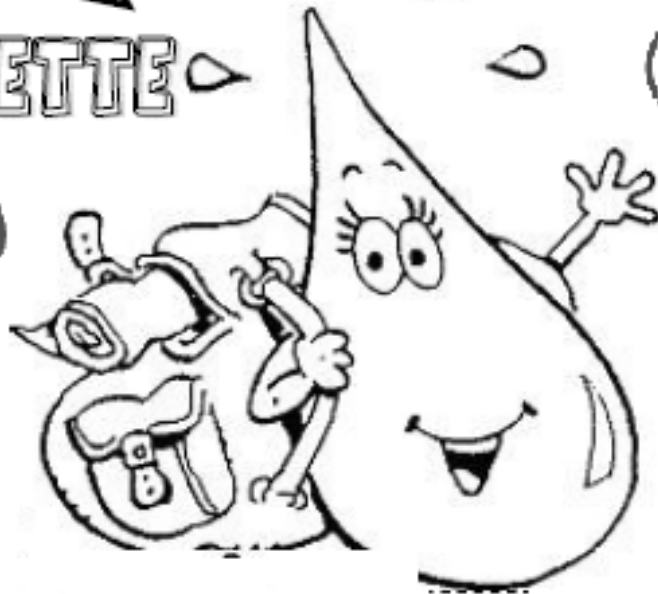


PARTONS  
A LA  
DECOUVERTE DE L'EAU...

AVEC PERLETTE

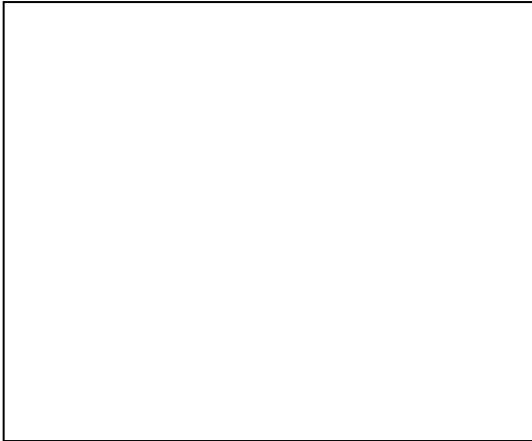
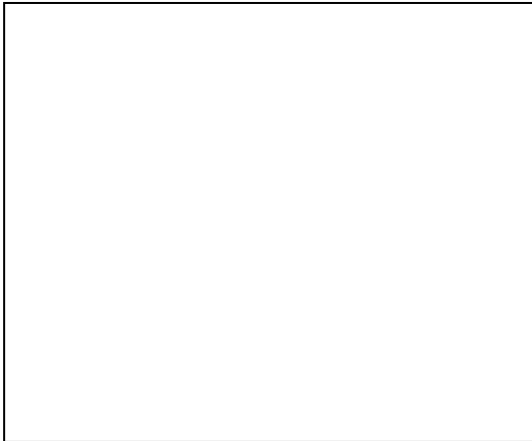
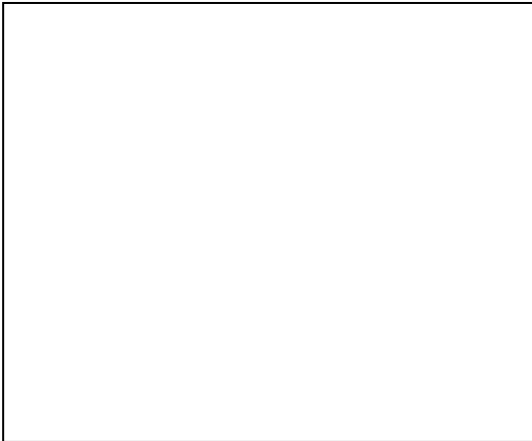


## Les objectifs de la période

<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>	Utiliser un instrument : la règle Reconnaître, classer et nommer des formes simples	
<b>Approcher les quantités et les nombres</b>	*associer la comptine numérique en associant nom des nombres et écriture chiffrée *ordonner les nombres de 1 à 20 *réciter la comptine numérique par ordre croissant et décroissant *anticiper le résultat d'un ajout ou d'un retrait, *calculer la somme de 2 nombres *Connaître les nombres entre 11 et 16	
<b>Se repérer dans l'espace</b>	suivre, décrire et représenter un parcours	
<b>Se repérer dans le temps</b>	-se repérer dans le mois -utiliser un calendrier	
<b>Apprendre le geste de l'écriture : l'entraînement graphique, l'écriture</b>	*Ecrire sur une ligne, entre 2 lignes *Entraînement systématique de l'écriture des voyelles et des consonnes longues *Ecrire son prénom en cursive	
<b>Distinguer les sons de la parole</b>	*Etre capable de reconnaître et de nommer les consonnes «longues» d'après leur chant spécifique *Etre capable d'identifier les deux alphas (combinaison consonne «longue»-voyelle) qui constituent la première syllabe d'un mot. * Identifier, dans un mot de 3 phonèmes, les alphas successifs correspondant à une combinaison de deux consonnes «longues» avec une voyelle intercalée	
<b>Écoute et compréhension de la langue écrite</b>	Donner son avis sur une histoire (« nuage » Claude Ponti, « le nuage bleu » Tomi Ungerer, « Perlette goutte d'eau » Père Castor, etc ...) Après l'écoute attentive d'un texte lu, accéder à sa pleine compréhension en interrogeant l'enseignante sur le sens inconnu de mots, d'expressions, de constructions de phrase.	
<b>Découvrir le monde</b>	Découvrir les rôles de l'eau Le circuit de l'eau	

Observations :

Dessine :











# L'eau est partout.



















Trouve et colle des images qui montrent de l'eau.





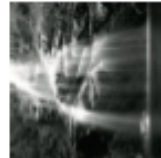



Découpe et colle les images dans la bonne colonne.









L'eau dans la nature L'eau en liberté	L'eau domestique L'eau capturé par l'Homme

			
Une bouteille d'eau	Une cascade	La pluie	La douche
			
La mer	L'eau du robinet	La rivière	L'eau des toilettes

	La douche		L'eau des toilettes
	La pluie		La rivière
	Une cascade		L'eau du robinet
	Une bouteille d'eau		La mer

			
Une bouteille d'eau	Une cascade	La pluie	La douche
			
La mer	L'eau du robinet	La rivière	L'eau des toilettes

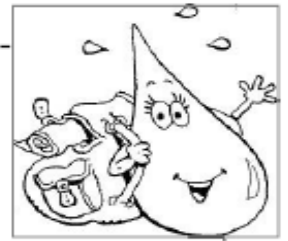
	La douche		L'eau des toilettes
	La pluie		La rivière
	Une cascade		L'eau du robinet
	Une bouteille d'eau		La mer

			
Une bouteille d'eau	Une cascade	La pluie	La douche
			
La mer	L'eau du robinet	La rivière	L'eau des toilettes

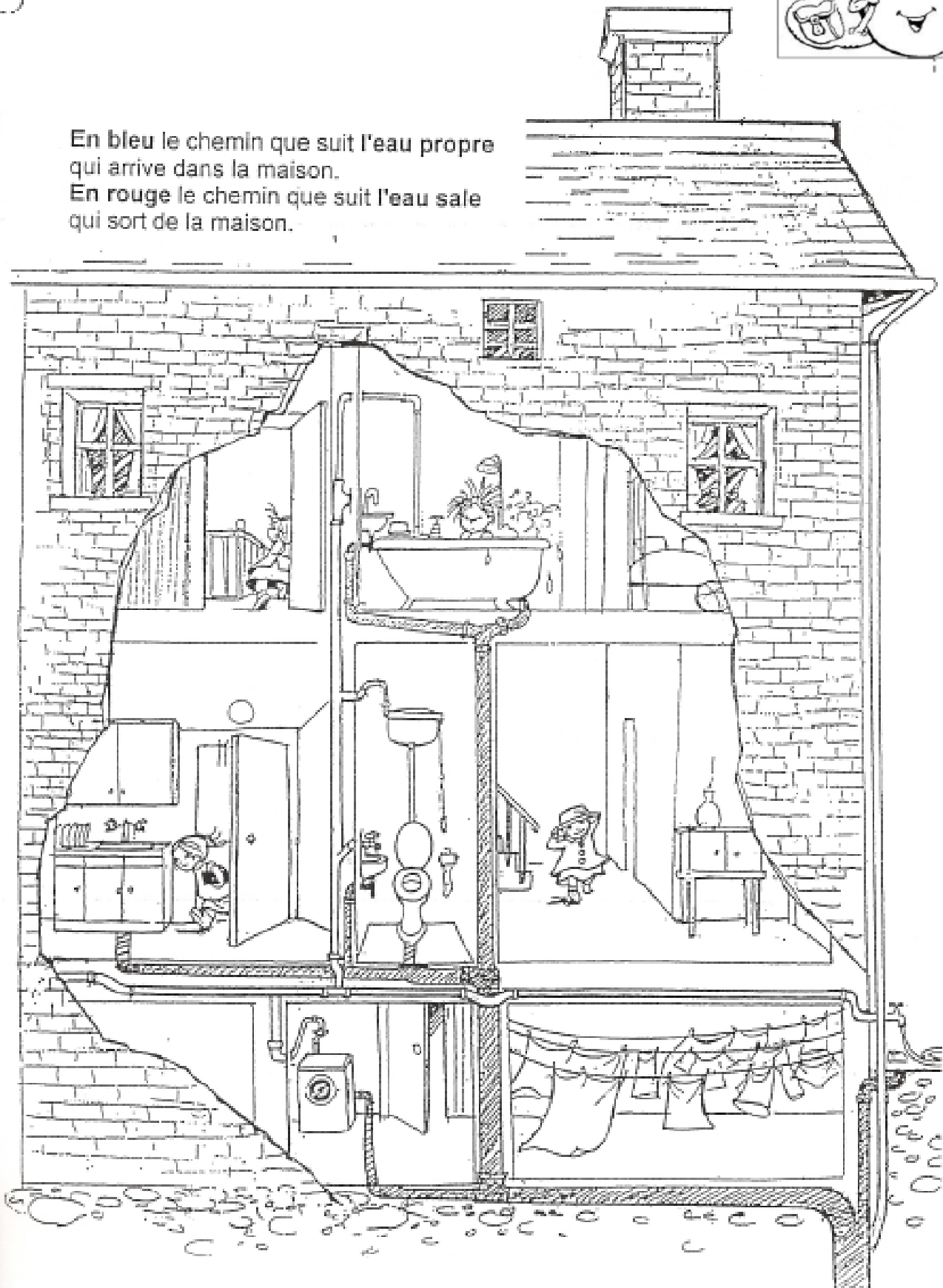
## Le circuit de l'eau 1



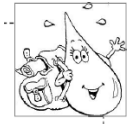
Colorie



En bleu le chemin que suit l'eau propre  
qui arrive dans la maison.  
En rouge le chemin que suit l'eau sale  
qui sort de la maison.

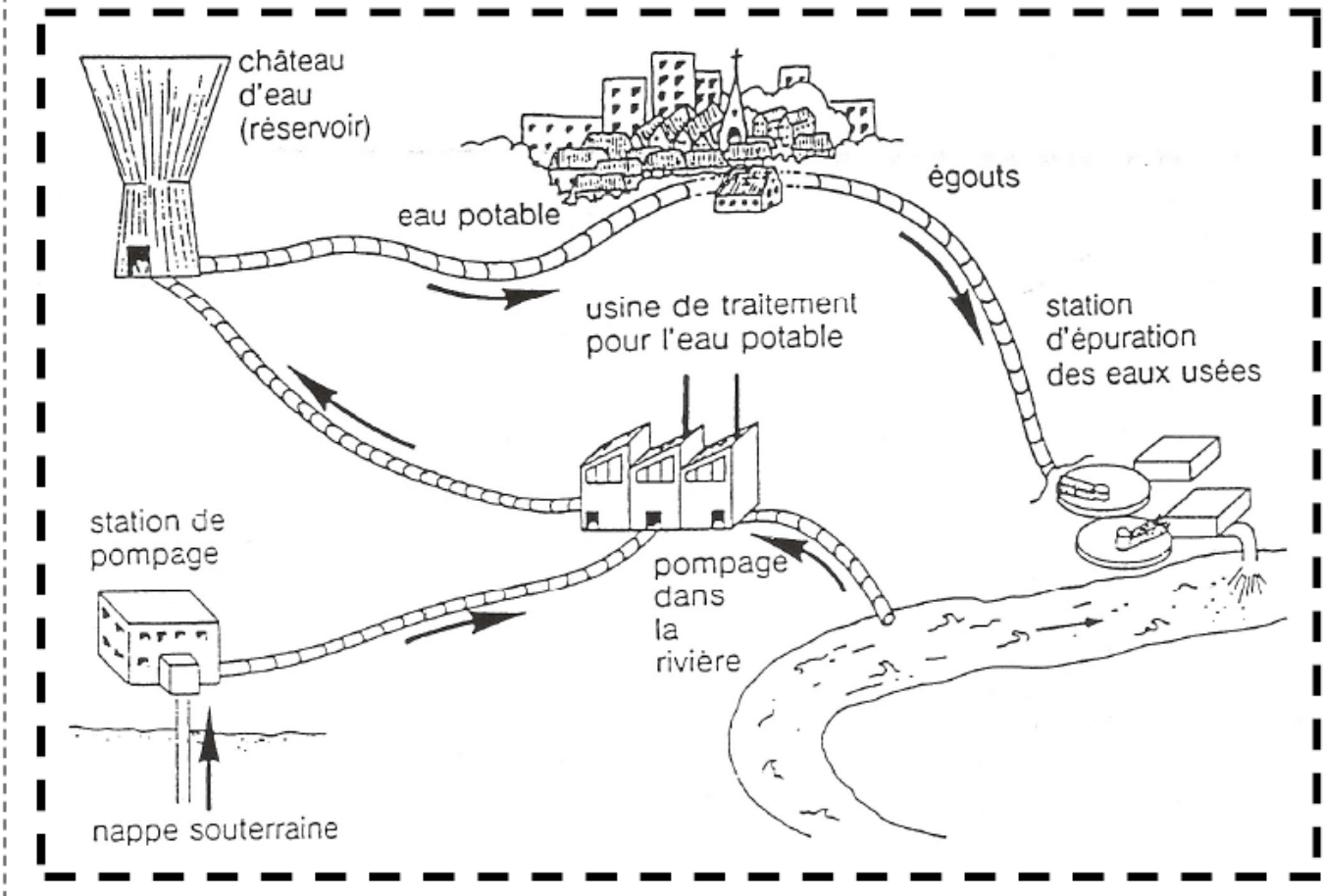


# Le circuit de l'eau 2



D'où vient l'eau que nous utilisons ?



Où va l'eau que nous salissons ?



Colle les 7 images afin de reconstituer le circuit de l'eau .

# L'eau est une ressource rare, protégeons la !

Découpe les huit dessins et class les suivant leur consommation d'eau.

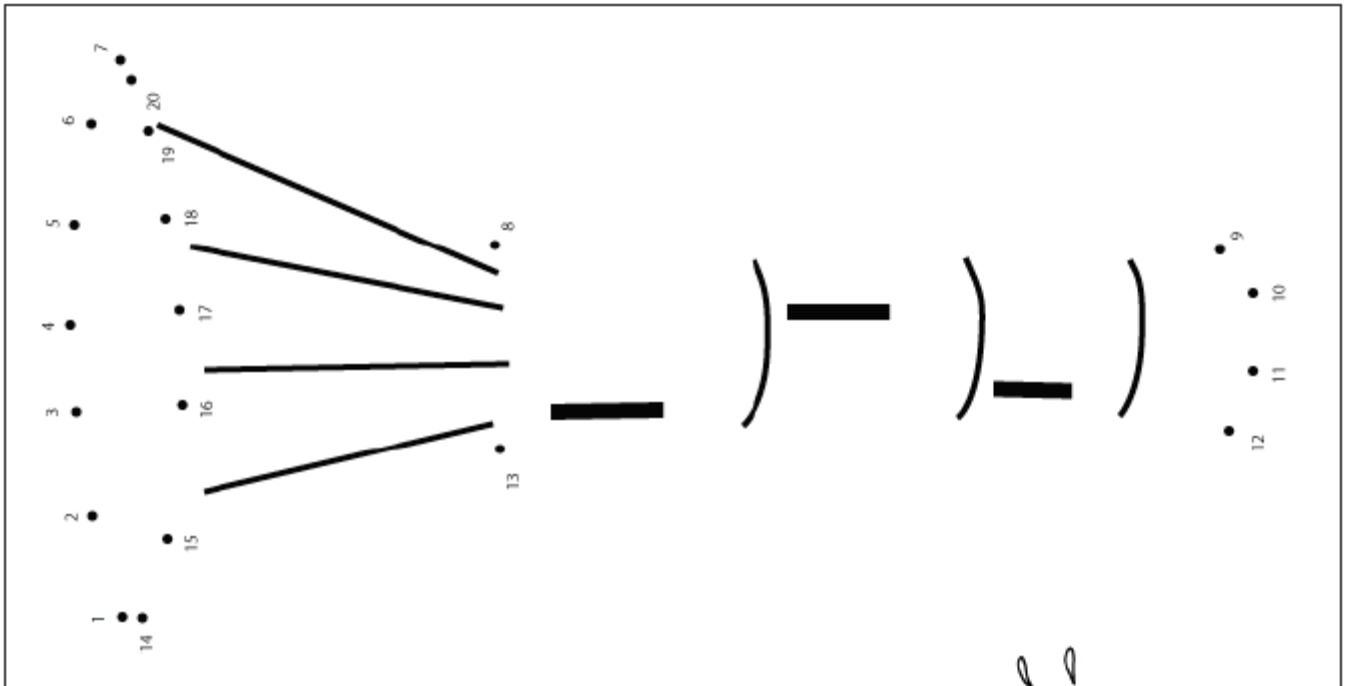
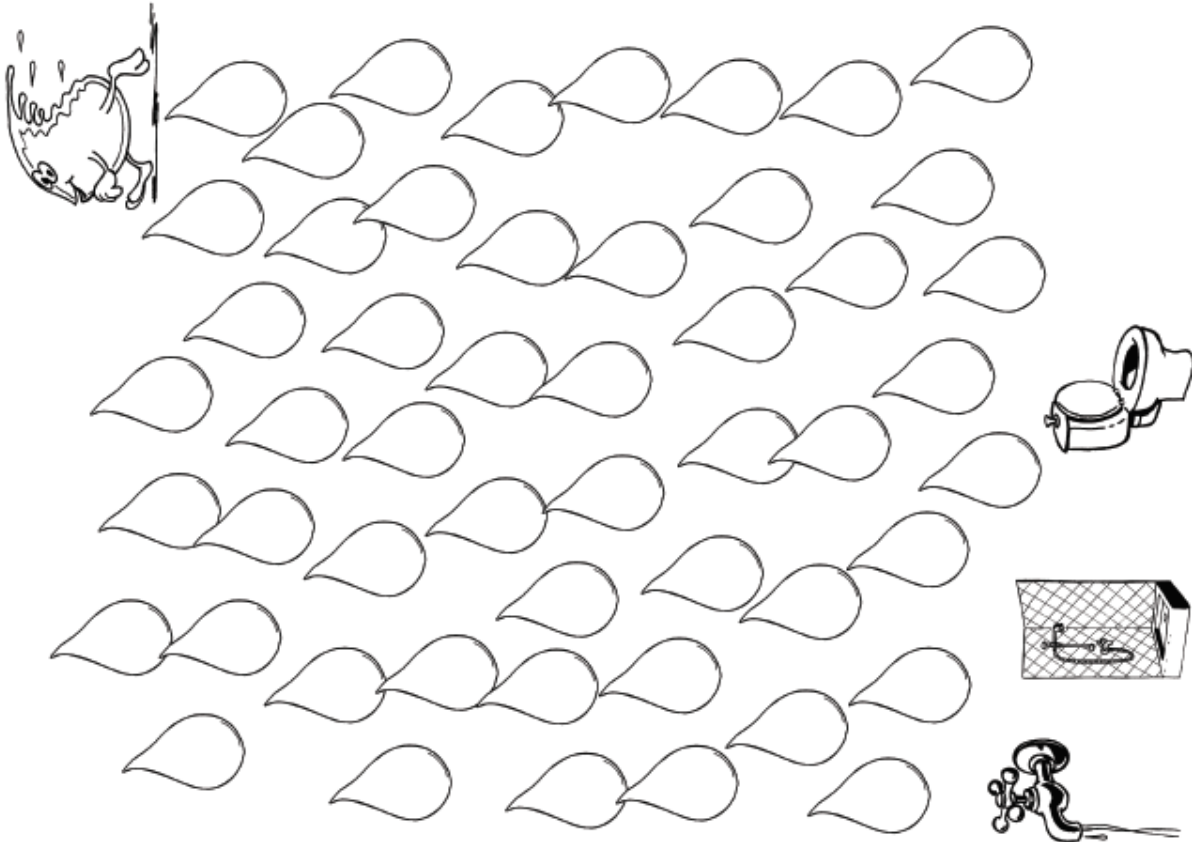
Ce qui consomme beaucoup d'eau	Ce qui consomme peu d'eau
	





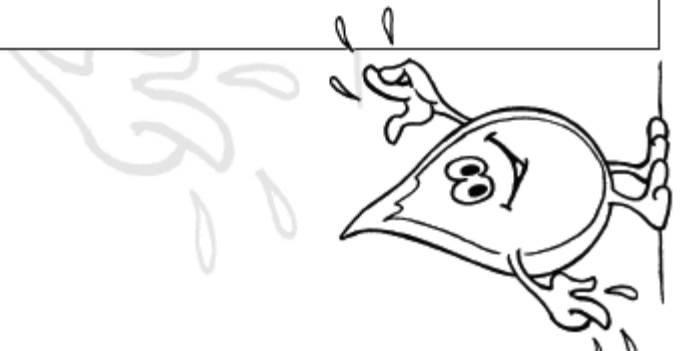
# Ordonner les nombres de 1 à 20

Où va Perlette ? Colorie son chemin de 1 à 20.

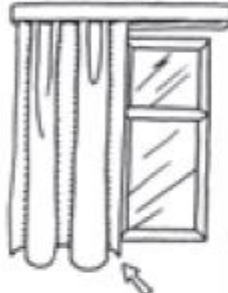



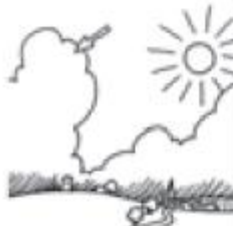

À la sortie de l'usine de traitement, l'eau est stockée dans un grand réservoir.



Relie les points numérotés et tu obtiendras une représentation de ce réservoir.



Identifier les deux alphas (combinaison consonne «longue»-voyelle) qui constituent la première syllabe d'un mot (segmentation d'une syllabe en deux phonèmes et mise en relation de ces derniers avec les graphèmes correspondants).

	ni	<input type="checkbox"/>		che	<input type="checkbox"/>
	fi	<input type="checkbox"/>		si	<input type="checkbox"/>
	ni	<input type="checkbox"/>		chi	<input type="checkbox"/>
	fi	<input type="checkbox"/>		se	<input type="checkbox"/>

	bu	<input type="checkbox"/>		vi	<input type="checkbox"/>
	ne	<input type="checkbox"/>		che	<input type="checkbox"/>
	nu	<input type="checkbox"/>		chi	<input type="checkbox"/>
	ve	<input type="checkbox"/>		ve	<input type="checkbox"/>

	ni	<input type="checkbox"/>		me	<input type="checkbox"/>
	ni	<input type="checkbox"/>		ve	<input type="checkbox"/>
	ne	<input type="checkbox"/>		me	<input type="checkbox"/>
	ve	<input type="checkbox"/>		ve	<input type="checkbox"/>

Identifier, dans un mot de 3 phonèmes, les alphas successifs correspondant à une combinaison de deux consonnes «longues» avec une voyelle intercalée (segmentation d'un mot en phonèmes et mise en relation de ces derniers avec les graphèmes correspondants).

Colorie les alphas nécessaires pour écrire le mot dessiné



h l



m h

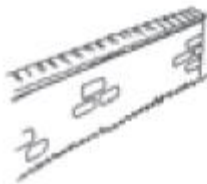
e



f v



z s



m h



h f



ch s



l h

e



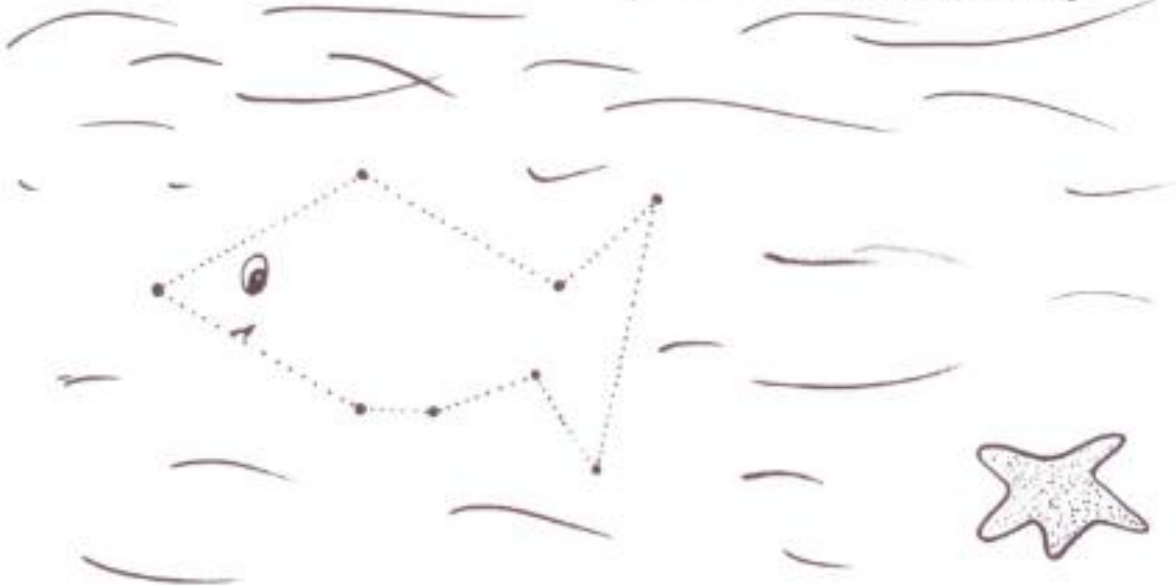
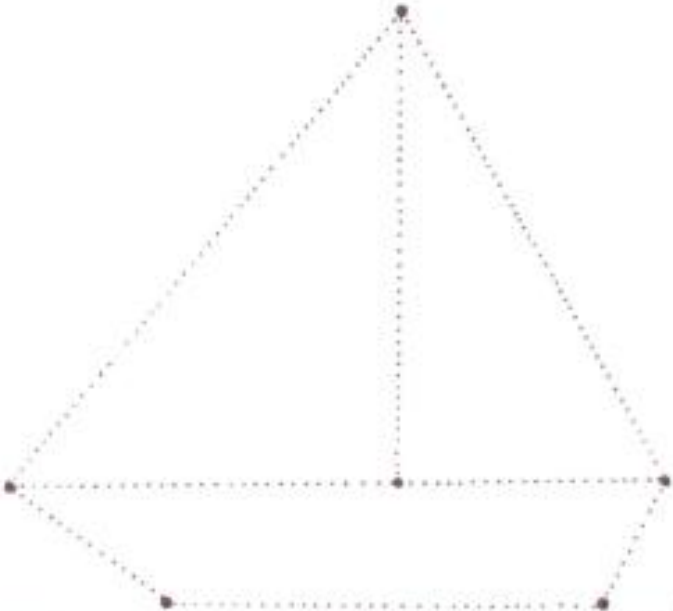
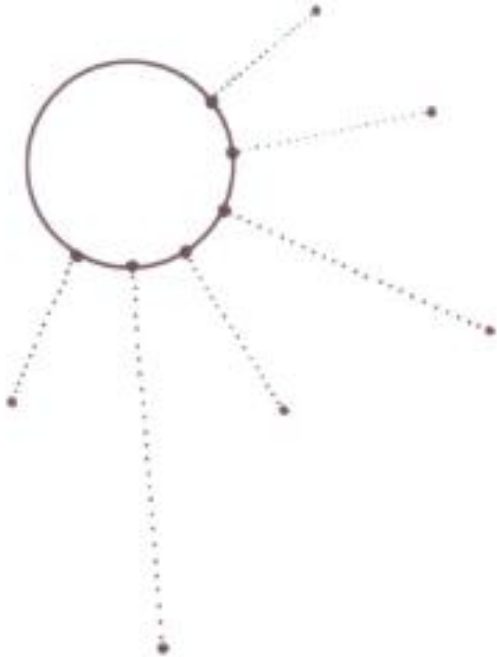
v f



ch j

e

Relie les points avec ta règle et ton crayon.



Reconnaître, classer et nommer des formes simples

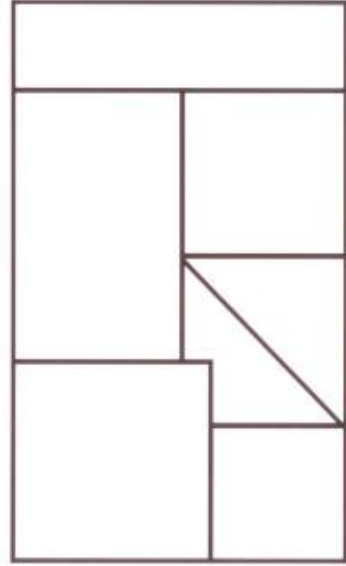
1 Entoure les carrés en rouge.



2 Entoure les rectangles en jaune.



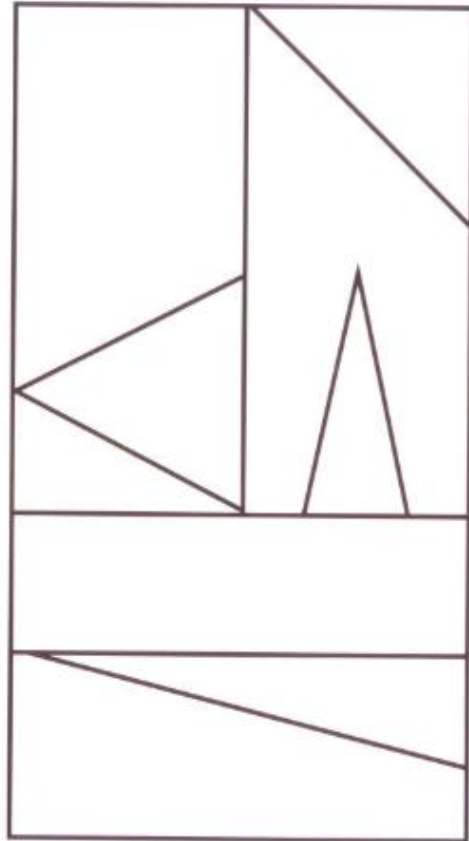
3 Colorie les carrés en rouge et les rectangles en jaune.



1 Colorie les triangles.



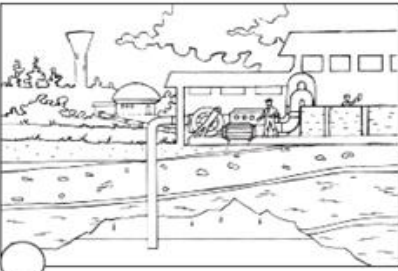
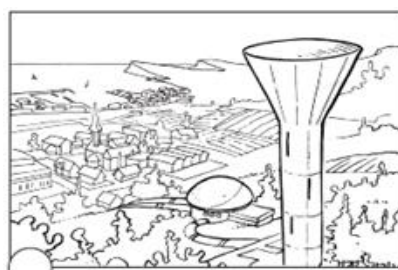
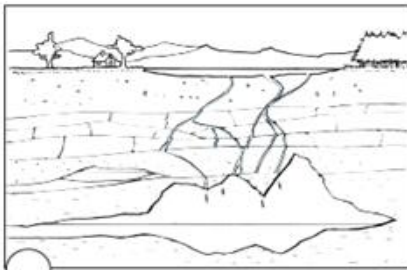
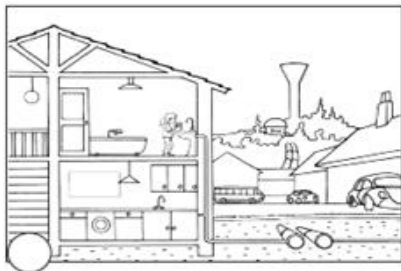
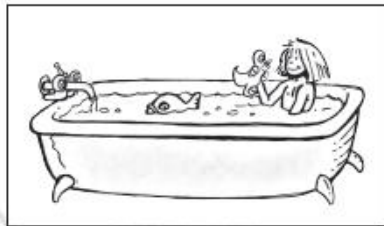
2 Trace une croix dans les triangles.



3 Trace 2 autres triangles avec ta règle en reliant des points.



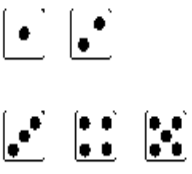

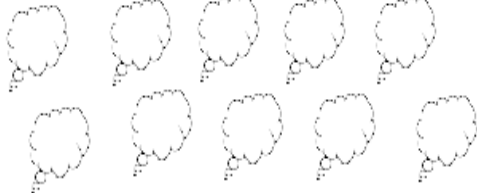
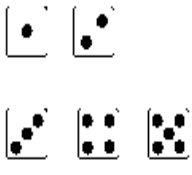
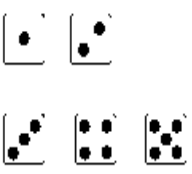


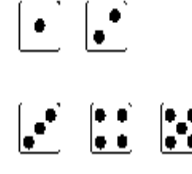
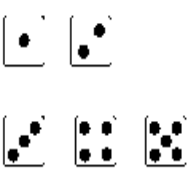


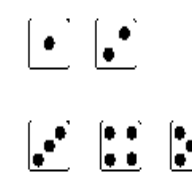
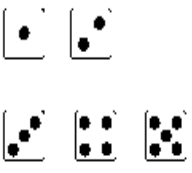


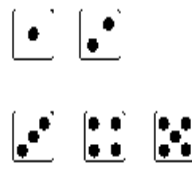
annexe pour pages 7 et 8



Calculer la somme de 2 nombres

Lance deux dés puis colorie le résultat obtenu. Colorie autant de nuages que de points sur les dés.

Colorie la grenouille qui est arrivée le plus loin.



## Une goutte d'eau

- Une goutte d'eau est tombée du ciel  
et sur mon carreau, là, elle ruisselle  
elle glissera dans le caniveau  
pour aller grossir un petit ruisseau

- Ce petit ruisseau devenant rivière  
rejoindra un jour les bords de la mer  
la goutte chauffée par notre soleil  
deviendra buée là haut dans le ciel

- Dans un gros nuage elle s'entretiendra  
avec d'autres gouttes du vent et du froid  
Et puis tout à coup elle retombera  
sur mon carreau gris  
vous savez pourquoi.

- Une goutte d'eau est tombée du ciel

## Le voyage d'une goutte d'eau

1 Descendue d'un glacier,  
C'est une goutte d'eau  
Qui ne fait que briller  
Dans le torrent tout là-haut.



3 Déjà dans la rivière,  
Elle traverse un village,  
Continue son voyage,  
Passe par-dessus les pierres.

### • Refrain •

Des nuages à la mer,  
Neige glace gaz ou eau,  
Toi qui parcours la Terre,  
Ton voyage est très beau.

2 Le courant s'est calmé,  
Elle traverse les prés,  
Caressant un poisson,  
Passant entre les joncs.

4 Dans le fleuve élargi,  
Elle arrive à la mer,  
Le soleil l'éblouit  
Et l'appelle dans les airs.

## C'est de l'eau

Vu de la lune ou de Jupiter  
De tout là-haut y'a pas de mystère  
La planète bleue, Oh que c'est beau  
C'est de l'eau

Dans les rivières et dans les étangs  
Petites mares et grands océans  
Tous les lacs, les torrents, les ruisseaux  
C'est de l'eau, c'est de l'eau

Quelle que soit la couleur des nuages  
Jour de pluie de neige ou d'orage  
Tous les caprices de la météo  
C'est de l'eau

La rosée sur les herbes et les fleurs  
La nature et ses mille couleurs  
Le grand chêne et le petit roseau  
C'est de l'eau, c'est de l'eau

Refrain  
C'est de l'eau, c'est de l'eau  
Et nous sommes matelots sur les flots  
Les enfantastiques

## Un p'tit marin

Un p'tit marin s'en revenait de pêche  
En sifflotant un petit air marin  
Il faisait beau mais la brise était fraîche  
Et sur le port volaient des goélands,  
Quand il rencontra, qui passait par là,  
Un petit marin, il lui dit : « Tu viens ? »

Deux p'tits marins s'en revenaient de  
pêche  
En sifflotant un petit air marin  
Il faisait beau mais la brise était fraîche  
Et sur le port volaient des goélands,  
Quand ils rencontrèrent, qui passait par là,  
Un petit marin, il lui dit : « Tu viens ? »

Trois p'tits marins

Jean Naty-Boyer



## Quelques expériences réalisables

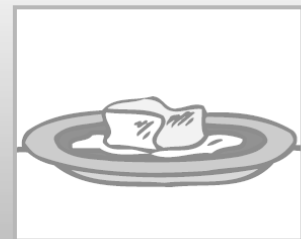
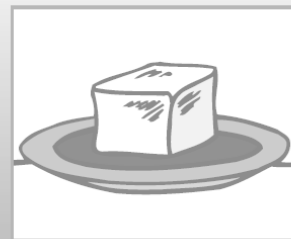
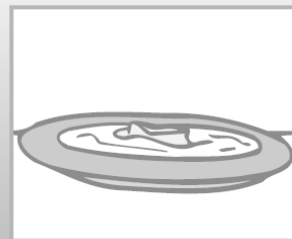
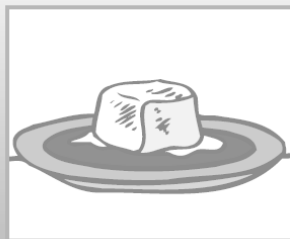
### Expérience : je fais un nuage dans une bouteille.

1. Je prends une bouteille vide et je la pose près du radiateur pour qu'elle se réchauffe.
2. Après quelques minutes, je place un glaçon dans la bouteille.
3. A l'intérieur, j'observe un nuage.

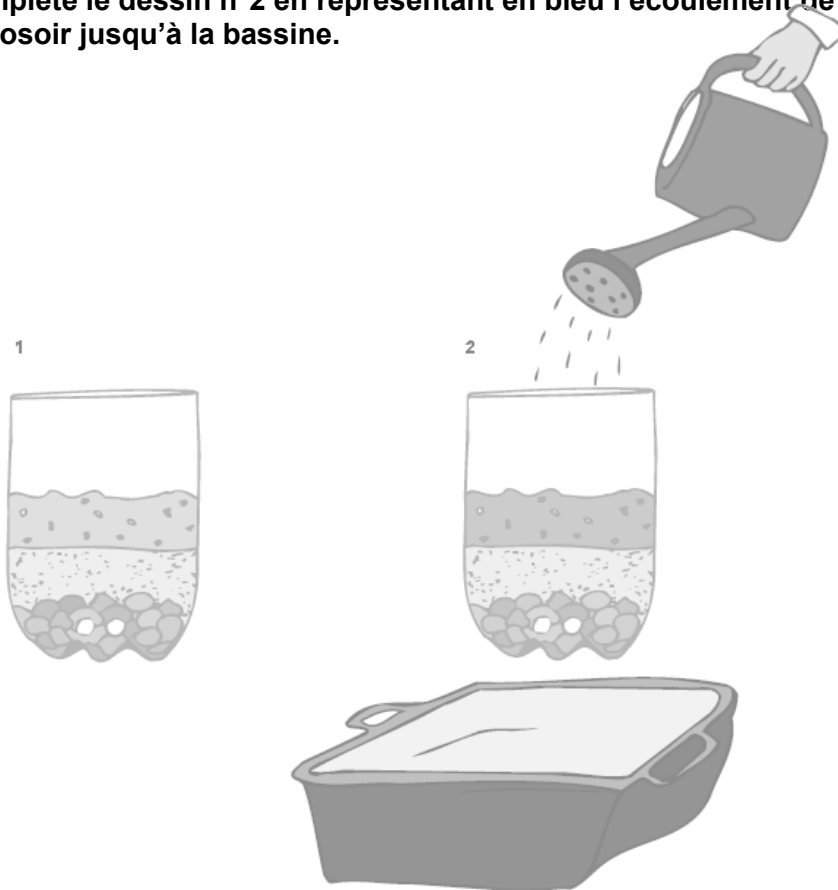


### Expérience : je fais fondre de la glace.

Découpe les images puis colle-les dans l'ordre logique.



**Complète le dessin n°2 en représentant en bleu l'écoulement de l'eau, depuis l'arrosoir jusqu'à la bassine.**



### **Fabrique un nuage**

#### Matériel

- 1 bouteille vide transparente.
- 1 entonnoir.
- 1 glaçon.
- 1 casserole d'eau chaude.

#### Marche à suivre

Demande à un adulte de te faire chauffer de l'eau dans une casserole.

A l'aide de l'entonnoir, remplis la bouteille avec l'eau chaude. Attention, l'eau ne doit pas être trop chaude sinon ta bouteille risque de fondre.

Attends deux minutes, puis vide l'eau de sorte qu'il ne reste qu'un centimètre dans le fond de la bouteille.

Place la bouteille devant un mur foncé ou une farde/feuille noire (c'est pour bien voir le nuage apparaître).

Pose le glaçon sur le goulot.

#### Observations

L'air chaud et humide provenant du fond de la bouteille monte et rencontre l'air froid qui se trouve sous le glaçon. La vapeur d'eau se condense et forme un nuage en haut de la bouteille.

Dans la nature, c'est le même principe: le soleil chauffe l'eau de la mer, elle s'évapore et se condense pour former un nuage lorsque l'air en altitude est plus froid.

## ***Je fabrique un nuage à la maison***

L'objectif de cette expérience est de faire apparaître un nuage.

### **Matériel nécessaire :**

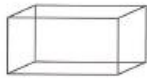
- un congélateur
- un four à micro-ondes
- une grande casserole en aluminium
- une grande tasse
- de l'eau

- 1.** Remplir la casserole d'eau et la mettre au congélateur jusqu'à ce que l'eau devienne glace.
- 2.** Mettre un peu d'eau dans la tasse et la faire chauffer dans le four.
- 3.** Retirer la tasse quand l'eau boue. Attention la tasse est très chaude !
- 4.** Poser la tasse sur le plan de travail de la cuisine, puis placer la casserole environ 10 cm au-dessus de la tasse. Un léger nuage se forme sous la casserole.



Fabrication de la pluie

Matériel



un bac



un verre



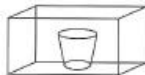
un film plastique



des glaçons

Étapes de réalisation

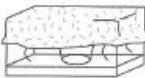
1. Place le verre dans le bac



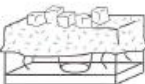
2. Demande à un adulte de verser de l'eau chaude dans ton bac



3. Recouvre le bac avec le film plastique



4. Place quelques glaçons sur le film plastique



5. Attends quelques minutes et observe

Fabriquez de la pluie



## **Instructions**

Vous aurez besoin d'un pot en verre, d'une assiette, d'eau et de glaçons.

Faites bouillir de l'eau et versez-la dans le pot en verre pour la remplir au premier tiers.

Placez l'assiette par-dessus et attendez une ou deux minutes.

Posez les glaçons sur l'assiette et observez ce qui se passe à l'intérieur du pot : de l'eau ruisselle sur les parois, on dirait de la pluie !

## **Pourquoi?**

L'assiette est froide par rapport au pot puisqu'elle contient des glaçons.

Au contact du froid, la vapeur d'eau contenue dans le pot va se condenser et former des gouttes d'eau qui vont ruisseler sur les parois du pot.

Il se passe la même chose dans l'atmosphère : l'air chaud et humide s'élève et rencontre de l'air plus froid : la vapeur d'eau se condense et forme la pluie qui retombe au sol.

Imprimer les modèles dyspraxique sur le site <http://www.desmoulins.fr/>

Découper des lignes et chaque élève doit écrire son prénom en cursive entre les lignes et coller son prénom sur chaque feuille d'exercice faite.

En fin de période , cela servira d'évaluation concernant « je sais écrire mon prénom en cursive »

## comptines

### **Les nuages blancs**

Les nuages blancs qui  
dorment la nuit dans  
les bras du vent  
se laissent porter comme  
des enfants et rêvent  
qu'ils font et font en rêvant  
le tour de la terre

Gilbert Cesbron

### **Clic clac goutte d'eau**

Clic clac  
Elle fait clic et elle fait clac  
Une petite goutte d'eau  
Qui tombe sur le carreau  
Elle habite dans un nuage  
Elle a fait un long voyage  
Elle a vu tant de pays  
Avant de tomber ici.

Traditionnel



### **La pluie**

Une goutte  
Deux gouttes  
Qui vous  
Tombent  
Sur la joue  
Dans le cou  
On frissonne  
On s'étonne  
La pluie tombe  
Deux gouttes  
Trois gouttes  
Qui s'ébrouent  
Et qui jouent  
La pluie tombe  
Tout est goutte  
Que de gouttes  
Qui s'égouttent  
Et qui mouillent  
Les idées  
De la tête  
Jusqu'aux pieds.

Georges Macri

## **1/ nous avons fait l'inventaire des verbes qui avaient un lien avec l'eau et nous avons trouvé**

*mouiller - pleuvoir - pleurer - cracher - baver - laver - éclabousser - plonger - nager - barboter - patauger - flotter - boire - couler - égoutter - délayer - vaporiser - arroser - dégouliner - éponger - essorer - asperger - essuyer - déborder - renverser - ramer - se noyer - tremper -*

## **2/ainsi que des lieux où on trouve de l'eau et nous avons trouvé**

*la flaque - la mer - la rivière - le ruisseau - la mare - l'étang - le lac - le fleuve - l'océan - la caniveau - l'égout - le canal - le puits - le château d'eau - le torrent - la cascade - le barrage - la piscine - la patinoire - la gouttière - la fontaine - le lavoir - la source -*

## **3/ nous avons fait l'inventaire des évènements et de leurs conséquences ayant un lien avec l'eau et nous avons trouvé**

*la pluie - les flaques - les gouttes - l'averse - l'orage - les nuages - la neige - les flocons - la grêle - les grêlons - le givre - la buée - le brouillard - la rosée - le tsunami - les vagues - l'inondation - la fonte des neiges - la tempête - les larmes - la gelée - la banquise -*

## **4/ nous avons fait l'inventaire des objets qui avaient un lien avec l'eau et nous avons trouvé**

*les bottes - le ciré - la capuche - le K-Way - le parapluie - le robinet - la douche - la baignoire - le lavabo - les toilettes - le tuyau d'arrosage - l'arrosoir - l'égouttoir - l'éponge - les essuie-glaces - le verre - le gobelet - le biberon - la bouteille - le vaporisateur - la gouttière - le bavoir - la serviette - le mouchoir - le maillot de bain - la serpillère - le bateau - le seau - la bouée - le sous-marin - l'aquarium - l'évier - le lave-linge - le lave-vaisselle - la cuvette - l'abreuvoir - la bouilloire - le bac à glaçons - la bouillotte -*

## **5/nous avons ensuite mis en parallèle des mots des séries et trouvé des illustrations pour chaque groupe de mots, voici quelques exemples :**

- pleuvoir - la pluie - le parapluie  
- pleurer - les larmes - le mouchoir  
- éclabousser - les flaques - les bottes  
- plonger - la piscine - le maillot de bain  
- mouiller - l'averse - la gouttière  
- éponger - l'inondation - la serpillère

- nager - la mer - la bouée  
- boire - le puits - le seau  
- essuyer - la buée - l'éponge  
- ramer - la rivière - le bateau

## **6/ nous avons fait un jeu :**

tous les mots trouvés sont écrits sur des cartons d'une couleur différente pour chaque série (avec une illustration)

chaque enfant choisit (ou, variante plus difficile, tire au sort) un carton dans les trois séries et doit faire une petite phrase (une histoire plus ou moins farfelue)

### **exemples avec des cartons choisis**

patauger - les flaques - les bottes : il a pataugé dans les flaques avec ses bottes.  
asperger - le geyser - la douche : le geyser a aspergé les gens comme une douche.  
essuyer - la buée - l'éponge : maman a essuyé la buée avec l'éponge.

### **exemples avec des cartons tirés au sort**

arroser - la tempête - la serviette : la tempête a tout arrosé et la serviette s'est envolée.  
cracher - l'orage - les essuie-glaces : les essuie-glaces sont cassés et l'orage a craché des éclairs.  
essorer - la neige - le robinet : papa a réparé le robinet sous la neige et a essoré ses gants.

